


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №2 «ТЕРЕМОК» С. НЕЛЬКАН

Согласовано с отделом образования  
Аяно-Майского муниципального района  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**Учебный план МКДОУ  
детский сад №2 «Теремок»  
с. Нелькан  
на 2018 – 2019 уч.г.**

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
протокол №  
« » августа 2018 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующая МКДОУ  
детский сад №2 «Теремок»  
«28» августа 2018 года

 *Амосова У.С.*

### **Общая характеристика учебного плана**

#### **МКДОУ детский сад №2 «Теремок» с.Нелькан на 2018-2019 уч.год .**

Учебный план – ведущий документ детского сада, реализующий содержание образования путем определения количества и названия учебных предметов на каждую возрастную группу, последовательности чередования и количества учебных предметов в неделю.

Принципами построения учебного плана являются: полнота, целостность, сбалансированность, преемственность, соответствие реальному времени, четкая осознанность.

Учебный план разработан в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева в соответствии.

Учебный план совместно с организованной образовательной деятельностью перерабатывается и утверждается ежегодно на августовском педсовете педагогов.

Одной из форм работы с дошкольниками является организованная образовательная деятельность. Длительность организованной образовательной деятельности:

- группа раннего развития – 6-10 минут;
- средняя группа – 20 минут;
- старшая группа – 25 минут;

При организации организованной образовательной деятельности соблюдаются следующие правила:

- через 10-15 минут активной интеллектуальной работы проводятся физкультурные паузы (физкультминутки) длительностью 1-2 минуты;
- перерыв между занятиями не менее 10 минут;
- начало учебных занятий в 10 час. 00 мин.;
- организованная образовательная деятельность утверждается на педсовете педагогов перед началом учебного года;
- количество видов организованной образовательной деятельности соответствует ст. СанПиН 2.4.1. 3049-13

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая.

Дети освобождаются от организованной образовательной деятельности :

- на период их адаптации к детскому саду;
- на период проведения диагностики.

Диагностика результативности работы педагогов с воспитанниками проводится два раза в год в ноябре и апреле учебного года. В подготовительной группе проводится диагностика готовности детей к обучению в школе.

Для проведения диагностики во всех возрастных группах используются итогово-диагностические виды организованной деятельности без отмены учебной деятельности. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

## **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**В соответствии с базовой программой** воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Базовое образование дошкольников включает в себя инвариантные и вариативные блоки. Инвариантный блок включает в себя содержание видов организованной деятельности по ООП разработанной на базе комплексной программы «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Вариативный блок видов организованной деятельности включает в себя содержание предметов по парциальным программам. Индивидуальная и совместная деятельность педагога с детьми организуется без нарушения длительности прогулки.

Учебный план МКДОУ детский сад №2 «Теремок» с. Нелькан на 2018-2019 уч. год. является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДОУ.

Нормативную базу учебного плана образовательного учреждения составляют:

- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13
- Гигиенические требования к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (инструктивно-методическое письмо Мин образования РФ 14.03.2000 г. № 65/23-16)
- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015г в соответствии с ФГОС .
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)

Учебный план ДОУ учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Инвариантная часть учебного плана воспитания и обучения детей обеспечивает обязательный объем знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста согласно требованиям программы дошкольного образования определяет максимальный объем нагрузки:

- в группе раннего развития (1-3 лет) – 10 видов организованной образовательной деятельности в неделю продолжительностью 10 мин.;
- в средней группе (3- 5 года) – 13 видов организованной образовательной деятельности продолжительностью 20 мин.;

- в старше-подготовительной группе (5- 7 лет) – 15 видов организованной образовательной деятельности продолжительностью 25 мин

**Форма организации занятий с 1 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные).**

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

**Организация жизнедеятельности МКДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МКДОУ.**

*Парциальные программы* являются дополнением к основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Реализация регионального компонента дошкольного образования организуется через следующие виды занятий:

- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- рисование;
- музыкальное;
- ребенок и окружающий мир.

Во всех возрастных группах с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения воспитанников на занятиях проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

Физкультурный досуг проводить 1 раз в 2 месяца.

Вечера развлечений 2 раз в месяц.

Спортивные праздники 2 раза в год в не учебное время

### **Методическое обеспечение педагогического процесса.**

Образовательная область	Базовый компонент	Расширение содержания образования
Развитие речи	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2015г ФГОС	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет» 1987 г. Т.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» 1988 г
	«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» 2006 г	А.К.Бондаренко «Словесные игры в д/саду»
	«Правильно ли говорит ваш ребенок» 2005 г.	Перспективное планирование В\О процесса по программе воспитания и обучения в детском

		<p>саду «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2015г.</p> <p>О.Е.Громова, Г.Н. Соломина «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет» 2008г.</p> <p>О.Ю.Филимонова «Развитие словаря дошкольника в играх» 2007г.</p>
Ребенок и окружающий мир	<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2015г.ФГОС</p> <p>Р.Д.Тубышкина «Времена года» 1999 г.</p> <p>Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет 2002 г</p> <p>А.П.Молодова Экологические праздники для детей 1997 г</p>	<p>Журналы « Дошкольное воспитание», «Мир вокруг нас» Л.Маврина</p> <p>Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» 2008г.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке В.Н.Кастрыкина 2011г.</p> <p>О.В.Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2009г.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2015г.ФГОС</p> <p>В.П.Новикова математика в д/саду 3-4 лет 2005 г.</p> <p>Математика в д/саду 4-5 лет 2005 г</p> <p>Математика в д/саду 5-6 лет 2005 г</p>	<p>Е.Н.Панова «Дидактические игры – занятия в д/саду» 2006 г.</p> <p>Л.С.Метлина Математика в Д/саду 1985 г</p> <p>З.Л.Михайлова математика от 3-х до 7 1997 г.</p>
Рисование Аппликация	<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы,</p>	<p>Т.К.Доронова, С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»</p>

лепка	<p>Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2015г.ФГОС</p> <p>2006 г. Е.А.Акушко. «Рисование с детьми раннего возраста» Программа воспитания и обучения в детском саду.</p> <p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 2007 г.</p>	<p>Т.С.Комарова «Народное искусство в воспитании детей»</p> <p>Г.Н.Давыдова «Пластилинография для малышей» 2003г.</p>
Конструирование и ручной труд	<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2015г.ФГОС</p> <p>Н.Ф.Тарловская Л.А.Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» 1994 г</p>	З.В.Лиштван Конструирование 1981 г
Физкультурное	<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2015г.ФГОС</p> <p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» 1987 г.</p>	<p>А.И.Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в д/саду» 1974 г.</p> <p>К.С.Бабина «Комплексы утренней гимнастики в д/саду» 1978 г.</p>
Музыкальное	<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2015г.ФГОС</p> <p>Программа Ладушки 2000 г. И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день» 2003 г</p>	<p>М.Б.Зацепина Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в д/саду» 3-7 лет 2005 г.</p> <p>Журнал «Музыкальный руководитель» Л.П.Макарова Театрализованные праздники для детей 2003 г</p>



## **1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится за рамками непосредственно образовательной деятельности.

## **2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Региональный компонент* в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях посёлка, края, истории посёлка, республики, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, посёлке, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Дальнего Востока, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

## **3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:**

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

*Региональный компонент* реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Дальнего Востока, художественными произведениями о посёлке, округе, жителях Дальнего Востока, природе нашего края.

**4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Региональный компонент* включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о посёлке, Дальнем Востоке, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

**5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:**

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Региональный компонент* включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в посёлке, на Дальнем Востоке, спортивными традициями и праздниками.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

Объём недельной учебной нагрузки для изучения каждой образовательной области представлен

**Учебный план на 2018 – 2019 учебный год.**

Группы	Непосредственно образовательная деятельность	Объём образовательной нагрузки (в минутах)					
		В неделю		В месяц		В год	
		Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время (в мин.)
<b>Инвариантная часть (обязательная 60%)</b>							
Группа раннего развития (от 1 до 3 лет)	<i>«Познавательное развитие»</i>						
	Окружающий мир	1	10	4	40	36	360
	ФЭМП	1	10	4	40	36	360
	<i>«Речевое развитие»:</i>						
	Развитие речи	1	10	4	40	36	360
	<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>						
	Продуктивная деятельность:	1	10	4	40	36	360
	Рисование	1	10	4	40	36	360
	Лепка	1	10	4	40	36	360
	Музыкальное воспитание	2	20	8	80	72	720
	«Физическое развитие»	2	20	8	80	72	720
<b>ИТОГО:</b>		10	100	40	400	360	3600
<b>Инвариантная часть (обязательная 60%)</b>							
Средняя группа (от 3 до 5)	<i>«Познавательное развитие»:</i>						
	ФЭМП	1	20	4	80	36	720
	Окружающий мир	1	20	4	80	36	720
	<i>«Речевое развитие»:</i>						
	Развитие речи	1	20	4	80	36	720
	<i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i>						
	- Продуктивная деятельность:	1	20	4	80	36	720
	Рисование	1	20	4	80	36	720
	Лепка (1 раз в две недели)	1	20	4	80	36	720
	Аппликация (1 раз в две недели)	1	20	4	80	36	720
	-Музыкальное воспитание	2	40	8	160	72	1440
«Физическое развитие»	2	40	8	160	72	1440	
<b>Итого учебных занятий:</b>		11	220	44	880	396	7920
<b>Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)</b>							
	Родной край (изучение эвенкийского)	2	40	8	160	72	144

<b>ИТОГО:</b>		13	260	52	1040	468	9360
<b>Инвариантная часть (обязательная 60%)</b>							
<b>Старше-подготовительная группа (от 5 до 7 лет)</b>	<i>«Познавательное развитие»</i>						
	ФЭМП	1	25	4	100	36	900
	Окружающий мир	1	25	4	100	36	900
	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	1	25	4	100	36	900
	<i>«Речевое развитие»:</i>						
	Развитие речи	1	25	4	100	36	900
	Обучение грамоте	1	25	4	100	36	900
	<i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i>						
	Рисование	2	50	8	200	72	1800
	Лепка (1 раз в две недели)	1	25	4	100	36	900
	Аппликация (1 раз в две недели)	1	25	4	100	36	900
	-Музыкальное воспитание	2	50	8	200	72	1800
	<i>«Физическое развитие»</i>	2	50	8	200	72	1800
	<b>Итого учебных занятий:</b>		13	350	52	1300	468
<b>Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)</b>							
	Родной край (изучение эвенкийского языка)	2	50	8	200	72	1800
<b>ИТОГО:</b>		15	375	60	1500	540	13500

**Инвариантная часть** учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

**Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН**

**Примерная сетка занятий на 2018-2019 учебный год**

**МКДОУ д/с №2 «Теремок» п. Нелькан**

	<i>Группа раннего развития</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>
<i>Понедельн</i>	Музыкальное Развитие речи	Развитие речи Музыкальное Рисование	Развитие речи Рисование Физкультурное
<i>Вторн</i>	Физкультурное Лепка	Математика Физкультурное Конструирование	Обучение грамоте Лепка Музыкальное
<i>Среда</i>	Музыкальное Сенсорные игры	Музыкальное Лепка Родной край (эвен. язык)	Математика Декоративное рисование Физкультурное
<i>Четверг</i>	Физкультурное Рисование	Ознакомление с окружающим Физкультурное	Ознакомление с окружающим Аппликация Родной край (традиции)
<i>Пятница</i>	Ознакомление с окружающим Конструирование	Аппликация Родной край (традиции)	Музыкальное Конструирование Родной край (эвен. язык)

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни - не более 10 минут, 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, а для детей 6-го года жизни - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю.

**Вариативная часть программы включает** парциальные программы и совместную кружковую деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

**Вариативная часть учебного плана** часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МКДОУ д/с №2 «Теремок» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ функционируют кружки:

**Примерная сетка кружковой работы с детьми  
в МКДОУ д/с №2 «Теремок» с. Нелькан  
на 2018 – 2019 уч. год**

<b>Дни недели /кружки/руководитель</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Цветные ладошки / Слепцова Н.Б.</b>					16-30 гр. Ран- него
<b>В гостях у сказки / Пан е.И.</b>		16-30 Ср. гр		16-30 Ст. гр	
<b>Топотушки/ Дорофеева</b>	16-30 Ст. гр		16-30 Ср.гр		
<b>Оригами/ Белолюбская Л.И.</b>				16-30 Ср. гр	16-30 Ст. гр
<b>Конструкторская бюро/ Соловьёва Л.Ю.</b>	16-30 Ср.гр.		16-30 Ст.гр		
<b>Шахматы/ Евсюкова В.В.</b>					16-30 Под. гр

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

Индивидуальная и совместная деятельность педагога с детьми организуется без нарушения длительности прогулки.

В соответствии с СанПиН в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Вполне очевидно, что решение обозначенных в программах целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии воспитателя на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит, какого уровня общего развития достигнет ребенок, какие нравственные качества он приобретет.