

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №2 «ТЕРЕМОК» С. НЕЛЬКАН

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол № 1  
От «14» августа 2020г



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МКДОУ  
детский сад №2 «Теремок»  
с. Нелькан  
Евсюкова В.В.

«14» августа 2020г  
Выпуск № 30

**Рабочая образовательная программа  
воспитателя  
группы раннего развития (1 – 3 лет)  
на 2020 – 2021 учебный год**

Воспитатель: Слепцова Надежда  
Борисовна

п. Нелькан

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №2 «ТЕРЕМОК» С. НЕЛЬКАН

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол № \_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МКДОУ  
детский сад №2 «Теремок»  
с. Нелькан  
Евсюкова В.В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г

**Рабочая образовательная программа  
воспитателя  
группы раннего развития (1 – 3 лет)  
на 2020 – 2021 учебный год**

Воспитатель: Слепцова Н.Б.

п. Нелькан

2020

## Содержание.

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы .....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы .....	6
1.1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей 2-3 года жизни .....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы .....	9
1.2.1. Целевые ориентиры .....	9
1.2.2. Педагогическая диагностика .....	10

### 2. Содержательный раздел

2.1. Психолого - психологические условия реализации Программы .....	11
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 2-3 лет .....	12
2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» .....	13
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	15
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» .....	18
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	20
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» .....	23
2.3. Развитие игровой деятельности .....	76
2.4. Взаимодействие детского сада с семьей .....	77
2.4.1. Основные цели и задачи .....	77
2.4.2. Основные направления и формы взаимодействия с семьей .....	78
2.5. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы (региональный компонент) .....	85

### 3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей первой младшей группы .....	89
3.2. Физкультурно-оздоровительная работа .....	92
3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса .....	93
3.4. Культурно-досуговая деятельность .....	96
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной развивающей образовательной среды .....	97
4. Материально- техническое и методическое обеспечение программы .....	100
Список литературы .....	10

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа группы раннего возраста (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с введённым в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего возраста муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Теремок» с. Нелькан (Далее МКДОУ)

Основой для разработки рабочей учебной программы для детей общеразвивающей направленности от 1 до 3 лет стали следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013.№1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- основная общеобразовательная программа МКДОУ детский сад № 2 «Теремок» с. Нелькан;
- Устав МКДОУ детский сад № 2 «Теремок» с. Нелькан;
- ФГОС ДО, Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 года.

Рабочая программа прописана по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа предназначена для детей 1-3 лет (группы раннего возраста) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе

дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит вырастить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие («Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»);

Познавательное развитие («Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы»);

Речевое развитие («Развитие речи», «Художественная литература»);

Художественно-эстетическое развитие («Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность «Музыкально-художественная деятельность»);

Физическое развитие («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Хабаровского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями второй группы раннего возраста используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Рабочая программа группы раннего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

### **1.1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей 1-3 года жизни.**

В этот период жизни дети постепенно становятся самостоятельными. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце третьего года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.



К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **1.2.2. Педагогическая диагностика**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагогами создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года (в октябре) и в конце (мае). Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (в начале и конце года). Данные о результатах заносятся в карты наблюдений детского развития.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагог должен:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

## **2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Социально–коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

#### **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название села, в котором они живут.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями

(поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

### **2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Формирование элементарных математических представлений**



**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### **Ознакомление с предметным окружением.**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

### **Ознакомление с социальным миром**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

### **Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно,

идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### **2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

«Речевое развитие» включает в себя:

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку

маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей.

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Приобщение к художественной литературе**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

## **2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкально – художественная деятельность.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Приобщение к искусству**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

### **Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### **Музыкально-художественная деятельность**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами



(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

«Физическое развитие» включает в себя следующие направления:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

#### **Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

### **2. 3. Календарно-тематическое планирование**

#### **Календарно-тематический план на 2020-2021 учебный год**

##### **Группа раннего развития**

<b>Период</b>	<b>Тема недели</b>
<b>Сентябрь</b>	
1 неделя	Адаптация.
2 неделя	Адаптация.
3 неделя	Экскурсия по детскому саду.
4 неделя	Хорошо у нас в саду.
<b>Октябрь</b>	

1 неделя	Кто заботится о детях в детском саду.
2 неделя	Повара готовят вкусно.
3 неделя	Кто нас лечит.
4 неделя	Работа в прачечной. Кто работает в детском саду.
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	Осень.
2 неделя	Овощи.
3 неделя	Фрукты.
4 неделя	Витамины
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	Домашние животные.
2 неделя	Домашние птицы.
3 неделя	Дикие животные.
4 неделя	Праздник Новый год.
<b>Январь</b>	
1 неделя	Рождественские каникулы.
2 неделя	Вспомним ёлку.
3 неделя	Зимушка-зима.
4 неделя	Зоопарк.
<b>Февраль</b>	
1 неделя	Одежда.
2 неделя	Посуда.
3 неделя	Родная страна.
4 неделя	Мебель.
<b>Март</b>	
1 неделя	Мамин праздник.
2 неделя	Транспорт.
3 неделя	Осторожно дорога.
4 неделя	Опасности вокруг нас.
<b>Апрель</b>	
1 неделя	Свойства материалов.
2 неделя	Комнатные растения.
3 неделя	К нам пришла весна.
4 неделя	Здоровье надо беречь.
<b>Май</b>	
1 неделя	День Победы.
2 неделя	Предметы вокруг нас.
3 неделя	Моё село (город).
4 неделя	Мониторинг.

## 2.4. Перспективное планирование

### Речевое развитие

№	Название	Цель	Страница
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать).	31
2	Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать).	33
3	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по – разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька - Сашуля), преодолеть застенчивость.	33
4	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	34
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	37
2	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и назвать их; помочь детям понять значения слов <i>вверх – вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	37
3	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»».	Напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	38

4	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .	40
5	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного проведения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетание <i>иа</i> .	41
6	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	42
7	Игры и упражнения на звукопроизношения (звук <i>у</i> ). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях).	42
8	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопрос воспитателя; способствовать активизации речи.	43
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитания, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	46
2	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	47
3	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на тордок...».	48
4	Дидактическое упражнение и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в развлечении и названии цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	
5	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	49
6	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	50

7	Рассматривание сюжетных картин.	Помочь детям понять содержание картин; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	51
8	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	53
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> в дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?».	Формировать умение четко произносить звуки <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	54
2	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»».	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	55
3	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»».	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	58
4	Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Диагностическая игра «Далеко – близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	57
5	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?»». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...».	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».	58
6	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	60
7	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	61
8	Дидактические упражнения и игры на произношение звука <i>к</i> . Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i> , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	64
<b>ЯНВАРЬ</b>			

1	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	65
2	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это Зима?».	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова: узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	65
3	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	66
4	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i> .	Упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	67
5	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	68
6	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	68
7	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	69
8	Повторение материала.	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.	70
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой – присказкой.	70
2	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	71
3	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутмкян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в	72

		стихотворении.	
4	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	73
5	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	73
6	Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание, воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	74
7	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	74
8	Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	75
<b>МАРТ</b>			
1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложении.	77
2	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	78
3	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	79
4	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	80
5	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	81
6	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более	81

		сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание <i>эй</i> .	
7	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	82
8	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	83
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»(Обр. М. Булатова).	84
2	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	85
3	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	85
4	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	85
5	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную роль.	86
6	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать, мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	87
7	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	88
8	Повторение материалов.	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	88
<b>МАЙ</b>			
1	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка».	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	89



2	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	90
3	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	91
4	Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	91
5	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	92
6	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	93
7	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	94
8	Повторение материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	94

### Художественно-эстетическое развитие

#### Рисование

Месяцы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<b>Занятие «Спрячь картинку!»</b> , стр.11 <b>Программное содержание:</b> Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности.	<b>Занятие «Каляки-маляки»</b> , стр.12 <b>Программное содержание:</b> Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); видеть в линиях и их пересечениях предметы; формировать интерес к рисованию.	<b>Занятие «Нарисованные истории»</b> , стр.13 <b>Программное содержание:</b> Учить детей видеть изображения на бумаге; формировать интерес к рисованию. <b>Материалы:</b> фломастеры или цветные карандаши; чистые листы бумаги для рисования	<b>Занятие «Палочки»</b> , стр.14 <b>Программное содержание:</b> Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию. <b>Материалы:</b> карандаши или фломастеры разных цветов;

	<b>Материалы:</b> карандаши или фломастеры; листы бумаги для рисования формата А4 (по количеству детей).	<b>Материалы:</b> карандаши или фломастеры; чистые листы бумаги для рисования формата А4 (по количеству детей).	формата А4 (по количеству детей).	чистые листы бумаги формата А4 для рисования; различные палочки (по количеству детей).
октябрь	<p><b>Занятие «Грибы», стр.16</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию.</p> <p><b>Материалы:</b> карандаши или фломастеры красного, оранжевого, коричневого цветов (по количеству детей); игрушечный гриб или муляж; листы бумаги для рисования формата А4 с заготовками (по количеству детей): в нижней части листа нарисована прямая горизонтальная линия — это дорожка, выше на расстоянии 5—7 см от нее — замкнутые полукружья или треугольники красного или коричневого цвета — это шляпки грибов.</p>	<p><b>Занятие «Лопатки», стр.17</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.</p> <p><b>Материалы:</b> карандаши или фломастеры коричневого цвета (по количеству детей); детская лопатка; листы бумаги для рисования формата А4 с заготовками (по количеству детей): в нижней части листа нарисован ряд полукружий серого или черного цвета — это острие лопатки. Чтобы детям было легче определить, из какой точки следует начинать рисовать линии, обозначающие ручку лопатки, можно при первом знакомстве с заданием нарисовать точки на расстоянии примерно 6 см над полукружьями.</p>	<p><b>Занятие «Цветы», стр.18</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограничительной линии — «травы»; формировать интерес к рисованию.</p> <p><b>Материалы:</b> карандаши или фломастеры зеленого цвета (по количеству детей); цветок на стебле (можно изготовить из цветной бумаги); листы бумаги для рисования формата А4 с заготовками (по количеству детей): в нижней части листа бумаги нарисована линия зеленого цвета — это поляна, выше, на расстоянии 6—7 см — цветы, расположенные в ряд.</p>	<p><b>Занятие «Нитки для шариков», стр. 19</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию.</p> <p><b>Материалы:</b> карандаши или фломастеры темного цвета (по количеству детей); воздушный шарик с привязанной к нему ниткой; листы бумаги для рисования формата А4 с заготовками (по количеству детей): в верхней части листа бумаги нарисован ряд окружностей диаметром 3,5—4 см одного или нескольких цветов. Если малыши не могут выбрать точное место, откуда следует начинать рисовать, можно предложить им заготовку с «хвостиками» у шариков.</p>

<p><b>ноябрь</b></p>	<p><b>Занятие «Травка», стр.20</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.  <b>Материалы:</b> карандаши или фломастеры зеленого цвета; листы бумаги для рисования формата А4 с заготовками (по количеству детей): в нижней части листа нарисована горизонтальная линия коричневого цвета — это поляна, а в верхней части листа желтое солнце.</p>	<p><b>Занятие «Дождик», стр.21</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес к рисованию.  <b>Материалы:</b> карандаши или фломастеры синего или голубого цвета; листы бумаги для рисования формата А4 с заготовками (по количеству детей): в верхней части листа бумаги нарисована туча синего цвета, а внизу — горизонтальная линия — «земля», чтобы, рисуя дождик, дети не выходили за нижние границы листа бумаги.</p>
----------------------	---	--

**Занятие «Дорожки», стр.23****Программное содержание:**

Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» — прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.

**Материалы:**

карандаши или фломастеры черного (или серого) цвета (по количеству детей); маленькая игрушечная машинка; листы бумаги для рисования формата А4 с заготовками (по количеству детей): в левой верхней части листа нарисована машина (на следующем занятии можно нарисовать идущего человечка).

**Занятие «Круги», стр.24****Программное содержание:**

Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.

**Материалы:** карандаши или фломастеры разных цветов; чистые листы бумаги для рисования формата А4 (по количеству детей).

декабрь	<p><b>Занятие «Цветная вода» (Знакомство с красками), стр.36</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с акварельными красками; научить разводить краски в воде; пользоваться кисточкой; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p><b>Материалы:</b> наборы акварельных красок (полусухая краска в кюветах или в тубиках); прозрачные пластиковые стаканчики средних размеров по 1—5 штук на каждого ребенка; круглые кисти; вода; тряпочки, салфетки.</p>	<p><b>Занятие «Воздушные шарики», стр.26</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги; формировать интерес к рисованию.</p> <p><b>Материалы:</b> карандаши или фломастеры разных цветов; листы бумаги для рисования формата А4 с заготовками для рисунков (по количеству детей): нитки для шариков; воздушный шар.</p>	<p><b>Занятие «Конфетти», стр.41</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев; знакомить с цветом, закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.</p> <p><b>Материалы:</b> специальные краски для рисования руками, разведенная гуашь или акварель; один лист бумаги формата А3 для коллективного рисунка; листы бумаги для рисования красками формата А4 (по количеству детей); вода в баночках, тряпочки, салфетки; хлопущка с конфетти или конфетти в пакетике.</p>	<p><b>Занятие «Новогодняя елка», стр.28</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать маленькие круги, во время рисования не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.</p> <p><b>Материалы:</b> карандаши или фломастеры разных цветов; листы бумаги для рисования формата А4 с заготовками контуров елок (по количеству детей); елочный шар.</p>
январь	<p><b>Занятие «Нарядим елочку», стр.44</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить самостоятельно рисованию красками при помощи пальцев по образцу (без показа); уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к</p>	<p><b>Занятие «Смешиваем краски», стр.37</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и</p>	<p><b>Занятие «Рисование на мокрой бумаге», стр.38</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить детей правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и</p>	<p><b>Занятие «Спрячь зайку!», стр. 39</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать гуашью, с использованием губки; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p><b>Материалы:</b> разведенная гуашь зеленого цвета; плотная</p>

	<p>рисованию; развивать бытовые навыки.</p> <p><b>Материалы:</b> специальные краски для рисования руками, разведенная гуашь или акварель; бумага для рисования красками формата А4 с заготовками для рисунков (по количеству детей): контурами елок; вода в баночках; тряпочки, салфетки; готовая картинка-образец.</p>	<p>положительное отношение к рисованию.</p> <p><b>Материалы:</b> гуашь или акварель в тюбиках; прозрачные пластиковые стаканчики средних размеров по 4—5 штук на каждого ребенка; палитра; акварельная бумага; круглые кисти; вода; тряпочки, салфетки.</p>	<p>положительное отношение к рисованию.</p> <p><b>Материалы:</b> наборы акварельных красок (полусухая краска в кюветах или в тюбиках); акварельная бумага большого формата; круглые кисти; вода; тряпочки, салфетки; клеенка.</p>	<p>бумага с контурным рисунком; губки; вода; тряпочки, салфетки; клеенка; игрушка — лиса.</p>
февраль	<p><b>Занятие «Зимняя полянка», стр. 40</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.</p> <p><b>Материалы:</b> специальные краски для рисования руками или разведенная гуашь, акварель голубого или синего цвета; один лист бумаги большого формата для коллективного рисунка; листы бумаги для рисования красками формата А4 (по количеству детей); рисунок — зайчик; вода в банках; тряпочки, салфетки; игрушка</p>	<p><b>Занятие «Яблоки», стр.27</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.</p> <p><b>Материалы:</b> карандаши или фломастеры красного, желтого и зеленого цветов; яблоко; листы бумаги для рисования формата А4 с заготовками (по количеству детей): на листе бумаги нарисован контур дерева</p>	<p><b>Занятие «Ягоды», стр.43</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки.</p> <p><b>Материалы:</b> специальные краски для рисования руками, разведенная гуашь или акварель; бумага для рисования красками (формат А4) с заготовками для рисунков (по количеству детей): ветками для ягод; вода в баночках; тряпочки, салфетки; готовая картинка с изображением ягод (на ветке может быть одна ягода, три или несколько в ряд).</p>	<p><b>Занятие «Мячи», стр.25</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.</p> <p><b>Материалы:</b> карандаши или фломастеры разных цветов; чистые листы бумаги для рисования формата А4 (по количеству детей); игрушечные мячи разного размера.</p>

	— лиса.			
<b>март</b>	<p><b>Занятие «Ладочки», стр.45</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей рисовать ладошками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.  <b>Материалы:</b> специальные краски для рисования руками или разведенная гуашь или акварель различных цветов; бумага для рисования красками большого формата для группового рисунка и формата А4 для индивидуальных рисунков; вода в миске для споласкивания рук; блюдца; тряпочки, салфетки.</p>	<p><b>Занятие «Птички», стр.46</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.  <b>Материалы:</b> специальные краски для рисования руками, разведенная гуашь, акварель; бумага для рисования красками формата А4 (по количеству детей); вода в мисочке для споласкивания рук; блюдца; тряпочки, салфетки.</p>	<p><b>Занятие «Знакомимся с кисточкой», стр.49</b>  <b>Программное содержание:</b>          Научить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.  <b>Материалы:</b> краски — гуашь или акварель; большой лист бумаги, листы бумаги формата А4 (по количеству детей); кисточки; вода в баночках; тряпочки, салфетки.</p>	<p><b>Занятие «Снег идет», стр.50</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.  <b>Материалы:</b> краски — гуашь белого цвета; цветной картон матовый (не глянцевый!) формата А4 серого (темно-синего или черного) цвета (по количеству детей); кисточки; вода в баночках; тряпочки, салфетки.</p>
<b>апрель</b>	<p><b>Занятие «Дорожки», стр.52</b>  <b>Программное содержание:</b>          Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.  <b>Материалы:</b> краски — гуашь зеленого или черного цвета; листы бумаги формата А5 с</p>	<p><b>Занятие «Столбы вдоль дороги», стр.53</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.  <b>Материалы:</b> краски — гуашь</p>	<p><b>Занятие «Солнышко и облака», стр.54</b>  <b>Программное содержание:</b>          Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к</p>	<p><b>Занятие «Кубики», стр.55</b>  <b>Программное содержание:</b>          Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p>

	эскизами (по количеству детей); кисточки; вода в банках; тряпочки, салфетки.	коричневого цвета; листы бумаги формата А5 с эскизами (по количеству детей); кисточки; вода в баночках; тряпочки, салфетки.	рисованию. <b>Материалы:</b> краски — гуашь оранжевого (желтого) и светло-синего цветов; листы бумаги формата А5 с эскизами (по количеству детей); кисточки; вода в банках; тряпочки, салфетки.	<b>Материалы:</b> краски — гуашь или акварель; большой лист бумаги для коллективного рисунка, листы бумаги формата А4 (по количеству детей); деревянные фигурки — кубики (с гладкой поверхностью, не обработанной лаком или краской); полиэтиленовые крышки; вода в банках; тряпочки, салфетки; разноцветные кубики из строительного набора.
май	<b>Занятие «Мячи», стр.57</b> <b>Программное содержание:</b> Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя разрезанные овощи; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. <b>Материалы:</b> краски — гуашь или акварель; большой лист бумаги для коллективного рисунка, листы бумаги формата А4 (по количеству детей); разрезанные поперек морковки; полиэтиленовые крышки; вода в банках;	<b>Занятие «Звездочки», стр.58</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей рисовать с помощью штампа; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. <b>Материалы:</b> краски — гуашь или акварель; большой лист бумаги для коллективного рисунка, листы бумаги формата А4 (по количеству детей); несколько штук разрезанной поперек морковки с вырезанной звездочкой на разрезе; полиэтиленовые	<b>Занятие «Башни», стр.59</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные кубики; соблюдать ритм при исполнении двух цветов; ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки определенным образом относительно друг от друга; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. <b>Материалы:</b> краски — гуашь или акварель, листы бумаги для рисования	<b>Занятие «Гусеница», стр.60</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки или овощи; соблюдать ритм при использовании двух цветов; ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки рядом друг с другом; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. <b>Материалы:</b> Краски-гуашь или акварель, фломастеры черного цвета; листы бумаги для рисования



	тряпочки, салфетки.	крышки, вода в банках; тряпочки, салфетки.	формата А4 (по количеству детей); деревянные фигурки – кубики (с гладкой поверхностью, без лака или краски); полиэтиленовые крышки; вода в банках; тряпочки, салфетки; разноцветные кубики из строительного набора.	формата А4 (по количеству детей); деревянные фигурки – цилиндры (с гладкой поверхностью, без лака или краски) или разрезанная поперек морковь; полиэтиленовые крышки; вода в банках; тряпочки, салфетки.
--	---------------------	---	---	--

### Лепка

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<b>Тема:</b> Вот такое тесто! <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. <b>Материалы:</b> тесто, подкладные доски, влажные тряпочки. №1, стр. 11	<b>Тема:</b> тесто – шлеп – шлеп! <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с тестом, его свойствами; учить шлепать ладонями обеих рук по тесту; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. <b>Материалы:</b> тесто, разделочная доска или поднос, влажные тряпочки. №2, стр. 12	<b>Тема:</b> Спрячь шарик <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. <b>Материалы:</b> тесто, маленькие (но не мелкие) пластмассовые или стеклянные шарики, влажные тряпочки. №3, стр. 12-13	<b>Тема:</b> Достань предмет <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. <b>Материалы:</b> тесто, мелкие пластмассовые игрушки из шоколадных яиц; можно немного смазать игрушку маслом или парафином, влажные тряпочки. №4, стр. 13-14
Октябрь	<b>Тема:</b> Покормим птиц. <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами;	<b>Тема:</b> Вот такой пластилин! <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с пластилином и его	<b>Тема:</b> Пластилиновая мозаика. <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей	<b>Тема:</b> Блинчики <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами;

	<p>научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.  <b>Материалы:</b> тесто, поднос или подкладная доска, влажные тряпочки, игрушечные птицы.  №5, стр. 14</p>	<p>свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.  <b>Материал:</b> кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов.  №1, стр. 15</p>	<p>с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.  <b>Материалы:</b> мягкий пластилин разных цветов, дощечка или лист плотного картона формата А4 (можно покрыть тонким слоем пластилина одного цвета), игра-мозаика.  №2, стр. 16</p>	<p>учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.  <b>Материалы:</b> мягкий пластилин желтого цвета, пластмассовые тарелки, куклы.  №3, стр. 17</p>
Ноябрь	<p><b>Тема:</b> Готовим «котлеты»  <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.  <b>Материалы:</b> мягкий пластилин коричневого цвета, подкладные доски, пластмассовые тарелки,</p>	<p><b>Тема:</b> Покормим курочку  <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.  <b>Материалы:</b> листы картона зеленого цвета по количеству</p>	<p><b>Тема:</b> Конфеты на тарелке  <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.  <b>Материалы:</b> листы картона белого цвета формата А4 по</p>	<p><b>Тема:</b> Витамины в баночке  <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.  <b>Материалы:</b> листы картона белого цвета (половина</p>

	<p>куклы. №4, стр. 18</p>	<p>детей (формат А4 или А5); желтый или коричневый пластилин, скатанный в маленькие шарики диаметром около 5 мм, из расчета 10-20 шариков на каждого ребенка; игрушка — пластмассовая или резиновая курочка. №1, стр. 24-25</p>	<p>количеству детей; пластилин красного, оранжевого и желтого цветов, скатанный в маленькие шарики диаметром около 7—8 мм (10—15 шариков на каждого ребенка); 2—3 резиновые игрушки. №2, стр. 25-26</p>	<p>формата А5) по количеству детей; пластилин ярких цветов, скатанный в маленькие шарики диаметром около 7—8 мм (10—15 шариков на каждого ребенка). №3, стр. 27-28</p>
Декабрь	<p><b>Тема:</b> Снег идет <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. <b>Материалы:</b> листы картона формата А4 черного, серого, синего или фиолетового цвета (в зависимости от того, какое время суток вы выберете для картинки — вечер может быть серым, а ночь черной, фиолетовой) по количеству детей; пластилин белого цвета, скатанный в маленькие шарики диаметром</p>	<p><b>Тема:</b> Мухомор <b>Программное содержание:</b> Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. <b>Материалы:</b> листы картона формата А5 белого цвета (с заранее подготовленным рисунком или аппликацией) по количеству детей; пластилин белого цвета; игрушка или рисунок с</p>	<p><b>Тема:</b> Яблоки <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. <b>Материалы:</b> листы картона формата А4 или А5 белого цвета с заготовками (рисунок или аппликация) по количеству детей; пластилин красного, желтого, зеленого цвета в брусках, а также</p>	<p><b>Тема:</b> Наряжаем елку <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. <b>Материалы:</b> листы картона формата А4 или А5 (цвет можно подобрать с детьми) по количеству детей; пластилин разных цветов. №14, стр. 41-42</p>

	около 7 мм (10—20 шариков на каждого ребенка). №4, стр. 28	изображением мухомора. №5, стр. 29-30	пластилин, скатанный в шарики. №6, стр. 30-31	
Январь	<p><b>Тема:</b> Салют</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Материалы:</b> листы картона черного цвета формата А4 по количеству детей; пластилин ярких цветов в брусках; пластилин, скатанный в шарики диаметром около 7 мм, из расчета 10—15 шариков на каждого ребенка. №8, стр. 34</p>	<p><b>Тема:</b> Дождик</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Материалы:</b> листы картона серого или голубого цвета формата А5 по количеству детей; синий или голубой пластилин. №9, стр. 35</p>	<p><b>Тема:</b> Солнышко</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Материалы:</b> листы картона синего или голубого цвета формата А5 по количеству детей; пластилин желтого цвета. №10, стр. 36</p>	<p><b>Тема:</b> Ежик</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Материалы:</b> листы картона светлого цвета формата А4 с изображением контура ежика по количеству детей; пластилин серого или черного цвета в брусках; пластилин, скатанный в шарики диаметром около 7 мм, из расчета 10—15 шариков на каждого ребенка; игрушечный ежик. №11, стр. 37</p>
Февраль	<p><b>Тема:</b> Ягодная поляна</p> <p><b>Программное содержание:</b></p>	<p><b>Тема:</b> Цветы</p> <p><b>Программное содержание:</b></p>	<p><b>Тема:</b> Красивая тарелка</p> <p><b>Программное содержание:</b></p>	<p><b>Тема:</b> Божья коровка</p> <p><b>Программное содержание:</b></p>

	<p>Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Материалы:</b> листы картона формата А4 светлого цвета (белый, голубой или желтый) по количеству детей; пластилин зеленого и красного цвета в брусках; пластилин, скатанный в шарики диаметром 5—7 мм, из расчета 10—15 шариков на каждого ребенка. №12, стр.39</p>	<p>Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Материалы:</b> листы картона разного формата в зависимости от количества изображений на одном листе (цвет можно подобрать с детьми) по количеству детей; пластилин разных цветов; игрушка — кукла. №13, стр. 40</p>	<p>Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Материалы:</b> заготовки из картона (белые круги диаметром 15-20 см по количеству детей); пластилин разных цветов. №15, стр. 42</p>	<p>Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Материалы:</b> листы картона формата А5 белого цвета с заготовками (рисунок или аппликация) по количеству детей; пластилин черного цвета; игрушка — божья коровка или ее изображение. №7, стр. 32- 33</p>
Март	<p><b>Тема:</b> Огород <b>Программное содержание:</b> Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу; формировать интерес к работе с пластилином; учить располагать детали на</p>	<p><b>Тема:</b> Шоколад орехами <b>Программное содержание:</b> Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	<p><b>Тема:</b> Бусы <b>Программное содержание:</b> Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать</p>	<p><b>Тема:</b> Булка с изюмом <b>Программное содержание:</b> Учить детей вдавливать детали в тестяную основу; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>

	картинке рядами на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику. <b>Материалы:</b> пластилиновая основа (используется коричневый, черный или зеленый пластилин); красная фасоль, горох. №1, стр. 46	<b>Материалы:</b> бруски пластилина коричневого цвета; горох; шоколад с орехами. №2, стр. 47	интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. <b>Материалы:</b> пластилиновая основа любого цвета (предпочтителен светлый пластилин); пуговицы или горошины. №3, стр. 48	<b>Материалы:</b> тесто, изюм. №4, стр. 49:
Апрель	<b>Тема:</b> Гусеница <b>Программное содержание:</b> Учить детей вдавливать детали в тестяную основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. <b>Материалы:</b> основа из теста любого цвета; пуговицы ярких цветов разного размера (лучше взять пуговицы «на ножке») №5, стр. 49	<b>Тема:</b> Цветок <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей вдавливать детали в основу из теста в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластичным материалом; учить действовать самостоятельно по готовому образцу; развивать мелкую моторику. <b>Материалы:</b> тестяная основа небольшого размера любого цвета; пуговицы ярких цветов разного размера (лучше использовать пуговицы «на ножке»); образец. №6, стр. 50	<b>Тема:</b> Лошарик <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; способствовать развитию фантазии. <b>Материалы:</b> пластилиновая основа небольшого размера любого цвета (лучше использовать светлый пластилин); пуговицы. №7, стр. 51	<b>Тема:</b> Рыбка <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей вдавливать детали в тесто, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. <b>Материалы:</b> основа из теста в форме рыбки любого яркого цвета; семена подсолнуха, горох и др. №8, стр. 52
Май	<b>Тема:</b> Бабочка <b>Программное содержание:</b>	<b>Тема:</b> Букет <b>Программное содержание:</b>	<b>Тема:</b> Одуванчик <b>Программное содержание:</b>	<b>Тема:</b> Волшебная картина <b>Программное содержание:</b>

	<p>Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Материалы:</b> пластилиновая основа в форме бабочки любого яркого цвета; ракушки, крупы (чечевица, горох).</p> <p>№9, стр.52</p>	<p>Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Материалы:</b> пластилиновая основа большого формата (например, А4); крышки от пакетов с соком, от бутылок разного цвета (можно использовать другие подходящие материалы).</p> <p>№10, стр. 53</p>	<p>Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объемную поделку; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Материалы:</b> шарики из пластилина желтого цвета; короткие палочки (можно использовать ушные палочки без ваты, отрезки трубочки для коктейля); длинные палочки (палочки от леденцов); одуванчик (настоящий или картинка).</p> <p>№12, стр. 55</p>	<p>Научить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Материалы:</b> плотный картон большого формата; разноцветный пластилин; разнообразные предметы и материалы — крупы, крышки, пуговицы, бусины, камешки, ракушки и др.</p> <p>№13, стр. 56</p>
--	--	--	--	--

**Познавательное развитие  
Ознакомление с природой**

<p><b>Сентябрь</b></p>	<p>№1, стр.20  <b>Тема:</b> Морковка от зайчика.  <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.  <b>Материал:</b> игрушечный зайчик, целая и тертая морковь.</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p>№2, стр. 21  <b>Тема:</b> Листопад, листопад, листья желтые летят...  <b>Программное содержание:</b> Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.  <b>Материал:</b> кукла Маша и одежда для нее.</p>

<b>Ноябрь</b>	<p>№3, стр. 23  <b>Тема:</b> Рыбки плавают в воде.  <b>Программное содержание:</b> Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.  <b>Материал:</b> аквариум с золотой рыбкой, корм для рыб.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>№4, стр. 24  <b>Тема:</b> У кормушки.  <b>Программное содержание:</b> Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.  <b>Материал:</b> кормушка для птиц, конверт с письмом. Корм для птиц (семечки, зернышки, хлебные крошки).</p>
<b>Январь</b>	<p>№5, стр. 26  <b>Тема:</b> «Снеговичок и елочка»  <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.  <b>Материал:</b> игрушка Снеговик или снеговик, вылепленный из снега; цветные льдинки с петельками. Ель (растущая на участке или дерево, поставленное в сугроб после новогоднего праздника).</p>
<b>Февраль</b>	<p>№6, стр. 27  <b>Тема:</b> Котенок Пушок  <b>Программное содержание:</b> Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.  <b>Материал:</b> панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.</p>
<b>Март</b>	<p>№7, стр. 29  <b>Тема:</b> Петушок и его семейка  <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.  <b>Материал:</b> панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята. Пластилин, доски для лепки, салфетки.</p>
<b>Апрель</b>	<p>№8, стр.31  <b>Тема:</b> «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»  <b>Программное содержание.</b> Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.  <b>Материал:</b> фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.</p>
<b>Май</b>	<p>№9, стр. 33</p>



	<p><b>Тема:</b> Там и тут, там и тут одуванчики растут...</p> <p><b>Программное содержание:</b>          Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.</p> <p><b>Материал:</b> кукла Маша, одуванчики.</p>
--	--

**Формирование элементарных математических представлений.**

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Сентябрь</b>			<p>№1, стр. 10</p> <p><b>Программное содержание:</b>            Развитие предметных действий.</p> <p><b>Дидактический наглядный материал:</b> мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина.</p>	<p>№2, стр. 10</p> <p><b>Программное содержание:</b>            Развитие предметных действий.</p> <p><b>Дидактический наглядный материал:</b> коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя).</p>

Октябрь	<p>№1, стр.11  <b>Программное содержание:</b>  Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.  <b>Дидактический наглядный материал:</b> грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета (должны поместиться в руку ребенка) и цвета (по количеству детей и для воспитателя).</p>	<p>№2, стр.12  <b>Программное содержание:</b>  Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.  <b>Дидактический наглядный материал:</b> грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя).</p>	<p>№3, стр.12  <b>Программное содержание:</b>  Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i>; формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.  <b>Дидактический наглядный материал:</b> коробки разного цвета (2 шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя).</p>	<p>№4. Стр.13  <b>Программное содержание:</b>  Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i>; формирование умения сооружать простейшие постройки.  <b>Дидактический наглядный материал:</b> матрешки (по количеству детей и для воспитателя), кубики и кирпичики одного цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), коробка для кубиков и кирпичиков.</p>
Ноябрь	<p>№1, стр. 14  <b>Программное содержание:</b>  Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i>; совершенствование предметных действий.  <b>Дидактический наглядный материал:</b> чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики и одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 3 коробки.</p>	<p>№2, стр.15  <b>Программное содержание:</b>  Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>.  <b>Дидактический наглядный материал:</b> машина, большое и маленькое ведерки одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большие и маленькие формочки одного цвета.</p>	<p>№3, стр. 15  <b>Программное содержание:</b>  Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>; совершенствование предметных действий.  <b>Дидактический наглядный материал:</b> двухместные матрешки (по количеству детей и для воспитателя), 2 зеленых круга разной величины («полянки»), коробка, лента.</p>	<p>№4, стр.16  <b>Программное содержание:</b>  Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большие кубики, маленькие кубики</i>; формирование умения сооружать простые постройки.  <b>Дидактический наглядный материал:</b> кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), коробка.</p>

<b>Декабрь</b>	<p>№1, стр. 17</p> <p><b>Программное содержание:</b>          Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их:  <i>большой шарик, маленький шарик.</i></p> <p>Совершенствование предметных действий.</p> <p><b>Дидактический наглядный материал:</b> корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая полоски бумаги (дорожки).</p>	<p>№2, стр.18</p> <p><b>Программное содержание:</b>          Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики;          формировать умения группировать предметы по величине.</p> <p><b>Дидактический наглядный материал:</b> контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая куклы, 3 коробки (2 большие и 1 маленькая), подносы.</p>
----------------	--	--

№3, стр.19

**Программное содержание:**

Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *много – один.*

**Дидактический наглядный**

**материал:** коробка, салфетка, одинаковые матрешки (для каждого ребенка и воспитателя).

№4, стр.19

**Программное содержание:**

Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *один – много.*

**Дидактический наглядный**

**материал:** ваза, одинаковые желтые листочки (для каждого ребенка и воспитателя).

Январь	<p>№1, стр. 20  <b>Программное содержание:</b>          Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много –много</i>; формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.  <b>Дидактический наглядный материал:</b> флажки красного и синего цветов (по количеству детей и для воспитателя), 2 коробки, 2 вазы.</p>	<p>№2, стр.21  <b>Программное содержание:</b>          Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i>; развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много –один, один – много</i>.  <b>Дидактический наглядный материал:</b> корзинка. 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки (по количеству детей).</p>	<p>№3, стр. 22  <b>Программное содержание:</b>          Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i>; развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много –много</i>.  <b>Дидактический наглядный материал:</b> большие и маленькие мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 корзины.</p>	<p>№4, стр. 22  <b>Программное содержание:</b>          Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их по количеству: <i>много – мало, мало - много</i>.  <b>Дидактический наглядный материал:</b> зеленый лист бумаги («полянка»), 2 коробки, зайчики (по количеству детей +2 шт.), елка на подставке.</p>
Февраль	<p>№1, стр. 23  <b>Программное содержание:</b>          Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>; развитие умения различать количество предметов: <i>один – много</i>; развитие предметных действий. <b>Дидактический наглядный материал:</b> кубики и шарики (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 2 машины.</p>	<p>№2, стр. 24  <b>Программное содержание:</b>          Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>; развитие умения различать количество предметов: <i>много – много</i>.  <b>Дидактический наглядный материал:</b> кубики и шарики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой.</p>	<p>№3, стр. 25  <b>Программное содержание:</b>          Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много –много</i>; развитие предметных действий.  <b>Дидактический наглядный материал:</b> кегли мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 сетки для физкультурного оборудования, кегли.</p>	<p>№4, стр. 25  <b>Программное содержание:</b>          Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество и обозначать словами: <i>много – один, один – много, много – много</i>.  <b>Дидактический наглядный материал:</b> большие и маленькие пирамидки (по количеству детей и для воспитателя), салфетка.</p>

<b>Март</b>	<p>№1, стр. 26</p> <p><b>Программное содержание:</b>          Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много - много</i>; формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p> <p><b>Дидактический наглядный материал:</b> большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большой и маленький грузовики.</p>	<p>№2, стр. 27</p> <p><b>Программное содержание:</b>          Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>кубик, шарик, кирпичик, много – мало</i>; формирование умения сооружать простые постройки.</p> <p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 кирпичика того же цвета, корзинка.</p>
-------------	---	---

№3, стр. 28

**Программное содержание:**

Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: *кубик, шарик, кирпичик, много – мало*; формирование умения сооружать несложные постройку.

**Дидактический наглядный**

**материал:** матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков.

№4, стр. 29

**Программное содержание:**

Формирование умения различать предметы по форме (*кубик, кирпичик*) и цвету; развитие умения различать и показывать части своего тела; формирование умения сооружать несложные постройку.

**Дидактический наглядный**

**материал:** коробка, 2 куклы, 3 кубика 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.

Апрель	<p>№1, стр. 30  <b>Программное содержание:</b>          Формирование умения различать предметы по величине и цвету; развитие предметных действий.  <b>Дидактический наглядный материал:</b> большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц (по количеству детей и для воспитателя), корзинка.</p>	<p>№2, стр. 31  <b>Программное содержание:</b>          Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>).  <b>Дидактический наглядный материал:</b> игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.</p>	<p>№3, стр. 32  <b>Программное содержание:</b>          Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много – один, один – много, много – мало, много – много</i>; развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.  <b>Дидактический наглядный материал:</b> «полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи (на 2 больше, чем детей), дорожка из плотного картона.</p>	<p>№4, стр. 33  <b>Программное содержание:</b>          Развитие умения различать количество предметов (<i>много – один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе; развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.  <b>Дидактический наглядный материал:</b> тазик с водой, бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера (по количеству детей и для воспитателя), поднос, салфетка.</p>
Май	<p>№1, стр. 34  <b>Программное содержание:</b>          Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много – один, один – много, много – много</i>; развитие предметных действий.  <b>Дидактический наглядный материал:</b> зайчик, коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.</p>	<p>№2, стр. 35  <b>Программное содержание:</b>          Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>; развитие предметных действий.  <b>Дидактический наглядный материал:</b> большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей и для воспитателя).</p>		



## Наблюдение

### О К Т Я Б Р Ъ

<p><b>Наблюдение</b> за цветами растущими на клумбе:- продолжать учить и назыв. 2 цветущих растения  <b>Труд:</b> -вскапывание цветов  <b>Ди:</b> «Кто внимательный»  <b>Пи:</b> «Птичка в гнездышке»-учить ходить в рассыпную «Найди свой домик»-учить действовать по сигналу  <b>Индивидуальная работа:</b> -развитие движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за состоянием погоды:-учить определять временна года по харак. признакам  <b>Труд:</b> -поливание песка для игры  <b>Пи:</b> «Воробушки и автомобиль»-учить бегать по сигналу «Береги предмет»-учить ориентироваться по сигналу  <b>Индивидуальная работа:</b> -развитие движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за дождем:- поз-ть с природным явлением дождем  <b>Труд:</b> поливка растений в группе  <b>Пи:</b> «Солнышко и дождик»-учить ходить и бегать в рассыпную «Лиса в курятнике»-упражнять в беге.  <b>Индивидуальная работа</b> в ди «Когда, это бывает»</p>	<p><b>Наблюдение</b> за пешеходной дорожкой – тротуаром:-зак-ть знания о правилах поведения на улице  <b>Труд:</b>-уборка участка  <b>Ди:</b> «Дует ветер»  <b>Пи:</b> «Перебежки-догонялки»-учить согласовывать действия со своими товарищами «Воробушки и автомобили»- приучать соблюдать правила дорожного движения</p>	<p><b>Наблюдение</b> за деревьями:- учить определять признаки осени  <b>Труд:</b>-сбор листьев  <b>Ди:</b> «Когда, это бывает»  <b>Пи:</b> «Найди свой домик»-учить действовать по сигналу «Птицы в гнездышках»-учить бегать в рассыпную  <b>Индивидуальная работа:</b> закрепления понятий «высоко- низко»</p>
--	--	---	--	---

<p><b>Наблюдение</b> за автобусом:-учить различать транспорт по внешнему виду  <b>Труд</b>:-подметание дорожки ведущей к участку  <b>Пи</b>: «Автомобили», «Воробушки и автомобили»- приучать соблюдать правила дорожного движения</p>	<p><b>Наблюдение</b> за облаками:-познакомить с различными природными явлениями  <b>Труд</b>:-сбор опавших листьев  <b>Ди</b>: «Какие детки, с какой ветки»  <b>Пи</b>: «Солнышко и дождик»-действовать быстро по сигналу «С кочки на кочку»-учить подпрыгивать на двух ногах  <b>Индивидуальная работа</b>:- развитие звукоподражания</p>	<p><b>Наблюдение</b> за собакой:- дать предс.о домашнем животном, ее внешнем виде,поведении  <b>Труд</b> :-уборка участка от шишек  <b>Ди</b>: «Угадай чей, голосок»  <b>Пи</b>: «Лохматый пес»- учить двигаться в соответствии с текстом «Кому флажок»- упражнять в прыжках с продвижением вперед</p>	<p><b>Наблюдение</b> за солнцем:- выработать представления о том, что когда светит солнце на улице тепло  <b>Труд</b>:-сбор камней на участке  <b>Пи</b>: «Мыши в кладовой»- учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга  «Попади в круг»-сов-ть умение действовать с предметами</p>	<p><b>Наблюдение</b> за кошкой:- расширять представление о домашнем животном-кошке  <b>Труд</b>:-собрать осенний букет  <b>Пи</b>: «Перебежки-догонялки»-учить согласовывать действия со своими товарищами  «Догони меня»-учить быстро действовать по сигналу  <b>Индивидуальная работа</b>: закрепление основных цветов</p>
--	--	--	--	--

<p><b>Наблюдение</b> за птицами во время кормления:- формировать знания о повадках птиц <b>Труд:</b> кормление птиц-побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений <b>Пи:</b> «Воробушки и кот»-учить прыгивать «Попади в круг»- умение бросать предметы в определенном порядке <b>Индивидуальная работа:</b> - развитие движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за птицами: -продолж.наблюд.за птицами на участке, усить различать основные части тела <b>Труд</b> кормление птиц <b>Пи:</b> «Воробушки и кот»-учить прыгивать, сгибая ноги в коленях «Попади в круг»-раз-ть умение бросать предметы в опред.направлении <b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за транспортом:-учить различать транспорт по внешнему виду <b>Труд:</b>-уборка территории <b>Ди:</b> «Кто как кричит» <b>Пи:</b> «Автомобили, Самолеты»-приучать соблюдать ПДД <b>Индивидуальная работа:</b>-повторить правила поведения на улице</p>	<p><b>Наблюдение</b> за птицами:-рас-ть пред.о птицах, какие птицы чаще прилетают на участок <b>Труд:</b>-покормим птичек <b>Ди:</b> «Автомобили» <b>Пи:</b> «Встречные перебежки»-повышать двиг.активность «Ловкая пара»-развивать глазомер <b>Индивидуальная работа:</b>обучение метанию</p>	<p><b>Наблюдение</b> за снегом:-поз-ть с природным явлением-снег <b>Труд:</b>-помощь в поливе растений в уголке природы <b>Пи:</b> «Мыши в кладовой»-учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга «Попади в круг»-сов-ть умение действовать с предметами</p>
<p><b>Наблюдение</b> за лесом-расширять представления о лесе <b>Труд:</b> уборка участка – приучать соблюдать чистоту <b>Пи:</b> «Птицы в гнздышках»- учить бегать в рассыпную «Найди свой домик»-учить действовать по сигналу <b>Индивидуальная работа:</b> «Большой - маленький»-формировать представления о величине</p>	<p><b>Наблюдение</b> за проезжей частью:-познакомить с проезжей частью -шоссе <b>Труд:</b>учить снимать и обувать обувь <b>Ди:</b> «Кап-кап» <b>Пи:</b> «Воробушки и кот»-учить прыгивать, сгибая ноги в коленях «Перебежки-догонялки»-учить согласовывать действия со своими товарищами</p>	<p><b>Наблюдение</b> за осенним деревом:-формировать знания об основных частях дерева <b>Труд:</b>-вместе с детьми обрезать сломанные веточки <b>Ди:</b> «Кто внимательный» <b>Пи:</b> «Птицы в гнздышках»-учить ходить и бегать в рассыпную «Зайцы и Жучка»-упр-ть в метании <b>Индивидуальная работа:</b>-развитие движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за работой дворника:-воспитывать уважение к труду людей <b>Труд:</b>-подметание дорожек на участке <b>Ди:</b> «Какого цвета» <b>Пи:</b> «Мы шоферы»-учить ориентироваться в пространстве «Найдем грибок»-учить согласовывать свои действия с дейст.товарищей <b>Индивидуальная работа:</b>-развитие движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за собакой:-дать предс.о домашнем животном, ее внешнем виде,поведении <b>Труд</b> :-кормление птиц <b>Пи:</b> «Мы веселые ребята»-соблюдать правила игры «Догони меня»-учить быстро действовать по сигналу</p>

## Н О Я Б Р Ъ

<p><b>Наблюдение</b> за елью:- формировать представление о ели и ее красоте <b>Труд:</b> расчистка дорожки <b>Пли:</b> «Идите ко мне»- учить ходить прямо, сохраняя заданное направление <b>Индивидуальная работа:</b> ориентировка в пространстве</p>	<p><b>Наблюдение</b> за облаками:- формировать понятие об облаках и тучах <b>Труд:</b>-сгребание снега для снежных построек <b>Ди:</b> «Кто внимательный» <b>Пли:</b> «Воробушки и кот»- учить прыгать, сгибая ноги в коленях «Бегите ко мне»- учить ориентироваться по звуку <b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за морозными узорами <b>Труд:</b>-сгребание снега в определенное место <b>Ди:</b> «Когда, это бывает» <b>Пли:</b> «Догони свою пару»-выполнять движения по сигналу «Не попадись»-упражнять в беге <b>Индивидуальная работа:</b> по развитию движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за лесом:- расширять представления о лесе <b>Труд:</b>изготовление снежных построек <b>Пли:</b> «Найди нас»- ориентироваться в пространстве «У оленя дом большой»- закреплять умение соотносить движения с текстом <b>Индивидуальная работа:</b>упражнять в метании</p>	<p><b>Наблюдение</b> за изменениями в огороде:- фор-ть об изменениях в природе <b>Труд:</b>изготовление снежных построек <b>Ди:</b> «Высоко-низко» <b>Пли:</b> «Совушка»-учить действовать по сигналу «Жмурки»- быстро действовать при потере равновесия <b>Индивидуальная работа:</b>- по развитию движений</p>
<p><b>Наблюдение</b> за сезонными изменениями:-фор-ть представление о инее <b>Труд:</b>сооружение снежной клумбы <b>Ди:</b> «Когда, это бывает» <b>Пли:</b> «Краски»-упр-ть в беге «Волк и козлята»- учить игровой деятельности <b>Индивидуальная работа:</b>зак-ние понятий «большой маленький»</p>	<p><b>Наблюдение</b> за кошкой:- зак-ть хар-ные особенности кошки <b>Труд:</b>сгребание снега для строительства снежного домика <b>Пли:</b> «По трудной дорожке»- разв-ть со гласован. движений «Зайцы и Жучка»-упр-ть в метании <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за ветром:- учить определять направление ветра <b>Труд:</b>сгребание снега с дорожек <b>Пли:</b> «Воробушки и кот»- учить мягко прыгать сгибая ноги «Живой лабиринт»-раз-ть чувство равновесия <b>Индивидуальная работа:</b> по развитию движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за птицами:- продолжать наблюдения за птицами, их повадками <b>Труд:</b>приготовления корма для птиц <b>Ди:</b> «Поручения» <b>Пли:</b> «раз, два, три, беги»- упр-ть действовать по сигналу «Догони меня»-учить быстро ориентироваться в пространстве <b>Индивидуальная работа:</b>ориентировка в</p>	<p><b>Наблюдение</b> за кустиками:-фор-ть представления об основных частях кустарника <b>Труд:</b>сгребание снега, расчистка дорожек <b>Ди:</b> «Что, это» <b>Пли:</b> «Бегите ко мне»- учить ходить прямо «Зайцы и Жучка»-упр-ть в метании» <b>Индивидуальная работа:</b>закрепление</p>

<p><b>Наблюдение</b> за птицами:-продолжать наблюден.за птицами, сравнивать воробья и голубя  <b>Труд:</b> приготовления корма для птиц  <b>Ди:</b> «Снег»  <b>Пи:</b> «Мышеловка»-раз-ть быстроту и выносливость  «С кочки на кочку»- фор-ть навыки прыжков в длину  <b>Индивидуальная работа:</b> по развитию движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за деревьями:- учить отличать хвойные деревья от других  <b>Труд:</b> вынесем игрушки вместе  <b>Ди:</b> «Когда, это бывает»  <b>Пи:</b> «Воробушки и кот»-учить прыгивать, сгибая ноги в коленях  «Бегите ко мне»- учить ориентироваться по звуку  <b>Индивидуальная работа:</b> -развитие движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за транспортом:-учить раз-ть грузовой от лекового  <b>Труд</b> :уборка игрушек  <b>Ди:</b> «Кто что делает»-раз-ть внимание  <b>Пи:</b> «Воробушки и кот»-учить прыгивать, сгибая ноги в коленях  «Птички летают»-бег в разном направлении  <b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений</p>	<p>пространстве  <b>Наблюдение</b> за снегом : знакомить со свой-ми снега  <b>Труд:</b> учить обувать детей  <b>Пи:</b> «По трудной дорожке»- разв-ть со гласован.движений  «Зайцы и Жучка»-упр-ть в метании  <b>Индивидуальная работа</b> по ориентировке пространстве</p>	<p>основных цветов  <b>Наблюдение</b> за прохожими: учить различать одежду по временным признакам  <b>Труд:</b> расчистить дорожку от снега  <b>Ди:</b> «Какой»-различать форму и цвет  <b>Пи:</b> «Краски»-упр-ть в беге  «Волк и козлята»- учить игровой деятельности  <b>Индивидуальная работа:</b> по развитию движений</p>
<p><b>Наблюдение</b> за березкой:-учить различать деревья  <b>Труд:</b>уборка игрушек после игр  <b>Ди:</b> «что изменилось»-тренировать память  <b>Пи:</b> «По трудной дорожке»- разв-ть со гласован.движений  «Зайцы и Жучка»-упр-ть в метании  <b>Индивидуальная</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> за погодой:-учить харак-ть состояние погоды  <b>Труд:</b> расчистить дорожку от снега  <b>Ди:</b> «Высоко-низко»фор-ть простр.отнош  <b>Пи:</b> «Воробушки и кот»-учить прыгивать, сгибая ноги в коленях  «Птички летают»-бег в разном направлении  <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> за облаками:развивать воображение детей  <b>Труд:</b> учить снимать и обувать обувь  <b>Ди:</b> «Угадай сколько»зак-ть понятие один-много  <b>Пи:</b> Птицы в гнездышках»-учить ходить и бегать в рассыпную  «Зайцы и Жучка»-упр-ть</p>	<p><b>Наблюдение</b> за грузовым транспортом: учить харак-ть для чего он нужен  <b>Труд:</b> учить порядку раздевания и одевания детей  <b>Пи:</b> «Совушка»-учить действовать по сигналу  «Жмурки»- быстро действовать при потере равновесия  <b>Индивидуальная работа</b> развитие движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за птицами:вызвать желание заботиться о них  <b>Труд:</b> покормим птиц  <b>Ди:</b> «Когда это бывает»времена года  <b>Пи:</b> «Идите ко мне»-учить ходить прямо, сохраняя заданное направление  Индивидуальная работа развитие движений</p>

<b>работа:</b> развитие движений	развитие движений	в метании <b>Индивидуальная работа</b> развитие движений		
----------------------------------	-------------------	--	--	--

### Д Е К А Б Р Ъ

<p><b>Наблюдение</b> за кустом: дать предст. об основных частях кустарника <b>Труд:</b> расчистим дорожку <b>Ди:</b> «Назови правильно»-развивать речь <b>Пи:</b> «Мышеловка»-раз-ть быстроту и выносливость «С кочки на кочку»- фор-ть навыки прыжков в длину <b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за ветром:учить определять направление ветра <b>Труд:</b> вынесем игрушки <b>Ди:</b> «Какой»наз. качества предметов <b>Пи:</b> «Раз, два, три, беги»-упр-ть действовать по сигналу «Догони меня»-учить быстро ориентироваться в пространстве <b>Индивидуальная работа</b> развитие движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за березой:показать особенности березы <b>Труд:</b>расчистим дорожку <b>Ди:</b> «Угадай, кто позвал»-раз-ть фонематический слух <b>Пи:</b>«Воробушки и кот»-учить прыгивать, сгибая ноги в коленях «Птички летают»-бег в разном направлении <b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за свежес выпавшим снегом:- уточнять представление детей о зиме. <b>Труд:</b> уборка снега с участка. <b>Ди:</b> «Когда, это бывает»-раз-ть приметы времен года <b>Пи:</b> «Устроим снегопад» Развивать двигательную активность. <b>Индивидуальная работа:</b> по развитию движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за птицами: углубить знания детей о жизни птиц в зимний период <b>Труд:</b> сгребать снег лопатками, <b>Ди:</b> «Повтори» -расш. слов. запас <b>Пи:</b> «Ловлю птиц на лету» учить детей действовать по сигналу «Попади в цель» упражнять детей в броске в цель <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>
<p><b>Наблюдение</b> на участке за растительностью: уточнить знания детей о жизни растений зимой <b>Труд:</b>-сгребать снег лопатками, <b>Ди:</b> «Кап-кап» раз-ть речевое дыхание <b>Пи:</b> «Найди свой цвет»-</p>	<p><b>Наблюдение</b> за работой дворника зимой:- расширить знания детей о труде взрослых. <b>Труд:</b>помочь дворнику расчистить дорожки <b>Ди:</b> «Чей голос»- раз-ть слуховое восприятие <b>Пи:</b> «У медведя в бору»-</p>	<p><b>Наблюдение</b> за проезжей частью дорог-познакомить детей с проезжей частью дороги - шоссе <b>Труд:</b> сооружение снежной клумбы. <b>Ди:</b> «Кто, что делает»раз-ть речь и внимание</p>	<p><b>Наблюдение</b> за снегом продолжать знакомить детей с природным явлением - снег. <b>Труд:</b> расчистить дорожку, запорошенную снегом <b>Ди:</b> «Когда, это бывает»признаки зимы</p>	<p><b>Наблюдение</b> за небом: прод. знакомство детей с различными природными явлениями. <b>Труд:</b> расчистим площадку <b>Пи:</b> «Великаны - карлики»- учить детей чередовать ходьбу</p>

<p>Учить детей ориентир. в пространстве. «Зайцы и волк» учить детей бегать <b>Индивидуальная работа:</b> по развитию движений</p> <p><b>Наблюдение</b> за деревом уточнить и расширить представление о дереве <b>Труд:</b> учить правильно польз. лопаткой <b>Ди:</b> «Какой» наз. качества предмета <b>Пи:</b> «По ровненькой дорожке»-учить детей ходить по невысокому брусу «Бегите ко мне». учить детей при беге преодолевать препятствия, <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>	<p>учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки» упражнять в быстром беге <b>Индивидуальная работа</b> -развитию движений</p> <p><b>Наблюдение</b> за светофором: закрепить представление детей о назначении светофора. <b>Труд:</b> сооружение снежных валов <b>Пи:</b> "Птички в гнездышках" «Найди свой домик»- учить детей свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>	<p><b>Пи:</b> «Воробушки и автомобиль»- закреплять знания детей о ПДД. «Перебежки - догонялки». учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей</p> <p><b>Наблюдение</b> за щенком: закрепить представление детей о детеныше собаки: внешний вид <b>Труд:</b> постройка горки для кукол <b>Ди:</b> «Большой маленький» зак-ть понятия <b>Пи:</b> «Вороны и собачка»- учить детей действовать по сигналу " Догони меня" -учить детей ориентироваться в пространстве <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>	<p><b>Пи:</b> «Кролики»-учить детей выполнять движения согласно текста «Найди свое место». - умение ориентироваться в пространстве. <b>Индивидуальная работа-</b> по развитию движений</p> <p><b>Наблюдение</b> за деревом(ель)- уточнить и расширить представление о дереве (ели). <b>Труд :</b> учить правильно польз. лопаткой <b>Ди:</b> «Угадай, кто позвал»-раз-ть фонематический слух <b>Пи:</b> «По ровненькой дорожке»-учить детей ходить по невысокому брусу «Бегите ко мне» учить детей при беге преодолевать препятствия, <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>	<p>мелкими и широкими шагами. «Догони самолет»-учить детей бежать по сигналу воспитателя. <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p> <p><b>Наблюдение</b> за воробьем: закр. у детей предст. о названии птицы, хар-х признаках внешнего вида; <b>Труд:</b> постройка горки для куклы <b>Ди:</b> «Когда, это бывает» признаки зимы <b>Пи:</b> «Вороны и собачка» учить детей действовать по сигналу «Догони меня»учить детей ориентироваться в пространстве. <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>
<p><b>Наблюдение</b> за транспортом(автобус) знакомство с названием частей машины</p>	<p><b>Наблюдение</b> за трудом воспитателя ФИЗО:-дать представление о профессии и чем</p>	<p><b>Экскурсия</b> в зимний лес:фор-ть знания о зависимости объектов и явлений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за деревом /береза/- уточнить и расширить представление детей о дереве;</p>	<p><b>Знакомство с пеш.дорожкой зимой:</b>- формировать предст. о правилах поведения на</p>

<p><b>Труд:</b> строительства гаража из снега  <b>Ди:</b> «Какой» наз. качества предметов  <b>Пи:</b> «Автобус» закрепить знания детей с трудом шофера  «Мы - шоферы» -учить детей различать сигналы светофора.  <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>	<p>занимается  <b>Труд:</b>слепим снежные куличики  <b>Ди:</b> «Кто. что делает»раз-ть речь и внимание  <b>Пи:</b> " Найди свой цвет"  учить различать основные цвета спектра.  " Птички и птенчики"  учить бегать в рассыпную  <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>	<p><b>Труд:</b> очистка стволов от отмершей коры  <b>Ди:</b> «Назови правильно»-развивать речь  <b>Пи:</b> «Кто быстрее добежит до елочки?»  закреплять быстро бегать.  «Найди дерево»  -учить детей по ветке находить дерево.  <b>Индивидуальная работа:</b> по развитию движений</p>	<p><b>Труд:</b> детей правильно носить снег для постройки  <b>Ди:</b> «Повтори» -расш.слов.запас детей  <b>Пи:</b> По ровненькой дорожке -учить детей ходить по невысокому буму  «Бегите ко мне»учить бегать, не наталкиваясь друг на друг  <b>Индивидуальная работа</b> развитию движений  стр.48</p>	<p>улице  <b>Труд:</b>сгребания снега лопатками  <b>Ди:</b> «Чей голос»- раз-ть слуховое восприятие  <b>Пи:</b> «Воробушки и автомобиль»  закреплять знания детей о ПДД.  « Перебежки- догонялки»  согласовывать свои действия  <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>
--	---	--	--	---



## Я Н В А Р Ь

<p><b>Наблюдение</b> за погодой:- учить характеризовать состояние погоды <b>Труд</b> :постройка снежной горки <b>Ди:</b> «Кто у кого»- наз. животных и детенышей <b>Пи:</b> «самолеты»- упражнять в беге «Попади в цель»-упр-ть в бросании <b>Индивидуальная работа:</b> по ориентировке в пространстве</p>	<p><b>Наблюдение</b> за транспортом: учить различать виды транспорта <b>Труд</b> :постройка горки <b>Ди:</b> «Высоко- низко» учить разл.понятия <b>Пи:</b> «Вороны и собачка»-учить детей действовать по сигналу " Догони меня" -учить детей ориентироваться в пространстве <b>Индивидуальная работа:</b> по развитию движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за березкой: рассматривание структуры дерева <b>Труд:</b> расчистим дорожки от снега <b>Ди:</b> «Кто как, кричит»- упр-ть в звукоподражании <b>Пи:</b> "Птички в гнездышках" «Найди свой домик»- учить детей свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за снегом: - закреплять свойства снега <b>Труд</b> :сгребание снега для построек <b>Ди:</b> «Кто, что»ак-ть словарь <b>Пи:</b> «По ровненькой дорожке»-учить детей ходить по невысокому брусу «Бегите ко мне» учить детей при беге преодолевать препятствия <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за птицами: продолжать учить различать основные части тела <b>Труд:</b> покормим птичек <b>Пи:</b> «Найди свой цвет»- Учить детей ориентир. в пространстве. «Зайцы и волк» учить детей бегать <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>
<p><b>Наблюдение</b> за работой дворника:рас-ть знания о труде взрослых <b>Труд:</b> собрать снег для построек <b>Ди:</b> «Чей голос»раз-ть слуховой восприятие <b>Пи:</b> Великаны - карлики»- учить детей чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет»-учить детей бежать по сигналу</p>	<p><b>Наблюдение</b> за елкой: сравнение и различие с другими деревьями <b>Труд</b> :расчистим дорожку <b>Пи:</b> «самолеты»- упражнять в беге «Попади в цель»-упр-ть в бросании <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за солнцем.- продолжать детей знакомить с природными явлениями <b>Труд:</b> предложить детям сгребать снег лопатой. <b>Ди:</b>«Повтори»словар.запас детей <b>Пи:</b> «Кто бросит дальше снежок»-учить детей правилам очередности в игре «Беги к флажку» выполнять действия по</p>	<p><b>Наблюдение</b>« Как одеты прохожие?» - почему, объяснять сез.изменениями <b>Труд</b> : сгребание снега лопатами <b>Ди:</b> «Какой»форма, цвет <b>Пи:</b> «Кто бросит дальше снежок»учить детей правилам в игре <b>Индивидуальная работа</b> по различию форм стр.52</p>	<p><b>Наблюдение</b> за свойствами снега.- продолжать знакомить со свойствами снега <b>Труд</b> :сгребание снега <b>Пи:</b> «С камушка на камушек»-учить детей мягко приземляться. «Попади в круг»- учить детей попасть в цель. <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений стр.53</p>

<p>воспитателя. <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p> <p><b>Наблюдение</b> снегопада. -дать детям представление о разнообразии состояния воды. <b>Труд:</b> сгребание снега <b>Ди:</b> «Большой- маленький»зак-тьпонятия <b>Пи:</b> «С камушка на камушек». учить легко приземляться. «Белые снежинки». выполнять действия <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений стр.52</p>	<p><b>Наблюдение</b> за птицами- уточнить знания об их повадках, и какая птица чем питается. <b>Труд:</b> расчистим дорожку <b>Ди:</b>«Кто что делает»-раз- ть внимание <b>Пи:</b> Воробушки и автомобиль» действовать по сигналу, бегать «Сбей кегли»- учить детей правилам очередности. <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений стр.53</p>	<p>сигналу <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p> <p><b>Наблюдение</b> за деревьями. уточнить знания детей о жизни растений зимой <b>Труд :</b>расчистим дорожку <b>Ди:</b> «Угадай, кто позвал»раз-ть слух.восприятие <b>Пи:</b> «Найди свое дерево». Цель: приучать детей бегать легко, «Зайцы и волк» выполнять прыжки <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений стр.54</p>	<p><b>Наблюдение</b> за деревьями (береза, сосна)-уточнить и расширить представление детей о деревьях. <b>Труд:</b>готовим снег для постройки <b>Пи:</b> «По ровненькой дорожке»-учить детей ходить по невысокому брусу «Бегите ко мне» учить детей при беге преодолевать препятствия <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений стр.54</p>	<p><b>Наблюдение</b> за пешеходной дорожкой- тротуар:закрепление знаний о правилах поведения <b>Труд:</b> сооруж.лед.дорожки <b>Ди:</b> «Когда, это бывает»признаки зимы <b>Пи:</b> «Такси». приучать детей двигаться вдвоем «Найди свой домик». ориентироваться в пространстве <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений стр.55</p>
---	--	---	--	--

<p><b>Наблюдение</b> за снегирем. понаблюдать, как он поёт, клюёт зернышки подсолнечника, обратить внимание детей на красивые перья.  <b>Труд:</b> расчистим дорожку от снега  <b>Пли:</b> «Птичка в гнездышке»  «Найди свой домик»- учить детей свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.стр.56</p>	<p><b>Наблюдение</b> за работой дворника- воспитывать уважение к труду людей  <b>Труд:</b> расчистка территории от снега  <b>Пли:</b> «Береги предмет». действовать по сигналу, «Мыши и кот» -приучать детей к соблюдению элементарных правил  <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений стр.57</p>	<p><b>Наблюдение</b> за автобусом:-знакомить с названиями частей автобуса  <b>Труд:</b> утепление корней деревьев снегом  <b>Дли:</b> «Что лишнее»- развивать лог.мышление  <b>Пли:</b> «Автобус» учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.  «Мы – шоферы»-учить детей различать сигналы светофора  <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений стр.58</p>	<p><b>Наблюдение</b> продолжать знакомить с пешеходной дорожкой —тротуар: закрепить знания детей о правилах поведения на улице  <b>Труд:</b> сооружение снежной клумбы  <b>Пли:</b> «Воробушек и автомобиль» закреплять знания детей оПДД «Перебежки-догонялки». учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей  <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений стр.58</p>	<p><b>Наблюдение</b> за ветром:фор-ть предст.о признаке зимы-метели  <b>Труд:</b> сгребание снега  <b>Пли:</b> «Попади в коробку»- тренировать меткость бросков «Охотники и зайцы»-раз-ть глазомер  <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений стр.59</p>
--	---	--	---	--

## Ф Е В Р А Л Ь

<p><b>Наблюдение</b> за снежинками: рассматр. св-в, форм снежинок  <b>Труд</b> :порядок одевания  <b>Ди:</b> «Когда, это бывает» приметы времени года  <b>Пи:</b>«С камушка на камушек». учить легко приземляться.          «Белые снежинки». выполнять действия по сигналу  <b>Индивидуальная работа:</b> по развитию движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за птицами: учить различать части тела  <b>Труд</b> :сгребание снега  <b>Ди:</b> «Какой» качества предметов  <b>Пи:</b> Попади в коробку»-тренировать меткость бросков          «Охотники и зайцы»-раз-ть глазомер  <b>Индивидуальная работа</b> по ориентировке в пространстве</p>	<p><b>Наблюдение</b> за транспортом: учить различать во внешнему виду  <b>Труд:</b> расчистим дорожки  <b>Ди:</b> :«Кто. что делает» раз-ть речь и внимание  <b>Пи:</b> «По ровненькой дорожке»-учить ходить по невысокому брусу          «Бегите ко мне» учить при беге преодолевать препятствия  <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за солнцем-продолжать детей знакомить с природными явлениями  <b>Труд:</b> сгребать снег лопаткой, расчищая дорожки.  <b>Ди:</b> «Повтори» словарь. запас детей  <b>Пи:</b> Кто бросит дальше снежок?»          учить детей правилам очередности в игре «Беги к флажку»-выполнять действия  <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений          стр.60</p>	<p><b>Наблюдение</b> «Как одеты прохожие». отметить, что морозы стали крепче, не всегда можно гулять.  <b>Труд</b> сгребать снег лопатами  <b>Пи:</b> «Кто дальше бросит снежок»-учить правилам очередности в игре «Беги к флажку». учить выполнять действия по сигналу воспитателя.  <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>
---	--	--	--	---

<p><b>Наблюдение</b>- светофор. закрепить представление детей о назначении светофора.</p> <p><b>Труд</b> :строим снежный вал</p> <p><b>Ди:</b> «Назови правильно» расширять словарь</p> <p><b>Пи:</b> _«Птички в гнездышках» «Найди свой домик» учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за проезжей частью дороги:-поз-ть с проезжей частью дороги – шоссе</p> <p><b>Труд:</b> сооружение снежной клумбы.</p> <p><b>Пи:</b> «Воробушки и автомобиль» закреплять знания детей о правилах дорожного движения. «Перебежки - догонялки» согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за транспортом (автобус)- знакомство с названиями частей машины.</p> <p><b>Труд:</b> учить правильно пользоваться лопатками и веничками</p> <p><b>Пи:</b> Автобус» учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы - шофера» учить детей различать сигналы светофора</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за деревьями/берёза, сосна/- уточнить и расширить представление детей о деревьях.</p> <p><b>Труд</b> : носить снег для постойки</p> <p><b>Ди:</b> «Кто как кричит» звукоподражание</p> <p><b>Пи:</b> По ровненькой дорожке» учить детей ходить по невесомому буму, «Бегите ко мне» учить бегать, не натываясь друг на друга</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> продолжать знакомить с пешеходной дорожкой — тротуар. уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице.</p> <p><b>Труд:</b> сорж. лед. горки</p> <p><b>Ди:</b> «Кто у кого»-наз. животных и детенышей</p> <p><b>Пи:</b> «Такси»-учить менять направление движений «Найди свой домик». учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга,</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>
<p><b>Наблюдение</b> за работой дворника.:-воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим.</p> <p><b>Труд:</b> учить правильно пользоваться лопатками</p> <p><b>Пи:</b> «Береги предмет».- учить детей действовать по сигналу, «Мыши и кот» -приучать детей к соблюдению элементарных правил.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за животными. «Птицы зимой - воробей» закрепить представление о повадках птицы, характерных признаках внешнего вида.</p> <p><b>Труд</b> Постройка горки для куклы.</p> <p><b>Ди:</b> «Когда, это бывает»фор-ть представ.о времени года</p>	<p><b>Наблюдение</b> за щенком-закрепить представление детей о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.</p> <p><b>Труд:</b> постройка горки для куклы.</p> <p><b>Ди:</b>«Назови правильно»расширять словарь</p> <p><b>Пи:</b>«Вороны и собачка»-действовать по сигналу,</p>	<p><b>Наблюдение</b> «Следы на снегу»- учить детей определять следы: детские, взрослые, следы животных.</p> <p><b>Труд</b> :расчистим дорожку</p> <p><b>Ди:</b> «Повтори»-раз-ем связную речь</p> <p><b>Пи:</b> «Береги предмет» -действовать по сигналу, ориентироваться в</p>	<p><b>Наблюдение</b> «Птицы зимой» -закрепить желание детей заботиться о птицах, уточнять знания об их повадках</p> <p><b>Труд:</b> Постройка горки для куклы.</p> <p><b>Ди:</b> «Какой»-качества предмета</p> <p><b>Пи:</b> «Вороны и собачка» -учить детей действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>

	<p><b>Пи:</b> «Вороны и собачка» учить детей действовать по сигналу «Догони меня». – ориентироваться в пространстве <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>	<p>бегать «Догони меня»- ориентироваться в пространстве. <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>	<p>пространстве. «Мыши и кот» -приучать детей к соблюдению элементарных правил. <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений стр.64</p>	<p>«Догони меня» -учить детей ориентироваться в пространстве. <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений стр.65</p>
<p><b>Наблюдение</b> на участке за растительностью - уточнить знания детей о жизни растений зимой, воспитывать бережной отношение к природе. <b>Труд:</b> предложить детям сгребать снег лопатой. <b>Ди:</b> «Назови правильно» форма, цвет <b>Пи</b> «Найди свой цвет» ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики» учить детей бегать, не наталкиваясь друг на</p>	<p><b>Наблюдение</b> за снегопадом. -дать детям представление о разнообразии состояния воды. <b>Труд</b> Построить домик зайке. <b>Ди:</b> «Чего не стало» логич. мышление <b>Пи:</b> «Зайка беленький сидит» учить выполнять действия по указанию взрослого. «Мороз - красный нос» учить детей выполнять</p>	<p><b>Наблюдение</b> за ветром. -дать детям понятие об одном из признаков зимы- метели. <b>Труд:</b> предложить детям сгребать снег лопатой. <b>Ди:</b> «Чей голос» ра-ть слуховое восприятие <b>Пи:</b> Найди свой цвет» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики» Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить</p>	<p><b>Наблюдение</b> за небом: формировать представление о небе <b>Труд:</b> сгребание снега лопатой <b>Ди:</b> «Будь внимателен» раз. память <b>Пи:</b> Найди свой цвет» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики» Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.</p>	

друга, быстро находить свое место. <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений стр.67	разные действия по указанию взрослого. <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений	свое место. <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений стр.67	<b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений стр.68	
--	---	---	--	--

### МАРТ

<p><b>Наблюдение</b> за березой и сосной:- расширять представления о деревьях <b>Труд</b> :сооружение снежной клумбы <b>Ди:</b> «Далеко-близко»-учить различать эти понятия <b>Пи:</b> По ровненькой дорожке» учить детей ходить по невесомому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне» учить бегать, не натываясь друг на друга <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движения стр.62</p>	<p><b>Наблюдение</b> за вороной: расширять предст. о птицах, учить их различать <b>Труд</b> :расчистка дорожек от снега <b>Ди:</b> «Какой» качества предметов <b>Пи:</b> «Встречные перебежки»-повышать двигательную активность на прогулке «Попади в обруч»-раз-ть меткость <b>Индивидуальная работа</b> по формированию понятий близко-далеко</p>	<p><b>Наблюдении</b> за снегом.- продолжать знакомить детей с природным явлением - снег. Показать и рассказать, что это одно из состояний воды. <b>Труд:</b> Расчистить дорожку, запорошенную снегом. <b>Ди:</b> «Большой-маленький» зак-ть представ <b>Пи:</b> «Один - двое». соразмерять свои движения с движениями партнера. «Кто быстрее добежит до флажка». -учить детей при беге преодолевать препятствия. <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений стр.69</p>	<p><b>Наблюдение</b> за небом.- продолжить знакомство детей с различными природными явлениями. Научить отличать состояния погоды, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи) <b>Ди</b> «Когда бывает» - приметы времени <b>Труд</b> : сгрести снег лопатками <b>Пи:</b> Догони самолет». -учить детей бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. <b>Индивидуальная работа</b> развитию движений стр. 70</p>	<p><b>Наблюдение</b> «следы на снегу» -продолжать учить детей определять следы на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. <b>Труд</b> :украсим участок куличами снежными <b>Ди:</b> «Чего не стало» логич.мышление <b>Пи:</b> «Бери предмет». -учить действовать по сигналу воспитателя, ориентироваться в пространстве. «Мыши и кот». -приучать детей к соблюдению элементарных правил. <b>Индивидуальная работа</b> развитию движений стр.71</p>
<b>Наблюдение</b> за	<b>Наблюдение</b> за	<b>Наблюдение</b> за проезжей	<b>Наблюдение</b> за	<b>Наблюдение</b> за рябиной.

<p>проезжающим транспортом по проезжей части улицы -закрепить название частей машины (кузов, кабина, колеса, руль).. Дать понятие о специальных машинах</p> <p><b>Труд:</b> строительство автодороги</p> <p><b>Пи:</b> «Мы - шоферы»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о труде шофера, учить ориентироваться на местности.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений стр.70</p> <p><b>Наблюдение</b> за приметами весны: закрепить знания детей о времени года. Уточнить приметы ранней весны.</p> <p><b>Труд:</b>учить сгребать снег в опред.место</p> <p><b>Ди:</b> «Что лишнее»раз-ть лог.мышлен</p> <p><b>Пи:</b> «Зайцы» прыжки на двух ногах.</p> <p>«Прыгни-повернись».- учить детей выполнять действия по сигналу</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>снегирем.-уточнить и закрепить знание детей о птичьих повадках, их внешнем виде. Вызвать желание заботиться о птицах.</p> <p><b>Труд:</b> расчистка участка от снега</p> <p><b>Ди:</b> «Что изменилось»-раз-ть лог. мышление</p> <p><b>Пи:</b> «Найди нас».-закрепить название объектов на участке «Великаны - карлики».</p> <p>улучшать технику ходьбы</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений стр72</p> <p><b>Наблюдение</b> за деревьями (береза, ель)-уточнять и расширять представление детей о деревьях.</p> <p><b>Труд:</b>продолжить учить детей правильно носить снег для постройки</p> <p><b>Ди:</b> «Какой»-цвет и форма</p> <p><b>Пи:</b> «Кто быстрее добежит до березы?»-учить бегать, не наталкиваясь друг на друга,</p>	<p>частью.-закрепить знания детей о проезжей части дороги - шоссе.</p> <p><b>Труд:</b> строительство автодороги из снега</p> <p><b>Ди:</b> «Кто спрятался» раз-ть внимание</p> <p><b>Пи:</b> «Мы - шоферы».-учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Воробышки и автомобиль».</p> <p>-закрепить знания дорожного движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p> <p><b>Наблюдение</b> за работой дворника.-воспитывать уважение к труду дворника, учить приходить на помощь окружающим</p> <p><b>Труд:</b> Расчищать площадки от свежеевыпавшего снега.</p> <p><b>Ди:</b>«Чей голос»актив.словарь</p> <p><b>Пи:</b> «Лошадки», «Найди себе пару».</p> <p>-упражнять детей в беге, развивать выносливость и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>сосульками.</p> <p>познакомить детей с различными явлениями природы, показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.</p> <p><b>Труд :</b>расчистим дорожки от снега</p> <p><b>Пи:</b> Брось дальше» «Подбрось и поймай».-улучшить координацию движений, умение придать силу толчку</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений стр.73</p> <p><b>Наблюдение</b> за природой-при знакомстве с деревом учить детей постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.</p> <p><b>Труд:</b> приведение в порядок участка.</p> <p><b>Ди:</b> «Узнай по описанию»- упр-ть в описании предметов</p> <p><b>Пи:</b> «Кто быстрее добежит до березы?»-упражнять детей в</p>	<p>Цель: Расширить знания детей о живой природе.</p> <p><b>Труд :</b> уборка мусора</p> <p><b>Ди:</b> Назови правильно» расширять словарь</p> <p><b>Пи:</b> «Самолеты»-упражнять детей в беге «Найди где спрятано» учить детей ориентироваться в пространстве,</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений стр.74</p> <p><b>Наблюдение</b> за снегирями и свиристеями.- углублять и пополнять знания детей о жизни птицах в зимний период; вызвать желание заботиться о них.</p> <p><b>Труд</b> Постройка снежного вала.</p> <p><b>Ди:</b> «Кто, что делает»-раз-ть речь, внимание</p> <p><b>Пи:</b> «Перелет птиц»-упражнять детей в лазанье, «Найди, где спрятано?»</p> <p>-Учить детей ориентироваться в</p>
--	---	--	---	--



по развитию движений стр.75	«По ровненькой дорожке» спрыгивать, сгибая ноги в коленях. <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений стр.76	по развитию движений стр.77	быстром беге. «Снежки»-упражнять в метании на дальность. <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений стр.77	пространстве. <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений стр.78
<b>Наблюдение</b> за деревьями в морозный день-расширять знания детей о растительном мире. <b>Труд</b> :постройка снежной горки для кукол <b>Ди:</b> «Поручение»- наз.качества предметов <b>Пи:</b> «Самолеты», «Ловишки»- упражнять детей в беге. Развивать ловкость и выносливость. <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений стр.79	<b>Наблюдение</b> за изменениями в природе на участке:-продолжать знак-ть с приметами весны <b>Труд:</b> расчистим дорожку <b>Ди:</b> «Когда это бывает»- различать приметы врем.года <b>Пи:</b> «Найди нас». -закрепить название объектов на участке «Великаны - карлики». улучшать технику ходьбы <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений	<b>Наблюдение</b> за пешеходами:- продолжать знакомить с ПДД <b>Труд:</b> вынесем игрушки <b>Ди:</b> «Кто как кричит»- упр-ть в звукоподраж <b>Пи:</b> «Перелет птиц»- упражнять детей в лазанье, «Найди, где спрятано?» -Учить детей ориентироваться в пространстве. <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений	<b>Наблюдение</b> за деревьями: рассматривание набухания почек <b>Труд:</b> убрать на участке мусор <b>Ди:</b> «Повтори»-раз-ть связ.речь <b>Пи:</b> Найди свой цвет» -учить детей ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики» -учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место. <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений	<b>Наблюдение</b> за светофорами: повторить значение сигналов <b>Труд:</b> расчистим дорожку <b>Пи:</b> Догони самолет». -учить детей бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений

## А П Р Е Л Ь

<p><b>Наблюдение</b> за набуханием почек на деревьях. - закреплять умение понимать зависимость Труд:удаление поврежденных и сухих веток. <b>Ди:</b> Повтори»-раз-ть связ.речь <b>Пи:</b> «Ловишки»-упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом» -продолжать учить детей согласовывать свои движения с движениями товарищей. <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за птицами весной.- знакомить детей с жизнью птиц весной. Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. <b>Труд:</b> -уборка мусора на участке. <b>Ди:</b> «Запомни свой цвет»зак-ть понятие цвет <b>Пи:</b> «Перелет птиц» -Упражнять в лазании. «Кто ушел» - Развивать внимание. <b>Индивидуальная работа</b> по ориентировке в пространстве</p>	<p><b>Наблюдение</b> за проталинами и зеленой травой. -закреплять умение понимать зависимость объектив и явлений в природе. <b>Труд:</b>Сбор мусора на участке. <b>Ди:</b> «Поручения»-упр-ть в называние качеств предметов <b>Пи:</b> «Бездомный заяц» -Упражнять в беге. «Ловишки» Цель: Упражнять в быстром беге с увертыванием. «Найди, где спрятано» <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за проезжей частью дороги. -познакомить детей с проезжей частью дороги - шоссе, дать представление о ПДД <b>Труд:</b> Сооружение снежной горки. <b>Пи:</b> «Цветные автомобили»-закрепить знания ПДД, закреплять знание основных цветов спектра. «Ловушка» -упражнять в быстром беге. <b>Индивидуальная работа</b> закрепления понятий один-много</p>	<p><b>Наблюдение</b> за тополем весной. -расширять знания детей о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. <b>Труд:</b> -уборка снега на участке. <b>Пи:</b> «Лошадки»- упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия. «Совушка»-упражнять в быстром беге, лазании, <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>
<p><b>Наблюдение</b> за пешеходной дорожкой – тротуар-уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице. <b>Ди:</b> «Поручение»- наз.качества предметов <b>Пи:</b> «Цветные автомобили»-закреплять</p>	<p><b>Наблюдение</b> за елочкой.-Закрепить умение находить не только по названию дерева, но и более полно описывать данное дерево. <b>Труд:</b> Построить домик для мишки. <b>Ди:</b> «Какой»-свойства</p>	<p><b>Наблюдение</b> за светофора -закрепить представление детей о назначении светофора. <b>Труд:</b> Сооружение снежных валов <b>Пи:</b> «Цветные автомобили» «Найди свой домик»</p>	<p><b>Наблюдение</b> за транспортом. -расширять знания детей о транспорте. <b>Труд</b> :-уберем игрушки <b>Ди:</b> «Повтори»-раз-ть связ.речь <b>Пи:</b> «Цветные автомобили». -учить детей двигаться</p>	<p><b>Наблюдение</b> за птицами (воробей, голубь)-расширять знания детей и птицах, которые прилетают на участок детского сада <b>Ди:</b> «Кто как кричит»-упр-ть в звукоподраж <b>Пи:</b> «Перелет птиц»- лазании по лестнице, спрыгивании, беге «Найди такой же листочек». -</p>

<p>знания детей о правилах дорожного движения, «Перебежки-догонялки» -учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> закрепление понятий «высоко - низко»</p> <p><b>Наблюдение</b> за собакой.-Расширять знания детей о животном мире.</p> <p><b>Труд:</b>вынести вынос.материал</p> <p><b>Ди:</b> «Кто, что делает»-развивать речь, внимание</p> <p><b>Пи:</b> «Лохматый пес» -упражнять детей в беге по сигналу «Лови оленей» упражнять детей в беге -учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>	<p>предмета</p> <p><b>Пи:</b> «Зайцы и волк»-упражнять в прыжках «У медведя во бору».</p> <p>-упражнять в беге с увертыванием.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p> <p><b>Наблюдение</b> за проезжей частью:-расширять знания детей о ПДД</p> <p><b>Труд :</b> уборка мусора на участке</p> <p><b>Ди:</b> «Узнай по описанию»- упр-ть в описании предметов</p> <p><b>Пи:</b> «Лошадки»-упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия.</p> <p>«Совушка»-упражнять в быстром беге, лазании,</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> закрепление понятий «вверху-внизу»</p>	<p>-учить детей свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> по ориентировке в пространстве</p> <p><b>Наблюдение</b> за светофором:повторить значения сигналов светофора</p> <p><b>Труд:</b> расчистим дорожки</p> <p><b>Ди:</b> «Какой»-цвет, форма</p> <p><b>Пи:</b> «Бездомный заяц» -Упражнять в беге. «Ловишки» -упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>
---	--	---

по сигналу и  
останавливаться, не  
наталкиваясь друг на  
друга. Закреплять  
основные цвета.

**Индивидуальная  
работа** по развитию  
движений

**Наблюдение** за  
пешеходами:  
продолжать знакомить с  
ПДД

**Труд:** расчистим  
дорожки

**Ди:** «Повтори»-раз-ть  
связ.речь

**Пи:** «Мыши и кот»-  
упражнять в беге  
«Попади в круг»-  
упражн.в бросании

**Индивидуальная  
работа** по развитию  
движений

Учить детей различать листья  
березы, рябины, клена.  
Действовать по сигналу.

**Индивидуальная работа** по  
развитию движений

**Наблюдение** за  
погодой: прод.наблюд.состояние  
погоды

**Труд :** вынесем вын.материал

**Ди:** «Справа-слева»ориентация  
в пространстве

**Пи:** «Найди нас».

-закрепить название объектов  
на участке

«Великаны - карлики».

улучшать технику ходьбы

**Индивидуальная работа** по  
развитию движений

<p><b>Наблюдение</b> за капелью:знакомить с явлениями природы  <b>Труд</b> : уберем игрушки  <b>Ди:</b> «Угадай, кто позвал»-раз-ть слух.апарат  <b>Пи:</b> «Бери предмет».-учить действовать по сигналу воспитателя, ориентироваться в пространстве.  «Мыши и кот».-приучать детей к соблюдению элементарных правил.  <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за прохожими: как люди одеты и почему?  <b>Труд:</b> помощь дворнику  <b>Ди:</b> «Кто, что делает»-раз-ть речь, внимание  <b>Пи:</b> «Один - двое».соразмерять свои движения с движениями партнера.  «Кто быстрее добежит до флажка».-учить детей при беге преодолевать препятствия.  <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за сосульками:закреплять свойства воды  <b>Ди:</b> «Поручения»-упр-ть в называние качеств предметов  <b>Пи:</b> «Встречные перебежки»-повышать двигательную активность на прогулке  «Попади в обруч»-раз-ть меткость  <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за птицами:сравнивать и делать выводы  <b>Труд:</b> покормим птичек  <b>Ди:</b> Повтори»-раз-ть связ.речь  <b>Пи:</b> «С кочки на кочку»-в прыжках  «Поймай мяч»-упр-ть в бросании мяча  <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за солнцем: делать выводы и отличия от зимнего солнца  <b>Ди:</b> «Когда это бывает»-различать приметы врем.года  <b>Пи:</b> «Перелет птиц»- лазании по лестнице, спрыгивании, беге  «Найди такой же листочек».-учить детей различать листья березы, рябины, клена.  Действовать по сигналу.  <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>
--	--	--	---	--

## М А Й

<p><b>Экскурсия</b> в лес.-познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу  <b>Труд</b> : сбор шишек, сухих веточек  <b>Ди:</b>«Справа-слева»ориентация в пространстве  <b>Пи:</b> «Птички в</p>	<p><b>Наблюдение</b> за солнцем.-уточнить представление детей о том, что когда светит солнце на улице тепло. Поддерживать у детей радостное настроение.  <b>Труд</b> собрать камни на участке.  <b>Ди:</b> «Угадай, кто</p>	<p><b>Наблюдение</b> Весна в жизни лесных зверей»-уточнить и расширить представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время  <b>Труд</b> : Посев семян цветов  <b>Ди:</b> «Большой-маленький»зак-ть</p>	<p><b>Наблюдение:</b> «Чем питается божья коровка?»жучок- хищник поедает очень маленьких букашек (тлю); тля бывает на многих травянистых растениях , она тёмного или зеленоватого, желтоватого цвета, ползает по растениям и ест листья,</p>	<p><b>Наблюдение</b>«Зеленый детский сад»-формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях.  <b>Ди:</b> «Какой»-цвет, форма  <b>Пи:</b> «Найди свой цвет». -упражнять в беге, в различении основных</p>
---	---	---	--	---

<p>гнездышках» -упражнять в беге врассыпную. «По ровненькой дорожке». -упражнять и прыжках на двух ногах <b>Индивидуальная работа:</b> по развитию движений</p>	<p>позвал»-раз-ть слух.апарат <b>Пли:</b> «Трамвай». -упражнять в беге. «Наседка и цыплята» упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. <b>Индивидуальная работа</b> по ориентировке в пространстве</p>	<p>представ <b>Пли:</b> «Наседка и цыплята» -упражнять детей в подлезании под шнур. «По ровненькой дорожке» -упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>	<p>стебли, принося им большой вред; божья коровка, питаюсь тлей, оздоравливает растения. <b>Труд:</b>уборка территории участка. <b>Пли:</b> «Найди свой цвет» -упражнять в беге «Мыши в кладовой » -упражнять в беге и пролезании <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>	<p>цветов спектра. «Найди свое место»- учить ориентироваться в пространстве.</p>
<p><b>Наблюдение</b> за деревьями и кустарниками. Осмотреть деревья и кустарники на участке <b>Труд:</b> Удаление поврежденных и сухих веток. <b>Ди:</b> «Когда, это бывает»признаки весны <b>Пли:</b> «Зайцы и волк» Цель: Упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге. Развивать смелость, внимание, выдержку. <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за одуванчиком:поз-ть с растением и его внешнем виде <b>Труд:</b> Полить молодые деревца, саженцы. <b>Ди:</b> «Узнай по описанию»- упр-ть в описании предметов <b>Пли:</b> «Пастух и стадо». -учить детей ходить на четвереньках, подлезать под дугу. «Ловишка». -упражнять детей в беге, ориентировке в пространстве.</p>	<p>Наблюдение за изменениями природы:отметить приметы весны <b>Труд :</b> помощь дворнику <b>Ди:</b> «Поручения»-упр-ть в называние качеств предметов <b>Пли:</b> «Бездомный заяц» -Упражнять в беге. «Ловишки» -упражнять в быстром беге с увертыванием. Индивидуальная работа по развитию движений</p>	<p>Наблюдение за веточками:рассматривания как набух.почки, и почему это происходит <b>Ди:</b> «Справа слева»ориентация в пространстве <b>Пли:</b> «С кочки на кочку»-в прыжках «Поймай мяч»-упр-ть в бросании мяча Индивидуальная работа по развитию движений</p>	<p>Наблюдение за погодой: учить характеризовать состояние погоды <b>Труд:</b>Уборка сухих листьев <b>Пли:</b> «Птички в гнездышках» -упражнять в беге врассыпную. «По ровненькой дорожке». -упражнять и прыжках на двух ногах Индивидуальная работа: развивать звукоподражание</p>

<p><b>Наблюдение</b> за деревьями: учить отличать ствол, ветки  <b>Труд</b> : помощь дворнику  <b>Ди:</b> «Кто, что делает»-развивать речь, внимание  <b>Пи:</b> «Самолеты»-бег в рассыпную  «Лохматый пес»действ.по правилам  <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за не небом: прод.знакомить с природными явлениями  <b>Ди:</b> «Все, что вокруг»-раз-ть наблюдательность  <b>Пи:</b> «Перелет птиц»-лазании по лестнице, спрыгивании, беге  «Найди такой же листочек».  -учить детей различать листья березы, рябины, клена. Действовать по сигналу.  <b>Индивидуальная работа</b> по ориентировке в пространстве</p>	<p><b>Наблюдение</b> за работой дворника:вос-ть уважение к труду взрослых  <b>Труд</b> :вынесем вынос.материал  <b>Ди:</b> Повтори»-раз-ть связ.речь  <b>Пи:</b> «Перелет птиц»-упражнять детей в лазанье, «Найди, где спрятано?»  -Учить детей ориентироваться в пространстве.  <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за транспортом: учить различать транспорт по назначению  <b>Труд</b>  <b>Ди:</b> « Справа слева»ориентация в пространстве  <b>Пи:</b> «Трамвай».  -упражнять в беге.  «Наседка и цыплята»  упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.  <b>Индивидуальная работа</b> по закреплению основных цветов</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем:</b> как греет и почему, вспомнить знакомые стихи  <b>Труд:</b> сбор шишек  <b>Пи:</b> «Один - двое».  соразмерять свои движения с движениями партнера.  «Кто быстрее добежит до флажка».  -учить детей при беге преодолевать препятствия  <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>
<p><b>Наблюдение</b> за пешеходами: продолжать знакомить с ПДД  <b>Труд</b> :вынесем вынос.материал  <b>Ди:</b> «Назови правильно» активиз. словарь  <b>Пи:</b> : «Бери предмет».  -учить действовать по сигналу воспитателя, ориентироваться в пространстве.  «Мыши и кот».  -приучать детей к</p>	<p><b>Наблюдение</b> за погодой: учить характеризовать состояние погоды  <b>Труд:</b> уборка игрушек  <b>Ди:</b> «Справа слева» ориентация в пространстве  <b>Пи:</b> «Цветные автомобили».  -учить детей двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга. Закреплять</p>	<p><b>Наблюдение</b> за прохожими: как люди одеты и почему?  <b>Труд:</b> сбор шишек  <b>Ди:</b> «Кто у кого»-назыв.животн. и детенышей  <b>Пи:</b> «Один - двое».  соразмерять свои движения с движениями партнера.  «Кто быстрее добежит до флажка».  -учить детей при беге</p>	<p><b>Наблюдение</b> за ветром: учить определять направления ветра  <b>Пи:</b> «С кочки на кочку»-в прыжках  «Поймай мяч»-упр-ть в бросании мяча  <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>	<p><b>Наблюдение</b> за светофором: повторить значения сигналов светофора  <b>Труд:</b> уберем сухие листья  <b>Ди:</b> «Угадай, кто позвал»-раз-ть слух.апарат  <b>Пи:</b> «Перелет птиц»-упражнять детей в лазанье, «Найди, где спрятано?»  -Учить детей ориентироваться в пространстве.</p>

<p>соблюдению элементарных правил. <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>	<p>основные цвета <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>	<p>преодолевать препятствия. <b>Индивидуальная работа</b> по закреплению основных цветов</p>		<p><b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений</p>
--	---	--	--	--



## **2.5. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

**Сюжетно-ролевые игры.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

## **2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ**

### **2.6.1. Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам

сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

## **2.6.2. Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

### **Взаимопознание и взаимоинформирование**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского

сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

### **Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно,

чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Мастер-классы.** Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

**Тренинг** (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом

ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

#### Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные художественные студии.** Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Семейный театр.** На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

**Семейный абонемент.** Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботного) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

**Семейная ассамблея.** Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества

воспитывающих взрослых и др.

**Семейный календарь.** Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна—сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.



**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
«КАРАПУЗИКИ» 2020-2021 г.**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
Сентябрь- октябрь	<b>Анкетирование</b> родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в Детский сад»; «Анкета-знакомство, социальный паспорт». <b>Консультация</b> «Адаптация ребенка в детском саду» <b>Родительское собрание</b> «Адаптация ребенка в Детском саду» (с результатами по адаптации детей в группе)	воспитатели
Ноябрь	<b>Папка – раскладушка</b> «Про мальчиков и девочек» <b>Консультация</b> «Правила безопасного перехода дороги с ребенком в коляске и на санках» <b>Фотовыставка</b> «Моя жизнь в детском саду»	воспитатели
Декабрь	<b>Консультация</b> «Выбираем малышу подарки» <b>Папка – раскладушка</b> «Мои пальчики расскажут» <b>Информация для родителей</b> «Формирование гигиенических навыков и привычек» <b>Поздравление</b> «С Новым годом, с новым счастьем!»	воспитатели
Январь	<b>Консультация</b> «Самообслуживание у детей раннего возраста» <b>Родительское собрание</b> «Самообслуживание у детей в раннем возрасте» <b>Памятка для родителей</b> «Режим дня и его значение»	воспитатели
Февраль	<b>Буклет</b> «Вредные привычки у ребенка» <b>Папка – раскладушка</b> «Профилактика ДТП с участием детей» <b>Выставка</b> «Мой папа лучше всех!»	воспитатели
Март	<b>Консультация</b> «Развитие речи у детей в раннем возрасте» <b>Родительская гостиная</b> «Игра – не забава» <b>Выставка</b> «Мама-первое слово...»	воспитатели
Апрель	<b>Папка – раскладушка</b> «Здоровое питание для детей» <b>Памятка для родителей</b> «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность»	воспитатели

	<b>Информация</b> «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) <b>Папка –передвижка</b> «Игрушки своими руками»	
Май	<b>Консультация</b> «Куда поехать с ребенком отдыхать» <b>Буклет</b> «Аптечка в дорогу» <b>Родительское собрание</b> "Итоги работы за год" <b>Консультация</b> «Босиком по росе. Как закаливать ребенка на даче» <b>Фотовыставка</b> «О первых успехах малышей»	воспитатели

## **2.7. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (региональный компонент).**

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Хабаровского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном селе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе.
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Хабаровского края, стремление сохранять национальные ценности.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Хабаровского края.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Хабаровского края.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Хабаровского края.

#### **Перспективный план по региональному компоненту группы раннего возраста**

<b>Месяц</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Цели</b>
<b>Сентябрь</b>	1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?»  2.Беседа на тему: «Улица села».  3. Конструирование «Улица села».	1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.  2.Дать понятие о том, что каждая улица села имеет своё название, дать понятие «адрес».  3.Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.
<b>Октябрь</b>	1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».  2.Беседа на тему: «Мое любимое село».	1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.  2. Учить называть село, в котором живут дети.

	<p>3. Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».</p> <p>4. Игра «Кто, где работает?».</p>	<p>3. Знакомить с народным фольклором.</p> <p>4. Рассказать о профессиях людей в родном селе, месте их работы.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1. Осень на участке детского сада (прогулка).</p> <p>2. Рисование на тему: «Моя улица».</p> <p>3. Рассматривание нанайской, эвенской, эвенкийской народной игрушки.</p> <p>4. Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».</p>	<p>1. Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы</p> <p>2. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.</p> <p>3. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.</p> <p>4. Учить детей запоминать свой домашний адрес.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».</p> <p>2. Знакомство с народными музыкальными инструментами.</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Колобок».</p> <p>4. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в селе.</p>	<p>1. Приучать детей к слушанию народных потешек.</p> <p>2. Познакомить детей с нанайскими, эвенскими, эвенкийскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.</p> <p>3. Знакомить детей с нанайскими, эвенскими, эвенкийскими народными сказками, формировать интерес к книгам.</p> <p>4. Знакомить детей с достопримечательностями села.</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».</p> <p>2. Зимующие птицы нашего края.</p>	<p>1. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.</p> <p>2. Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы.</p>

	<p>3. Зима на участке детского сада (прогулка).</p> <p>4. Кукольный спектакль «Репка».</p>	<p>3. Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.</p> <p>4. Продолжать знакомить детей с нанайским, эвенским, эвенкийским фольклором, воспитывать любовь к Родине.</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Зима в родном селе.</p> <p>2. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».</p> <p>3. Знакомства с нанайскими, эвенскими, эвенкийскими народными играми.</p> <p>4. Мы рисуем сказку.</p>	<p>1. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.</p> <p>2. Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, селу.</p> <p>3. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.</p> <p>4. Развивать интерес к нанайским, эвенским, эвенкийским народным сказкам и рисованию.</p>
<b>Март</b>	<p>1. Чтение стихотворений Калининских поэтов.</p> <p>2. «Масленица».</p> <p>3. Прослушивание Гимна России.</p> <p>4. Разучивание нанайской, эвенской, эвенкийской народной игры.</p>	<p>1. Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.</p> <p>2. Воспитывать у детей интерес к нанайскому, эвенскому, эвенкийскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.</p> <p>3. Знакомить детей с символикой своей страны.</p> <p>4. Продолжать знакомить с нанайскими, эвенскими, эвенкийскими народными играми, воспитывать желание играть в игры</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Прослушивание нанайских, эвенских, эвенкийских народных песен.</p> <p>2. Транспорт родного села.</p>	<p>1. Продолжать знакомить с нанайским, эвенским, эвенкийским народным творчеством.</p> <p>2. Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.</p>

	3.Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки» 4. Чтение народных пословиц и поговорок	3.Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу. 4.Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки.
<b>Май</b>	1.Дымковские игрушки.  2.Весна на участке детского сада (прогулка). 3.Разучивание игры «Салочки»  4.Времена года.	1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства 2.Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. 3.Продолжать знакомить детей с народными играми. 4.Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим работы ДОО составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 9 - часовым пребыванием с 8.30 до 17.30 часов.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

#### **Режим дня в холодный период года.**

<b>№</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
1.	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.30-9.05
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	9.05-9.35
3.	Игры, самостоятельная деятельность детей	9.35-9.45 9.45-9.55
4.	Организованная образовательная деятельность	9.50-10.00 10.10-10.20
5.	Второй завтрак	10.20-10.35
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-11.45
7.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45-12.00
8.	Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.35
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
10.	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
12.	Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, образовательная деятельность	15.35-16.25
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25-17.30

#### **Режим дня в теплый период года.**

<b>№</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
1.	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.30-9.05

2.	Подготовка к завтраку, завтрак	9.05-9.35
3.	Игры, самостоятельная деятельность детей	9.35-9.45 9.45-9.55
4.	Организованная образовательная деятельность	9.50-10.00
5.	Второй завтрак	10.00-10.15
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.45
7.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45-12.00
8.	Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.35
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
10.	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
12.	Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, образовательная деятельность	15.35-16.25
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25-17.30

### **Особенности организации режимных моментов**

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение



прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

### **3.2. Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15-20 мин.
	На улице	1 раз в неделю 15-20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером 15-20 мин.)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### 3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

### Планирование образовательной деятельности

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Образовательные области</b>	<b>Виды ООД</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Познавательное развитие</b>	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	1
	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	1
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1
	<b>Изобразительная деятельность:</b>	

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	2
	Лепка	1
	<b>Музыкальная деятельность</b>	2
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура в помещении	2
<b>Всего:</b>		<b>10</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно
Прогулки		ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Игра		Ежедневно
самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		Ежедневно

### Расписание организованной образовательной деятельности

Неделя	Виды ООД	Время проведения
<b>Понедельник</b>	<b>1. Познавательное развитие (ФЭМП).</b>	9.50-10.00
	<b>2. Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыка.	10.10-10.20
<b>Вторник</b>	<b>1. Художественно-эстетическое развитие.</b> Рисование.	9.50-10.00
	<b>2. Физическое развитие.</b> Физическая культура.	10.10-10.20
<b>Среда</b>	<b>1. Речевое развитие. Развитие речи.</b>	9.50-10.00
	<b>2. Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыка.	10.10-10.20
<b>Четверг</b>	<b>1. Художественно-эстетическое развитие.</b>	9.50-10.00

	Рисование. <b>2. Физическое развитие.</b> Физическая культура	10.10-10.20
<b>Пятница</b>	<b>1. Познавательное развитие (ФЦКМ)</b>	9.50-10.00
	<b>2. Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка.	10.10-10.20

### **3.4. КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи и перечни возможных событий, праздников, мероприятий для данной возрастной группы.

Задачи:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

#### **Перспективный план досугов и развлечений группы раннего возраста**

<b>Месяц</b>	<b>Название</b>	<b>Форма мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	«Теремок»	Показ настольного театра
	«На птичьем дворе»	Развлечение
<b>Октябрь</b>	«Курочка Ряба»	Драматизация сказки
	«Осеннее лукошко»	Осенний Праздник
<b>Ноябрь</b>	«Колобок»	Показ народной сказки
	«Любимые игрушки»	Развлечение

<b>Декабрь</b>	«Зимние забавы»	Развлечение
	«Ёлочка в лесу»	Новогодний праздник
<b>Январь</b>	«На бабушкином дворе».	Развлечение
	«Сорока-белобока».	Игра – забава
<b>Февраль</b>	«Маша и медведь»	Показ настольного театра
	«Волшебный лес»	Развлечение
<b>Март</b>	«Мамин праздник наступил»	Праздник
	«Птички, птички невелички»	Развлечение
<b>Апрель</b>	«Колобок»	Настольный театр
	«На цветочной полянке»	Развлечение
<b>Май</b>	«Петрушка в гостях у малышей»	Развлечение
	Потешки радуют детей	Развлечение
<b>Июнь</b>	«Солнышко в гостях у детей»	Развлечение
	«Волчок в лесу»	Игра – забава
<b>Июль</b>	«Плывет, плывет кораблик»	Игра – забава
	«Мой Зайка»	Игра- драматизация
<b>Август</b>	«Игрушки»	Драматизация стихотворений А. Барто
	Мои любимые сказки	Развлечение

### **3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка,

становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

### **Основные требования к организации среды**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

### **Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как

культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).



### **3.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

#### **Учебно-методический комплект к Программе**

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы.

В комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по инклюзивному образованию;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Подробный перечень пособий представлен в Приложении к Программе.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

### **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 336 с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова..
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт Куцепал Дарья Викторовна.

Плакаты большого формата

Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010

**«Познавательное развитие»**

4. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2013г.
5. Баринаева Е.В. «Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития детей».- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.
6. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г.
7. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г
8. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева – Липецк: ЛИРО, 2013. – 154 с).
10. Травина И.В. «Животные России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2012г.-96с.
11. Травина И.В. «Чудеса света Россия»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2012г.-96с.
12. Травина И.В. «Народы России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2012г.-96с. Травина И.В. «Россия»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН». - М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2012г.-96с.
13. Травина И.В. «История России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН». - М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2012г.-96с.
14. Травина И.В. «планета Земля»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН». - М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2012г.-96с.
15. Травина И.В. «Человек»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН». - М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2012г.-96с.
16. «Наша флора и фауна» №1,2-М.:ООО Игломосс Эдишинз»,2013г.,33с
17. ОО «Речевое развитие»
18. «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.

19. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
20. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г
21. Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г
22. Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

23. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г.
24. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
25. Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.
26. Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.
27. Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.
28. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

29. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
30. Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007г.
31. Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2011г.
32. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г
33. Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

### «Физическое развитие»

34. Лайзана С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г
35. Тагизаде Г.М. «Физическая культура для детей дошкольного возраста». М., «Медицина», 1971г.
36. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей» - М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

### Список воспитанников группы раннего возраста «Карпузики»

Группу посещают 14 воспитанников:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.

### СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

	Количество детей	14
	Девочки	10
	Мальчики	4
Особенности семьи	Полные семьи	12
	Неполные семьи	2

	Семьи с опекаемым ребёнком	-
	Семьи, воспитывающие ребёнка-инвалида	-
	Семьи с одним ребёнком	5
	Семьи с двумя детьми	6
	Семьи с тремя детьми	1
	Семьи с четырьмя детьми	2
Возраст родителей (лиц их заменяющих)	От 20 до 30 лет	4
	От 30 до 40 лет	20
	От 40 до 50 лет	2

### **Организация предметно-развивающей среды группы раннего возраста «Карапузики»**

#### **Приёмная:**

- шкафчики для размещения детских вещей – 20 шт.;
- уголок-выставка детских работ по художественному творчеству – 1 шт.;
- Стенд «Для вас, родители» - стенд с карманами для информации – 1 шт.;
- Стенд «Объявления» - 1 шт.;
- Стенд «Уголок здоровья» - 1 шт.;
- Скамейки – 3 шт.;
- Зеркало – 1 шт.

#### **Групповая комната:**

- стулья детские – 14 шт.;
- столы детские – 3 шт.;
- шкаф для игровой деятельности – 2 шт.;
- тумба для игрушек – 2 шт.;
- стол для питьевого режима – 1 шт.;
- уголок физического воспитания – 1 шт.;
- набор мягкой детской мебели – 1 шт.;
- стол для взрослых – 1 шт.;

- стулья для взрослых – 2 шт.;

#### **Спальня:**

Кровати детские – 14

Стол взрослый – 1

Стул взрослый – 1

Шкаф - 1

#### **Туалетная комната:**

- унитаз – 2 шт.;

- раковина – 3 шт.;

- крючки для полотенец- 21 шт.;

- шкафчики для полотенец 20 шт.;

- полка для хозяйственного инвентаря – 1 шт.;

- полка для горшков – 1 шт.;

- горшки детские – 14 шт.;

- корзина для мусора – 1 шт.;

- пылесос – 1 шт.;

#### **Предметно-развивающая среда группы**

В группе оформлены игровые и предметные центры, имеется достаточное количество игрушек, дидактического материала, развивающих игр для самостоятельного, активного, целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, театрализованной, конструктивной и др.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

##### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### **УГОЛОК ЖИВОЙ ПРИРОДЫ**

- Папка «Времена года»
- Наглядный иллюстрационный материал (картинки с изображением домашних и диких животных, явлений природы, овощи, фрукты, время года)
- Изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, облачно) со стрелкой
- Макет «Ферма»
- Дидактические, развивающие игры, лото, кубики
- Набор овощей (объемные муляжи)
- Набор фруктов (объемные муляжи)

##### **УГОЛОК КОНСТРУИРОВАНИЯ И ПДД**

- Пластмассовые конструкторы

- Игрушки (домашние и дикие животные, машинки)
- Машина полицейская
- Макет проезжей части с тротуаром
- Макет светофора
- Демонстрационные картинки
- Дидактические, развивающие игры, лото, кубики

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

- Дидактическая игра «Цвета»
- Дидактическая игра «Собираем урожай»
- Дидактическая игра «Где чей дом?»
- Дидактическая игра «Половинки»
- Дидактическая игра «Кто с кем?»
- Развивающая игра «Рассказы о животных»
- Пальчиковая игра «Забавушки»
- Карточка пальчиковых игр
- Игры для дыхательной гимнастики

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК**

- Ударные музыкальные инструменты (погремушки, бубны, шумелки, барабан)
- Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки,)
- Музыкально дидактические игры
- Емкости наполненные крупами (горохом, гречей, манкой)
- Портативная колонка

#### **ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК**

- Ширмы для настольного и кукольного театра
- Кукольный театр (теремок, колобок, три медведя)
- Настольный театр (репка, теремок, колобок)
- Маски
- Пальчиковый театр (репка, колобок)
- Модели эмоции

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

- Коврики, дорожки массажные со следочками

- Обручи разных размеров
- Скакалки
- Корзина для метания мячей
- Мячи резиновые разных размеров
- Мяч массажный
- Мяч – шар надувной
- Кегли (набор)
- Мешочки с грузом (100-150 гр)
- Флажки
- Маски для подвижных игр
- Картотека подвижных игр

### **Список литературы**

1. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.
3. Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
5. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: планы занятий / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1982..



8. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. М.:»Карапуз-Дидактика»,2007.
10. Максаков, А. И. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1983.
11. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
12. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
13. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения: метод, разработки / сост. О. Ю. Грѣзина, С. А. Пятаева. - Волгоград: Перемена, 1998.
14. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада: конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
15. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
16. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 1979.
17. Теплюк, С. К. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
18. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб: Смарт, 1996.
19. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3года Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2011.