

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №2 «ТЕРЕМОК» С. НЕЛЬКАН

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1
От «24» августа 2020г



**Рабочая образовательная программа
воспитателя
разновозрастной группы (5 – 7 лет)
на 2020 – 2021 учебный год
по ФГОС ДО**

Воспитатель: Кон Людмила Юрьевна

п. Нелькан

2020г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №2 «ТЕРЕМОК» С. НЕЛЬКАН

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педагогического Совета
Протокол № ____
От « ____ » _____ 2020г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
детский сад № 2 «Теремок»
с. Нелькан

Евсюкова В.В.
« ____ » _____ 2020г

**Рабочая образовательная программа
воспитателя
разновозрастной группы (5 – 7 лет)
на 2020 – 2021 учебный год
по ФГОС ДО**

Воспитатель: Кон Людмила Юрьевна

п. Нелькан

2020г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии с ФГОС, современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы детского сада.

Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательной работы для разновозрастной группы, **предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования.**

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа рассчитана на 2020 - 2021 учебный год.

Рабочая образовательная программа воспитателя дошкольной разновозрастной группы МКДОУ детский сад №2 «Теремок» с. Нелькан разработана в соответствии с:

- Уставом МКДОУ детский сад №2 «Теремок» с. Нелькан;
- Нормативными документами МКДОУ детский сад №2 «Теремок» с. Нелькан;
- Основной образовательной программой муниципального казенного образовательного дошкольного учреждения детский сад № 2 «Теремок» с. Нелькан.

Рабочая образовательная программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте от 5-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному и художественно – эстетическому, речевому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа воспитателя разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем

использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

ЦЕЛЮЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

Создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвав его веру в собственные силы, не

высказывая, нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение *задач*

Основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности, с учётом приоритетных направлений данной группы:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;
- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие
- культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
- воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.
- способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой
- деятельности и общения;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается

взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате

правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Ежедневный график работы группы с 9-часовым пребыванием с 8.30 до 17.30

РЕЖИМ ДНЯ для детей разновозрастной группы

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	5-7 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах. Утренняя гимнастика.	8.30-9.00
Подготовка завтраку, завтрак	9.00-9.20
Развитие культурно-гигиенических навыков, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	9.20-9.30
Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей	9.30-10.00
Прием сока	10.00-10.05
Непосредственно-образовательная деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми.	10.05-11.40
Гигиенические процедуры Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00.
Подготовка ко сну Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. Игры, непосредственно образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Самостоятельная игровая деятельность детей, непосредственно образовательная деятельность (общая деятельность, включая перерывы), индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.50-17.30
Уход домой	17.30

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	6-7 лет
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах.	8.30-9.00
Развитие культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку, завтрак.	9.00-9.30
Развитие культурно-гигиенических навыков, подготовка к прогулке	9.30-9.40
Непосредственно образовательная деятельность (общая деятельность, включая динамические перерывы 10 минут). Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей	9.40-10.10
Развитие культурно-гигиенических навыков, подготовка к приему сока	10.10-10.15
Прием сока	10.15-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, образовательная деятельность в режимных моментах	10.20-11.20
Гигиенические процедуры. Закаливание. Подготовка к обеду, обед	11.20-11.55
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. Игры, непосредственно образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, непосредственно образовательная деятельность (общая деятельность, включая перерывы), индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход домой	15.50-17-30

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Образовательная область	Подготовительная группа		
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Образовательная деятельность детей			
Познавательное развитие	3	12	108
Социально – коммуникативное развитие	1	4	36
Речевое развитие	2	8	72
Художественно – эстетическое развитие . Рисование	2	8	72
Художественно – эстетическое развитие . Аппликация	0.5	2	18
Художественно – эстетическое развитие . Лепка	0.5	2	18
Художественно – эстетическое развитие . Музыка	2	8	72
Физическая культура. Физкультурное (2 в помещении + 1 на прогулке)	3	12	108
Итого	14	56	504
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Дежурство	ежедневно		
Прогулка	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей			
Игра	ежедневно		

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
---	-----------

**Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности (НООД)
в МКДОУ детский сад №2 «Теремок»
разновозрастная группа от 5-7 лет.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие (ФЦКМ) 2. Музыкальное развитие 3. Физическое развитие	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Рисование <hr/> 3. Конструктивная деятельность (16.30 – 17.00)	1. Коммуникативное развитие (подготовка к обучению грамоты) 2. Лепка / Аппликация <hr/> 3. Кружковая работа (16.30-17.00)	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Рисование 3. Физическая культура	1. Музыкальное развитие 2. Познавательное развитие (Безопасность)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы Л.А. Кондратьева «Маленькие дальневосточники»

- чувство собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему родного края;
- сформированные нравственные качества личности;
- гражданская позиция и патриотические чувства;
- освоены социальные навыки и нормы поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умение общаться со взрослыми и сверстниками;
- представления детей об истории, культуре, профессиях, людях родного села, края;
- представление о КМНС Хабаровского края, знания символики Хабаровского края.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МКДОУ детский сад № 2 «Теремок» с. Нелькан по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании

направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ДООУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДООУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
 - разнообразием вариантов образовательной среды;

- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования, на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:
- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОО. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МКДОУ детский сад № 2 «Теремок» с. Нелькан материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной

программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Содержательный раздел программы.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей для детей 5 – 7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда. - воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. - воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. - воспитывать уважительное отношение к окружающим. - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи подготовкой к школе.
2	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	<p>Образ Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. <p>Семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей об истории семьи в контексте истории

		<p>родной страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей их профессий. <p>Детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и тд.) <p>Родная страна.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о родном крае. - углублять и уточнять представления о Родине – России. - закреплять знание о флаге, гербе гимне России. - расширять представления о Москве – главном городе, столице России. - расширять знания о государственных праздниках. - углублять знания о Российской армии.
3	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Культурно – гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами. - закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви. <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. - закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. <p>Общественно- полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. - продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. - продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. - приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. - формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе <p>Труд в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. - прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью- к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб. <p>Уважение к труду взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. - развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей

		и месту их работы.
4	Формирование основ безопасности.	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. - знакомить с явлениями неживой природы. - знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. - продолжать знакомить с дорожными знаками. <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр разное время года. - расширять знания об источниках опасности в быту. - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. - учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире о простейших связях между предметами ближайшего окружения. - учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.). - развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам наблюдениям. <p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей. - совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности. - закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки. - развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). <p>Проектная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
----	--	--

		<p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.). - учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
2.	<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о предметном мире. - обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). - продолжать знакомить с библиотеками, музеями. - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сообщества и общества в целом. - формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. - формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира). - рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
3.	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Количество и счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20. - закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). - закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. - формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). - знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). - формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). <p>Величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя

		<p>условную пелу; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). - закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. - закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами. <p>Форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах. - формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. - закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков -четыреугольник, из двух коротких отрезков -одни длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. <p>Ориентировка в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). - знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. - формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). <p>Ориентировка во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. - закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. - формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.
4.	Ознакомление с миром природы.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. - расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крап и др.).

		<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. - расширять представления о насекомых. - развивать интерес к родному краю. - учить обобщать и систематизировать представления о временах года. - оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. <p>Сезонные наблюдения.</p> <p>Осень.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний детей о том, что сентябрь -первый осенний месяц. - формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). - закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. <p>Зима.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.). - закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). - рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году. <p>Весна.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи). - знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). - формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. <p>Лето.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). - рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль)
5.	Развитие речи.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. - пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. - развитие у детей чувства юмора. - совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом,

		<p>мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>- продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.</p>
6.	Приобщение к художественной литературе.	<p>- развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.</p> <p>- пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>- развитие у детей чувства юмора.</p> <p>- совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>- продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.</p>

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1.	Приобщение к искусству.	<p>- формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</p> <p>- закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно- прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>- продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А.Пластов, В.Васнецов и др..</p> <p>- расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю.Васнецов, В. Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>- продолжать знакомить с народным декоративно- прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>- знакомить с архитектурной с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца.</p>
2.	Изобразительная деятельность.	<p>Предметное рисование.</p> <p>- продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки.</p> <p>- расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка).</p> <p>Сюжетное рисование.</p> <p>- продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план) ; передавать различия в величине изображаемых</p>

предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).

- формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.

Декоративное рисование.

- развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

- формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Лепка.

- формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

- развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

- формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

- совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

- развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном.

- закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.

- совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью.

- формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия.

- закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.

		<p>Художественный труд: работа с природным материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.
3.	Конструктивно-модельная деятельность.	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). - формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки. - закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). <p>Конструирование из деталей конструкторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. - закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. - совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
4.	Музыкальная деятельность.	<p>Слушание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. - развитие мышления, фантазии, памяти, слуха. - знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. <p>Пение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от do первой октавы до ре второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции). <p>Песенное творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. <p>Музыкально- ритмические движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. - знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). - Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. <p>Музыкально- игровое и танцевальное творчество.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). - совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.). - закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).
		<p>Слушание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. - развитие мышления, фантазии, памяти, слуха. - знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. <p>Пение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от do первой октавы до ре второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции). <p>Песенное творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. <p>Музыкально- ритмические движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. - знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). - Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. <p>Музыкально- игровое и танцевальное творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). - совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.). - закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

		<p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках); умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. - расширять представления о рациональном питании. - формировать представления об активном отдыхе. - расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. - расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.
	<p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. - совершенствование активного движения кисти руки при броске. - закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. - развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. - упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве. - закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движения техники основных движений (добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения). <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками. - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
		<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. - совершенствование активного движения кисти руки при броске. - закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. - развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. - упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве. - закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в

		<p>том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движение техники основных движений (добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения).</p> <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками. - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
--	--	--

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-7 лет.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		старший дошкольный возраст
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное Развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и

	художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательная-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательная-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ.

Образовательная область «Физическая культура»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая	На физкультуре: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	Игра Игровые упражнения подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные

<p>упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>-сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна:</p>			<p>праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
<p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p>- коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами Прогулка Подвижная игра малой</p>	<p>На физкультуре: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
		<p>На физкультуре игры большой, малой подвижности</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	

<p>Подвижные игры</p>	<p>подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа На физкультуре Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с использованием спортивных упражнений Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна с использованием игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация</p>	<p>На физкультуре игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
<p>Спортивные упражнения</p>	<p>Подвижные игры Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа На физкультуре Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с использованием спортивных упражнений Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна с использованием игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация</p>	<p>На физкультуре игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
<p>Активный отдых</p>	<p>подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа На физкультуре Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с использованием спортивных упражнений Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна с использованием игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация</p>	<p>На физкультуре игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>

	<p>Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Спортивные упражнения на улице Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>			
--	---	--	--	--

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность
----------------------------	------------------	-------------------------	------------------------------	-------------------------

		с педагогом	детей	с семьей
I. Бережем свое здоровье				
Приобщать к ценностям здорового образа жизни Дать первоначальные представления о профилактике заболеваний Развивать навыки личной гигиены	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Ситуативный разговор	Беседы, обучение, чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ, Рассказ Творческие задания Дидактические игры	Игры Дидактическая игра самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы, личный пример Ситуативное обучение Рассказы, чтение рассказ
II. Безопасный отдых на природе				
Воспитывать бережное отношение к живой природе Знакомить с ядовитыми растениями и грибами В природе все взаимосвязано Учить правилам поведения на природе рассказывать об опасности контактов с животными и насекомыми Дать первоначальные представления о первой помощи	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Ситуативный разговор	Продуктивная деятельность Обучение, рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Тематические досуги Рассказы, чтение	Творческие задания Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Ситуативное обучение Объяснение, напоминание Объяснения, запреты обучение,
III. Безопасность на дорогах города				

Знакомить с устройством проезжей части Знакомить с «зеброй», светофором и другими дорожными знаками для пешеходов и водителей Дать представления о работе ГИБДД Учить правилам поведения в транспорте	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Ситуативный разговор	обучение, Ситуативное обучение Дидактические игры, обучение, чтение, Беседы, упражнения, тренинги	Тематические досуги Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	Беседы, упражнения, тренинги Рассказы, чтение Объяснение, напоминание похвала
---	---	---	---	--

IV. Семейное благополучие

Расширять представления о взаимной заботе и помощи в семье Расширять представления об опасности встреч с чужими людьми! Прививать правила поведения в случае опасности	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Ситуативный разговор	Тематические досуги Рассказы, чтение, тренинги Беседы, упражнения, тренинги объяснения Рассматривание иллюстраций Беседы, упражнения, тренинги Напоминание,	Продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций Объяснение, напоминание Объяснение, напоминание запреты Творческие задания
--	---	--	---------------------------	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Предметный мир				
Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением; Группировать предметы по существенному	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -исследовательская деятельность -конструирование -развивающие игры	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -исследовательская деятельность -конструирование	-игровая деятельность - рассматривание -наблюдение -конструирование -развивающие игры исследовательская деятельность -экскурсии

<p>признаку; Учить пользоваться простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности; Развивать соответствующий словарь ребёнка, его умения точно и ясно выражать свои суждения и предположения; Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметному миру; Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения.</p>	<p>игры Экскурсии Рассказ Ситуативный разговор</p>	<p>-экскурсии -рассказ -беседа -обмен и применение информации</p>	<p>-развивающие игры</p>	<p>-беседа -просмотр видео сюжетов; -создание коллекций -посещение музеев</p>
--	--	---	--------------------------	---

Сенсорное развитие

<p>Развитие специфических сенсорных способностей</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирован ия Развивающие игры</p>	<p>Занятия Интегрированные занятия Экспериментирован ие Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональн ой интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункциональн ого игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Игры-экспериментирован ия Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>	<p>Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирован ие Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи</p>
--	--	--	--	--

		прогулка Посещение сенсорной комнаты		
Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей.	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирован ия Развивающие игры	Занятия Интегрированные занятия Экспериментирован ие Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональн ой интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункциональн ого игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирован ия Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирован ие Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи

Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей.	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирован ия Развивающие игры с использованием полифункциональн ого игрового оборудования	Занятия Интегрированные занятия Экспериментирован ие Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональн ой интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункциональн ого игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические,	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирован ия Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирован ие Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные
--	--	--	---	---

		подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты		встречи
--	--	---	--	---------

Природное окружение. Экологическое воспитание.

<p>Расширять представления о многообразии природных явлений. Помогать устанавливать простейшие связи между ними. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Давать начальные представления о приспособленности растений и животных к среде обитания. Продолжать учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям. Приобщать детей к уходу за комнатными растениями. Дать представления о том, что растения-живые существа. Расширять представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с трудом людей по уходу за домашними</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа Ситуативный разговор</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Комплексные, интегрированные занятия Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры</p>
---	---	--	--	---

<p>животными. Расширять представления о представителях классов пресмыкающихся, диких животных, приспособленности к окружающей среде. Продолжать воспитывать любь к природе и бережное отношение к ней. Развивать экологическое сознание в процессе проведения элементарных опытов. В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, луной, солнцем.</p>				
---	--	--	--	--

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

<p>Семья Формировать интерес к своей родословной, родственниками. Дать знания о родственных отношениях в семье, об обязанностях Воспитывать заботливое отношение к членам семьи Воспитывать стремление быть полноправным членом семьи, иметь свои обязанности Учить уважать</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Экскурсия</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Индивидуальные беседы Консультации Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, Беседы с ребенком, использование собственного примера</p>
--	---	---	---	--

<p>труд и занятия других членов семьи, хорошо знать своей домашний адрес.</p>				
<p>Детский сад Привлекать детей к обсуждению оформления групповой комнаты и посильному участию в подготовке различных праздников Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке д/с. Закреплять знания правил дорожного движения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Индивидуальные беседы Консультации Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, Беседы с ребенком, использование собственного примера</p>
<p>Родной город, родная страна Воспитывать любовь к краю Расширять представление детей о родной стране, о госуд. праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримеч, культуре, традициях родного края. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) огромная многонац страна.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, Беседы с ребенком, использование собственного примера</p>

<p>Наша армия Рассказать о трудной и почетной обязанности; защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказывать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу Родину.</p>				
--	--	--	--	--

<p>Труд людей Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями. Рассказать о важности и значимости труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда.</p>	<p>Наблюдение Целевые прогулки Рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность</p>	<p>Экскурсии Чтение, рассказывание, беседы. Привлечение к сотрудничеству</p>
--	--	---	---	--

Познавательно-исследовательская деятельность

<p>Ознакомление с предметами ближайшего окружения и их назначением. Способствовать развитию сенсорного анализа предметов и материалов. Стимулировать к созданию простых описательных рассказов. Помочь ребёнку в освоении словаря, в умении точно и ясно выразить</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по району Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка</p>
---	---	---	--	---

свои суждения и предположения.				маршрутов выходного дня.
--------------------------------	--	--	--	--------------------------

Конструирование

<p>Уметь создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора. Освоить обобщённые способы, с помощью которых можно создавать различные поделки. Уметь видеть образ в природном материале, составлять образ из частей.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по району Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.</p>
---	---	---	--	--

Формирование элементарных математических представлений

<p>Количество и счет Учить считать до 10 Учить сравнивать две группы предметов Формировать представления о равенстве и неравенстве групп Дать представления о множестве</p> <p>Величина Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине Учить сравнивать предметы по двум признакам Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>	<p>Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг Просмотр видео</p>
--	--	---	---	---

<p>разной длины (ширины, высоты) Форма Развивать представления о геометрических фигурах Учить различать и называть прямоугольник, его элементы Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами Ориентировка в пространстве Развивать умения определять пространственные направления от себя Ориентировка во времени Расширять представления о частях суток</p>				
--	--	--	--	--

Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)		Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды)
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Субъектная (партнёрская, равноправная) позиция взрослого и ребёнка		Обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам
Диалогическое общение взрослого с детьми		Позволяет ребёнку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально
Продуктивное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками		Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач
Партнёрская форма организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей)		Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной взросло-детской деятельности

Вариативная часть программы направлена на поддержку образовательных областей обязательной части Программы и представлена

парциальными программами с учетом направлений инновационной деятельности в сфере дошкольного образования Хабаровского края.

Инновационные направления	Парциальные программы	Обновление содержания
Социальное развитие	Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Усвоение детьми правил поведения, которые должны выполняться неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность; Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
Формирование культуры здоровья детей	М.Л. Лазарев «Здравствуй» 3-7 лет	Формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни; Обеспечение условий для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса; Формирование доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах; Реализация системного подхода в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей; Формирование основ жизнедеятельности;

		<p>Оказание всесторонней помощи семье в обеспечении здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни.</p>
<p>Эколого-патриотическое воспитание</p>	<p>Л.А. Кондратьева «Маленькие дальневосточники»</p>	<p>Формирование первичных представлений о малой Родине;</p> <p>Развитие основ экологической культуры с учетом природных особенностей края расширение представлений об истории, культуре, географическом положении и этнографии края;</p> <p>Развитие интереса, эмоциональной отзывчивости, эстетических чувств к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формирование чувства причастности к творческому наследию дальневосточной культуре</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Л.А. Коломийченко «Дорогою добра»</p>	<p>Достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС; Представление отдельных видов культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая) доступных для восприятия и усвоения детей дошкольного возраста.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>И.А. Лыкова «Цветные ладошки»</p>	<p>Приобщение малышей к произведениям устного народного творчества. Формирование интереса к нетрадиционной технике рисования, лепки, аппликации. Создание условий для формирования у детей мотивации к овладению техническими навыками изображения, вызывая чувство удовлетворения от работы. Развитие моторики пальцев и координации движений рук через пальчиковые игры, работу с природными материалами, гуашью, пластилином, солёным тестом, салфетками при выполнении практических заданий. Развитие речь, желание повторять знакомые стихотворения, песенки, потешки, пальчиковые упражнения.</p>

--	--	--

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы Психолого-педагогические условия реализации Программы Особенности общей организации образовательного пространства.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (3-е изд., испр. и доп. 2015г).

Дифференцированное обучение – это форма учебного процесса, при которой педагоги учитывают готовность, интересы и особенности каждого ребенка или небольших групп детей: составляют программы; выбирают методы и стратегии обучения, учебные материалы; организуют учебную деятельность, которая удовлетворяет различные потребности воспитанников.

Цель дифференцированного обучения – учет готовности к обучению, темпа развития, интересов, особенностей ребенка.

Дифференцированное обучение уделяет особое внимание возможности выбора детьми способов работы (индивидуально или в группах), способов выражения, содержания деятельности и другое. Выбор детей дошкольного возраста станет результативным, если будет ненавязчиво организован воспитателем таким образом, чтобы:

- соответствовать намеченным целям;
- являться подлинным выбором детей;
- не дать ребенку растеряться при большом количестве вариантов.

Формы и способы организации педагогического процесса:

Формы организации педагогического процесса	<i>Способы организации образовательной деятельности.</i>
---	--

<p>1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p>	<p>Игровая деятельность в образовательном процессе представлена в разнообразных формах: дидактические, сюжетно – дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и пр.</p> <p>Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, культуры общения и этикета, воспитанием толерантности, подготовки к обучению грамоте; включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоения средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие.</p> <p>Изобразительная деятельность детей – рисование, лепка, аппликация. Она связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает связь между познавательно – исследовательской, коммуникативной и изобразительной видами деятельности.</p> <p>Конструктивная деятельность ребенка носит интегративный характер, так как решает задачи образовательных областей «Познавательное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.</p> <p>Музыкально – художественная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий.</p> <p>Восприятие художественной литературы организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано и как непосредственное чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Трудовая деятельность включает обучение детей общим и специальным трудовым умениям, характерным для каждого возрастного периода. В младшем возрасте это</p>
---	---

	<p>формирование навыков самообслуживания, в средней группе дети овладевают умениями хозяйственно – бытового труда, в старших группах – освоение умений ручного труда.</p>
<p>2. Образовательная деятельность, и культурные практики, осуществляемые в ходе режимных моментов.</p>	<p>1 способ: организовать начало работы по теме, затем в процессе организованной образовательной деятельности происходят обобщение и систематизация знаний детей, формирование обобщенных способов осуществления детской деятельности, что в свою очередь позволяет ребенку самостоятельность и творчество.</p> <p>2 способ: началом работы по теме является организованная образовательная деятельность, а затем знания и умения находят дальнейшее применение в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной детской деятельности. Общей особенностью образовательных ситуаций, проектируемых воспитателем в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах являются направленность на сотрудничество с детьми в решении образовательных задач, установление партнерского характера их отношений. Образовательная ситуация выступает как часть более широких и разнообразных форм работы педагога с детьми. <i>Утро:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Детский совет» - обсуждение интересующих детей тем, выявление проблемных ситуаций, вопросов, планирование совместной деятельности на день, - наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (прием детей, сервировка столов), - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и прочие), - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - трудовые поручения, - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций,

	<p>просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня, - работа по воспитанию у детей культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки: - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней, - экспериментирование с объектами неживой природы, - сюжетно – ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным и другим материалом), - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада, - свободное общение воспитателя с детьми.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня: - совместная игра воспитателя и детей, ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта, - творческая мастерская, - музыкально –театральная и литературная гостиная (детская студия), - сенсорный и интеллектуальный тренинг, - детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.</p>
<p>3. Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам.</p>	<p>Создание центров активности: «Центр познания», «Центр творчества», «Игровой центр», «Литературный центр», «Спортивный центр».</p> <p>Особенностью образовательных ситуаций, проектируемых в самостоятельной детской деятельности, является направленность деятельности воспитателя на стимулирование и поддержку интересов детей, проявлений самостоятельности и творчества.</p>

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей вместе с родителями, участие в конкурсах, 2. Проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения семей, 3. Привлечение родителей к участию в детских познавательно – исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала.
---	--

5. Экскурсия – особая форма организации образовательного процесса	Экскурсии по детскому саду, родному селу, на природу позволяют познакомить детей с объектами и процессами в условиях естественной среды, найти ответы на разнообразные проблемные вопросы и интеллектуальные задачи.
6. Метод проектов – инновационная форма организации педагогического процесса.	<p>Создание условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.</p> <p>Виды проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческо – игровые, - исследовательско-творческие, - информационно – практические, - творческие продуктивные.

Детская деятельность в образовательном процессе

<i>Деятельность</i>	<i>Виды деятельности</i>
<p>Игровая деятельность: – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия; - способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно – ролевые; - игры – драматизации; - театрализованные; - игры с строительным материалом (с специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры – фантазирование; - импровизационные игры – этюды. <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию:

	<p>математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно – печатные, словесные игры – поручения, игры – беседы, игры – путешествия, игры – предположения, игры – загадки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); - развивающие; - музыкальные; - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
<p>Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; <p>по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</p>
<p>Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>Формы общения с взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно – деловое; - внеситуативно-познавательное; - внеситуативно – личностное. <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально – практическое общение; - внеситуативно – деловое; - ситуативно – деловое. <p><i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</i></p>
<p>Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p>Гимнастика:</p> <p>основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения; танцевальные упражнения; с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).</p>

	<p>Игры: подвижные; с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и другое.</p>
<p>Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать</p>	<p><i>Самообслуживание; хозяйственно – бытовой труд; труд в природе; ручной труд.</i></p>
<p>Изобразительная деятельность – форма развития ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<p><i>Рисование, лепка, аппликация</i></p>
<p>Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p>	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. <p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликация, - конструирование из бумаги
<p>Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p>	<p>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> - пение; - музыкально – ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах.
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во</p>	<p>Чтение (слушание); обсуждение(рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.</p>

<p>внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	
---	--

Вариативность принципов построения образовательного процесса.

Предметно – средовой принцип	Комплексно – тематический принцип
<p>Организация предметно – пространственной среды, соответствующей потребностям деятельного ребенка.</p> <p>Групповые «Центры развития» оснащенные необходимыми развивающими материалами.</p> <p>Доступность детям.</p>	<p>Работа по организующим моментам (определяет задачи и ориентиры, которые бы увлекли, захватили бы всех детей на длительный срок, например, на время подготовки к празднику).</p> <p>В работе ДОО используем событийный принцип как разновидность комплексно –</p>
<p>Изменение оснащения «Игровых центров» в соответствии с тематическим планированием.</p> <p>Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагог получает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>тематического планирования.</p> <p>«Совместная игра детей и взрослого строится на основе сюжетно – событийного принципа, когда все ее участники включаются в большую игру – проживание, содержащую в себе ряд игровых событий, связанных между собой сюжетной линией определенной тематики...»</p> <p>Образовательный процесс есть реализация ряда проектов. Каждый проект – это тема, которой объединены все виды деятельности детей.</p>

Методы реализации Программы:

Методы воспитания.

Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников:

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- упражнение в положительном поведении и поступках;
- воспитывающие (воспитательные) ситуации;
- игровые методы воспитания.

Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности:

- рассказ воспитателя на моральную тему;

- разъяснение нравственных норм и требований, этические беседы, чтение художественной литературы;
- обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, семье, селе, стране) – слово с наглядными методами способствует развитию сознания детей;
- рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально значимые темы;
- личный пример как метод воспитания.

Методы стимулирования опыта поведения и деятельности детей:

- поощрение;
- наказание;

Методы социально – эмоционального воспитания (развитие эмоциональной сферы, социальных чувств, эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста):

- эмоционально – образное перевоплощение, эмоционально – сенсорное воздействие;
- метод осознания смысла и внешнего выражения эмоций и чувств;
- метод стимулирования проявления сопереживания и социальных чувств;
- метод организации гуманистически направленной деятельности;
- метод развития социальных чувств детей в совместной общественно – ценной деятельности в детском саду.

Метод проектов.

Проект расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание. Совместный проект дает дошкольнику представление о своих возможностях, умениях, потребностях, сравнивает себя со сверстниками, образ «Я» ребенка становится более полным и осознанным. Особо ценны в воспитательном отношении контакты педагогов, родителей и детей, которые развиваются и наполняются новым содержанием в процессе осуществления многих совместных проектов. Взаимоотношения становятся более тесными, доверительными и содержательными.

Методы обучения.

Информационно – рецептивный метод – экономный путь передачи информации. (распознающее наблюдение, рассматривание картин, просмотр диафильмов, компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение)

Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений. (упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель)

Проблемный метод – педагог ставит проблему и показывает путь ее решения. (рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее

наблюдение, наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)

Эвристический метод (частично – поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают решение дети (применение знаний в новых условиях). (упражнения конструктивного характера, дидактические игры, моделирование, эвристическая беседа)

Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. (творческие упражнения, элементарный опыт, эксперимент).

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с Малой Родиной

	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родное село, родной район	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности села, района	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного села, района и края. Исторические памятники родного села. Храм. Символика района, края.	Культурно-историческое наследие родного села, района. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Улицы. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий.

3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Хабаровского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Хабаровского края. Красная книга природы и Заповедники	Зеленая аптека Климатические особенности положения Хабаровского края.
4	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки предметах быт. Знакомство традиционными народными праздниками.	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений – нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в крае, традиционные праздничные блюда.
5	Русский народный костюм	Знакомство с национальными костюмами. Материалы, из которых изготовлены костюмы. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности русского, Эвенкийского национальных костюмов. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.

Коррекционная работа в МКДОУ

В ДОУ на данный момент нет детей – инвалидов, но много детей с задержкой речевого развития. Дети данной категории обучаются по основной общеобразовательной программе ДОУ. Содержание коррекционной работы в ДОУ направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом развитии детей с нарушением речи и оказание им помощи в освоении Программы. Коррекционную работу осуществляют воспитатели. Для правильной оценки возможностей детей и выявления их особых образовательных потребностей педагогами проводятся педагогические обследования.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о детях, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми они должны обладать на определённом возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Интересующие сведения педагоги получают с помощью таких методов, как непосредственная беседа с детьми и родителями, анализ работ (рисунки, поделки, и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом – её целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью детей, их познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольников.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения ребенка инвалида.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений носит повседневный характер и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. Для таких детей образовательная работа строится на близком и понятном ему материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми он сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном ребенку уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатель, родители, другие взрослые и сверстники. При обучении педагог опирается на сохранные анализаторы, использует принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений продумывается объем программного материала с учетом реальных возможностей ребенка. Развитие речи у дошкольников осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со

всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения увлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Работа по речевому развитию выстраивается с ребенком индивидуально.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, игротека, музыкально-театральная среда)

Педагогом варьируются организационные формы коррекционно-образовательной работы: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Большинству детей с нарушениями речи вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В адаптационный период воспитатель проводит следующую работу:

- снимается стресс,
- обеспечивается положительное эмоциональное состояние дошкольника;
- создается спокойная обстановка;
- налаживается контакт с ребенком и родителями.

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
5-7 лет	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну

Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Обогащение лексики. Артикуляционная гимнастика. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ
СРЕДЫ)**

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда в ДОУ — комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ — обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

В соответствии с Программой развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию Программы;
- учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ:

- ✓ содержательно-насыщенная,
- ✓ трансформируемая,
- ✓ полифункциональная,
- ✓ вариативная,
- ✓ доступная,
- ✓ безопасная,
- ✓ здоровьесберегающая.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими),

соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДОУ и группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В дошкольном учреждении создана достаточная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию необходимой предметно-развивающей среды.

В учреждении имеются необходимые помещения и зоны, но не хватает музыкального и спортивного зала.

Предметно-пространственное окружение ДОО оформлено эстетично.

В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Пополняются современным игровым оборудованием, игрушками

При оформлении групповых помещений воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья воспитанников, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОО имеется медицинский кабинет.

Физкультурный уголок располагает видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми: мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, кольца для метания, гантели, диски для равновесия, гимнастические палки, скакалки и т.д.

Оформлен музыкальный уголок. В музыкальном уголке установлены музыкальные центры, наборы музыкальных инструментов, диски и аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок.

Имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: 1 интерактивная доска, 1 проектор, телевизоры, музыкальный центр, ноутбук, ламинатор, цветной принтер.

Имеется некоторое количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Групповые участки обеспечены минимальным набором игровых построек, малые формы установлены при открытии ДОО, они устарели и требуется замена.

Согласно плану административно-хозяйственной деятельности усилиями персонала ДОО к началу учебного года был произведен косметический ремонт помещений детского сада, отремонтировано и покрашено оборудование малых игровых форм на уличных площадках.

ДОО финансируется за счет бюджета и средств родителей воспитанников. Однако финансирования недостаточно для реализации современных требований (условий) для организации дошкольного образования. Имеются предписания надзорных органов по улучшению материально-технического состояния учреждения:

- по установке водоснабжения и канализации;
- по обеспечению медицинского кабинета необходимым оборудованием;

- по оборудованию хозяйственной зоны.

Необходимо также обновление оборудования малых игровых форм на уличных площадках, музыкально-развивающего и мультимедийного оборудования, спортивного инвентаря, медицинского оборудования.

В ДООУ создана достаточная материально-техническая база, но которая требует обновлений в соответствии с ФГОС, СанПиН, Федеральными Законами.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Разновозрастная группа «Сказка» взаимодействует с:

- начальными классами МКОУ СОШ с. Нелькан;
- сельской библиотекой;
- сельским ДК;
- РК музеем;
- Этноцентром.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- посещение семьи;
- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников.

Перспективный план работы с семьями воспитанников разновозрастной группы

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия
Оформление «Уголка для родителей»	- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Сентябрь	Воспитатели

Анкетирование <i>«Давайте познакомимся»</i>	- Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.	Сентябрь	Воспитатели Родители
Памятка для родителей <i>«Возрастные особенности дошколят».</i>	- Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.	Сентябрь	Воспитатели
Групповое родительское собрание <i>«В детский сад — с радостью. Адаптация ребенка к детскому саду»</i>	- Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей. - Выбор родительского комитета группы.	Сентябрь	Воспитатели Родители
Консультация <i>«Всё о детском питании».</i>	- Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Октябрь	Воспитатели
Консультация <i>«Игрушки в жизни ребенка»</i>	- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.	Октябрь	Воспитатели
Развлечение <i>«Праздник Осени»</i>	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Октябрь	Воспитатели Муз. Руководитель Родители
Консультация <i>«Неполная семья. Особенности воспитания»</i>	- Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье. - Распространение передового педагогического опыта по этой проблеме.	Ноябрь	Воспитатели
Групповое родительское собрание <i>«Экологическое воспитание детей»</i>	- Вызвать беспокойство за экологическое состояние планеты и желание созидательно взаимодействовать с природой. - Распространение педагогических знаний среди родителей.	Ноябрь	Воспитатели Родители

<p>Папка передвижка <i>«Здоровый образ жизни»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. - Распространение педагогических знаний среди родителей. 	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p>Консультация <i>«Что такое ЗОЖ»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пропаганда здорового образа жизни. - Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях. 	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p>Консультация <i>«Что подарит Дед Мороз»</i> <i>Как дарить новогодние подарки.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. - Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения. 	<p>Декабрь</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p>Конкурс творческих семейных работ <i>«Ёлочная игрушка»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к работе детского сада. - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. 	<p>Декабрь</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p>Новогодний утренник</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. 	<p>Декабрь</p>	<p>Воспитатели Родители Муз. руководитель</p>
<p>Консультация <i>«Организация семейных прогулок»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком. 	<p>Январь</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p>Групповое родительское собрание <i>«Фликеры и безопасность детей на дороге»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрытие темы детского дорожно – транспортного травматизма - Привлечение родительского интереса к изучению данной темы. - Распространение педагогических знаний среди родителей. 	<p>Январь</p>	<p>Воспитатели Родители</p>

Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка - Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. 	Февраль	Воспитатели Родители
Тематическое занятие ко Дню защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. - Пропаганда активных форм отдыха. 	Февраль	Воспитатели Муз. руководитель
Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. - Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду. 	Март	Воспитатели Родители
Утренник ко Дню 8 марта	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. 	Март	Воспитатели Родители Муз. Руководитель
Консультация «Взаимодействие детей и животных»	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внимания родителей к потребностям и интересам ребенка. - Практическая помощь родителям в воспитании детей. 	Март	Воспитатели Родители
Памятка «Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком. 	Апрель	Воспитатели Родители
Проведение субботника по благоустройству территории детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование командного духа среди родителей. - Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. - Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями. 	Апрель	Воспитатели Родители
Консультация «Ребенок на дороге»	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома. 	Апрель	Воспитатели Родители

Итоговое групповое родительское собрание	- Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.	Май	Воспитатели Родители
Анкетирование «По результатам года»	- Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. - Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. - Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.	Май	Воспитатели Родители
Консультация «Об особенностях питания детей летом»	- Внедрение здорового питания в летний период. - Профилактика желудочно-кишечных нарушений. - Обогащение родительских знаний о витаминизации детского питания летом.	Май	Воспитатели Родители

Система оздоровительной работы

№	Мероприятия	Подгруппы	Периодичность
1.	Обеспечение здорового ритма жизни ✓ щадящий режим / в адаптационный период/ ✓ гибкий режим дня ✓ определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ✓ организация благоприятного микроклимата	2 младшая Все подгруппы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно
2.	Двигательная активность	Все подгруппы	Ежедневно
2.1	Утренняя гимнастика	Все подгруппы	Ежедневно
2.2	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию в зале, на улице.	Все подгруппы	2 р. в неделю 1 р. в неделю
2.3	Спортивные упражнения (санки, велосипеды, др.)	Все подгруппы	2 р. в неделю
2.4	Элементы спортивных игр	старшая	2 р. в неделю
2.6	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг;	Все подгруппы	1 р. в неделю 1 р. в месяц
2.7	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все подгруппы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год

2.8	Каникулы (непрерывная образовательная деятельность не проводится)	Все подгруппы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)
3.	Лечебно-профилактические мероприятия		
3.1	Витаминотерапия	Все подгруппы	Курсы 2 р. в год
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все подгруппы	В неблагоприятный период (осень-весна)
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Все подгруппы	В течение года
3.4	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все подгруппы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции)
4.	Закаливание		
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все подгруппы	После дневного сна
4.2	Ходьба босиком	Все подгруппы	Лето
4.3	Облегчённая одежда детей	Все подгруппы	В течение дня

3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа:

- Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.
- Для совершенствования и развития кадровых ресурсов:
 - прохождение курсов повышения квалификации педагогов ДОУ;
 - организация условий для прохождения педагогами аттестации на первую и высшую квалификационную категории;
 - практическая подготовка педагогов к освоению и внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
 - организация получения высшего образования лицами не имеющими ВПО.
- Обеспечение информационной открытости, общественного участия.
- Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
- Внедрение новых форм работы с родителями.
- Совершенствование финансовых условий реализации Программы.

Список нормативных документов и научно-методической литературы

Нормативные документы

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Морич. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста.

Литературные источники

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова;
 - Программа Л.А. Кондратьева «Маленькие дальневосточники».
 -

Методическое обеспечение

1. «От рождения до школы» Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе»
http://thelib.ru/books/t_s_komarova/zanyatiya_po_izobrazitelnoy_deyatelnosti_v_podgotovitelnoy_k_shkole_gruppe_detskogo_sada_konspekty_zanyatiy-read.html 2016 г.
3. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду (подготовительная к школе группа)»
http://thelib.ru/books/l_i_penzulaeva/fizicheskaya_kultura_v_detskom_sadu_sistema_raboty_v_podgotovitelnoy_k_shkole_gruppe-read.html 2016 г.
4. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи (подготовительная к школе группа)» <http://iknigi.net/avtor-valentina-gerbova/75727-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatiy-valentina-gerbova/read> 2016 г.
5. О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром (подготовительная к школе группа)» <http://fanread.ru/book/10174101> 2016 г.
6. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» <http://www.labirint.ru/books/351860/> 2016 г.
7. О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»
<http://праздникторг.рф/shkola-detskiy-sad/doshkolnoe-obuchenie/iz-chego-sdelany-predmety-igry-zanyatiya-dlya-doshkolnikov-dybina-ov> 2016 г.
8. Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора»
http://www.catalogxy.ru/books/4027114_tri-signal-svetofora-oznakomlenie-doshkolnikov-s-pravilami-dorozhnogo-dvizheniya-dlya-raboty-s-detmi-3-7-let.h 2016 г.
9. Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
<http://profilib.com/chtenie/84793/natalya-varentsova-obuchenie-doshkolnikov-gramote-dlya-zanyatiy-s-detmi-3-7-let.php> 2016 г.
10. Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (подготовительная к школе группа)
<http://www.pedknigi.ru/books/4145205.html> 2016 г.

11. В. П. Новикова «Математика в детском саду» (подготовительная группа) <http://mapakids.net/book/obuch-razvit/1586-matematika-v-detskom-sadu-6-7-let.html> 2016 г.
12. В. П. Новикова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» http://thelib.ru/books/v_p_novikova/razvivayuschie_igry_i_zanyatiya_s_palochkami_kyuizenera_dlya_raboty_s_detmi_3_7_let-read.html 2016 г.
13. В. П. Новикова «Математические игры в детском саду и начальной школе» http://thelib.ru/books/v_p_novikova/razvivayuschie_igry_i_zanyatiya_s_palochkami_kyuizenera_dlya_raboty_s_detmi_3_7_let-read.html 2016 г.
14. О. А. Соломенникова «Радость творчества» http://fictionbook.ru/author/o_a_solomennikova/radost_tvorchestva_oznakomlenie_deteyi_s/read_online.html 2016 г.
15. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 6 – 7 лет» <http://iknigi.net/avtor-darya-koldina/75699-risovanie-s-detmi-6-7-let-konspekty-zanyatiy-darya-koldina/read/page-1.html> 2016 г.
16. А. Н. Малышева, Н. В. Ермолаева «Аппликация в детском саду» http://eknigi.org/dom_i_semja/33281-applikaciya-v-detskom-sadu.html 2016 г.
17. «Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4 – 7 лет» (сост. М. П. Костюченко) <http://www.uchmag.ru/estore/e139862/?s=8158> 2016 г.
18. Т. И. Данилова «Программа «Светофор»» <http://www.intelkot.ru/t-i-danilova-programma-svetofor-obuchenie-detey-doshkolnogo-vozrasta-pdd/> 2016 г.
19. Н. Ф. Дик «Развивающие занятия по экологии для дошкольников» <http://books.academic.ru/book.nsf/58628485/Развивающие+занятия+по+экологии+для+дошкольников> 2016 г.
20. Т. В. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей» (5 – 7 лет) <http://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/336013/> 2016 г.
21. «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет на экологической тропе» / под ред. С. В. Машковой, Г. Н. Суздалевой и др. <http://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/489700/> 2016 г.
22. Гербова В.В «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Мозаика-Синтез Москва, 2011 http://thelib.ru/books/v_v_gerbova/zanyatiya_po_razvitiyu_rechi_v_podgotovitelnoy_k_shkole_gruppe_detskogo_sada_plany_zanyatiy-read.html 2016
23. Затулина Г.Я «Конспекты комплексных занятий по развитию речи подготовительной группы», «Педагогическое общество России». Москва 2007. <http://www.ushinka.ru/item1230.html> 2016
24. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет». Творческий центр, Москва 2010. <http://www.labirint.ru/books/436069/> 2016

25. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Развитие речи, подготовка к освоению письма» Москва «ВАКО» 2007. <http://www.bookvoed.ru/book?id=4368749> 2016
26. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. «Игры-занятия со звучащим словом» ТЦ «Сфера» Москва 2012.
27. Под редакцией Ушакова О.С «Развитие речи и творчества дошкольников» ТЦ «Сфера» Москва 2007. <http://oz.by/books/more10158584.html> 2016
28. Новикова В.П. «Математика в детском саду» Мозаика-Синтез Москва, 2010 <http://jili-bili.ru/catalog/?prod=9365> 2016.
29. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» Мозаика-Синтез Москва, 2011. <http://uch.znate.ru/docs/648/index-8199.html> 2016
30. Библиотека воспитателя «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» ТЦ «Сфера» Москва 2012.
31. Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным миром» «Педагогическое общество России». Москва 2007. <http://oz.by/books/more10227854.html> 2016
32. «Основы безопасного поведения дошкольников» О.В. Чермашенцева. Волгоград 2008. <http://www.proshkolu.ru/lib/id/3793/> 2016
33. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», «Детство-Пресс» 2004. <http://gigabaza.ru/doc/16313.html> 2016
34. Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД» «Детство-Пресс» 2007. <http://www.pedknigi.ru/books/4835340.html> 2016
35. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007. <http://www.twirpx.com/file/440834/> 2016
36. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Москва «ВАКО» 2007. <http://bookvoed.ru/book?id=5800649> 2016
37. Журавлева Л.С. «Солнечная тропинка- занятия по экологии и ознакомление с окружающим миром» Мозаика-Синтез Москва, 2006. <https://www.litres.ru/l-zhuravleva/solnechnaya-tropinka-zanyatiya-po-ekologii-i-oznakomleniu-s-okruzhauschim-mirom-dlya-raboty-s-detmi-5-7-let/> 2016
38. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» Мозаика-Синтез Москва, 2006. <http://profilib.com/chtenie/148857/lyudmila-kutsakova-konstruirovanie-i-ruchnoy-trud-v-detskom-sadu-programma-i-12.php> 2016
39. Соломенникова О.А. «Радость творчества» Мозаика-Синтез Москва, 2006. http://www.cataloxy.ru/books/5100807_radost-tvorchestva-dlya-zanyatij-s-detmi-5-7-let.htm 2016
40. Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду» ТЦ «Сфера» Москва 2007. <https://www.livelib.ru/book/1000681044> 2016
41. Галанова А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству» ТЦ «Сфера» Москва 2002. <http://www.libex.ru/detail/book330830.html> 2016

42. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Москва 2008. <http://www.torrentino.me/torrent/739114> 2016
43. Пищикова Н.Г. «Работа с бумагой в нетрадиционной технике» Москва 2007. <https://www.livelib.ru/book/1000247695> 2016
44. Петрова И.М. «Аппликация для дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2007. <http://fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1431218.html> 2016
45. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва «Владос» 2002. <http://www.twirpx.com/file/1911830/> 2016
46. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Мозаика Синтез Москва, 2011
http://thelib.ru/books/t_s_komarova/izobrazitelnaya_deyatelnost_v_detskom_sadu_programma_i_metodicheskie_rekomendacii_dlya_zanyatij_s_detmi_2_7_let-read.html 2016
47. Румянцева Е. «Аппликация простые поделки» «Айрис-Пресс» Москва 2012.
48. Коломейчинко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.Н. «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» ТЦ «Сфера» Москва 2015.
49. Баранникова О.Н. «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду» «Аркти» Москва 2007. <http://www.flip.kz/catalog?prod=31643> 2016
50. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина» ТЦ «Сфера» Москва 2005. <http://bookfinder.su/o/9785891443709/s-chego-nachinaetsya-rodina-opyt-raboty-po-patrioticheskomu-vozpitaniju-v-dou-kondrykinskaya> 2016
51. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П., Попова Г.П. «Система патриотического воспитания в ДОУ» Волгоград «Учитель» 2007. <https://www.qibet.ru/kniga/isbn-9785705712465> 2016
52. Агапова И., Давыдова М. «Скоро в школу/ тесты, игры и упражнения для дошколят» Москва 2007. <http://www.labirint.ru/books/324548/> 2016
53. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез-2008 .
<http://fictionbook.ru/static/trials/05/81/49/05814999.a4.pdf>
54. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2006.
55. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.-М.: издательство «ГНОМ и Д», 2002
<http://nashol.com/2013090673375/ptici-kakie-oni-shorigina-t-a-2011.html>
56. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.-М.: издательство «ГНОМ и Д», 2002
<http://www.labirint.ru/books/72914/>
57. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. -М.: издательство «ГНОМ и Д», 2002
<http://nashol.com/2013090573366/derevyaya-kakie-oni-shorigina-t-a-2001.html>
58. Нищева Н.В. Подвижные игры на прогулке.: СПб, 2011

https://knigamir.com/books/pedagogika_ID134/podvizhnye-i-didakticheskie-igry-na-progulke-fgos_ID181443/

59. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. .:СПб,201
60. Пензулаева Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения», М, «Владос», 2001. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2013/02/28/fizicheskaya-kultura-penzulaeva-4-5> 2016г
- 61.Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет»,М., «Мозаика-синтез» 2009г. <http://gigabaza.ru/doc/34405.html> 2016г.
62. И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М., «Мозаика-синтез».2009 http://aldebaran.ru/author/m_novikova_i/kniga_formirovanie_predstavleniy_o_zdorovom_o/ / 2016г.
63. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005. http://lib.rin.ru/book/fizicheskoe-voospitanie-v-detskom-sadu-programma-i-metodicheskie-rekomendacii-dlja-zanjatij-s-detmi-2-7-let_e-ja-stepanenкова/text/ 2016г.
64. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности, М. Сфера 2010год-64стр. <http://www.twirpx.com/file/728849/> / 2016г
65. Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» М., «ТЦ Сфера», 2005 <http://cwer.ws/node/252527/> 2016г
- 66.«Театрализованные занятия в детском саду» под ред. М.Д. Маханевой, М.: ТЦ «Сфера», 2001 <http://www.razym.ru/semyahobbi/detiv/138745-mahaneva-md-teatralizovannye-zanyatiya-v-detskom-sadu-posobie-dlya-rabotnikov-doshkolnyh-uchrezhdeniy.html> 2016г.
67. «Праздники в детском саду» Г. Лапшина, Волгоград, Учитель, 2009. <http://www.uchmag.ru/estore/e70015/?s=8160> 2016г.
68. «Выпускные праздники в детском саду» Н. Луконина и Л. Чадова, М. Айрис пресс, 2004г.
- 69.«Календарные мероприятия в ДОУ» Ю. Вакуленко, Волгоград, Учитель, 2014г.
- 70.«Гражданское воспитание в ДОУ» Е.А Позднякова, Волгоград, Учитель, 2008. <https://www.qibet.ru/kniga/isbn-9785705715602> 2016г.
- 71.На земле предков: Аяно-Майскому району-85 лет-Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2015г.
- 72.А.С. Киле. Искусство нанайцев: вышивка, орнамент. Традиции и новации. – Владивосток: ОАО «ИПК «Дальпресс», 2012г.
- 73.Аяно-Майский район.80 лет. Издательский дом «Приамурские ведомости»,2010г.
- 74.Константинов В.С. Земля вечной любви: Эвенкийские новеллы - Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2001г.
- 75.Аяно-Майский район: вчера, сегодня, завтра: Издательский дом «Приамурские ведомости»,2016г.

