

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №2 «ТЕРЕМОК» с. НЕЛЬКАН

ПРИНЯТА:  
на педагогическом совете  
МКДОУ д/с №2 «Теремок»  
с. Нелькан  
Протокол № 2 от 28.08 2018 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
ПРИ РИНОЛАЛИИ**

**Автор-составитель:**  
Евсюкова Вероника Викторовна,  
старший воспитатель

с. Нелькан  
2017г

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №2 «ТЕРЕМОК» с. НЕЛЬКАН**

**ПРИНЯТА:**  
на педагогическом совете  
МКДОУ д/с №2 «Теремок»  
с. Нелькан  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Заведующим МКДОУ  
д/с №2 «Теремок» с. Нелькан  
\_\_\_\_\_  
У.С. Амосова  
Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**АДАптированная основная образовательная  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
ПРИ РИНОЛАЛИИ**

**Автор-составитель:**  
Евсюкова Вероника Викторовна,  
старший воспитатель

с. Нелькан  
2017г

Составлена с учетом мнения родителей (законных представителей)

_____	«__» _____	201__ г.
(подпись, родителей)	дата	
_____	«__» _____	201__ г.
(подпись, родителей)	дата	
_____	«__» _____	201__ г.
(подпись, родителей)	дата	
_____	«__» _____	201__ г.
(подпись, родителей)	дата	
_____	«__» _____	201__ г.
(подпись, родителей)	дата	

В адаптированной программе определены коррекционные задачи, основные направления и содержание работы, условия и средства формирования правильного звукопроизношения у ребенка с ринолалией в условиях дошкольного образовательного учреждения.

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ринолалией.....	6
1.3. Цели и задачи рабочей программы.....	10
1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	11
1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.....	13
1.6. Диагностика развития ребенка.....	14

### 2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы.....	17
2.2. Особенности организации образовательной деятельности.....	20
2.3. Содержание образовательной деятельности в образовательных областях.....	26
2.4. Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов МКДОУ.....	32
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	32

### 3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	39
3.2. Кадровые условия реализации АОП.....	44
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	45

Список использованной литературы.....	47
---------------------------------------	----

Приложения.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АОП) для детей 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с:

- основной образовательной программой (далее – Образовательной программе) муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 «Теремок» с. Нелькан (далее – Организация);
- Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Федеральным законом № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмом Министерства образования и науки от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Теремок» Аяно-Майского муниципального района с.Нелькан.

Таким образом, АОП разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная Программа предназначена для обучения и воспитания

ребенка-инвалида дошкольного возраста 4-5 лет, зачисленного в среднюю группу ДОУ.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ринолалией.**

Ринолалия - искажение звукопроизношения и тембра голоса вследствие нарушения нёбно-глоточного смыкания. Ринолалия встречается с частотой 1 случай на 760 человек. Некоторые авторы рассматривают ринолалию как форму механической дислалии, однако общепринятым в современной логопедии является выделение ринолалии в самостоятельное нарушение речи.

Многообразие и сложность расстройств, лежащих в основе ринолалии, обуславливают необходимость участия в ее преодолении специалистов в области хирургической стоматологии, ортодонтии, отоларингологии, логопедии, психологии.

### ***Классификация ринолалии***

Механизм развития ринолалии связан с нарушением взаимодействия носовой полости и ротоглотки. В зависимости от особенностей этого нарушения принято выделять открытую и закрытую форму ринолалии. С учетом возможных причин (анатомических дефектов или нарушения функции речевого аппарата) каждая из форм может быть органической и функциональной.

*Открытая ринолалия* характеризуется наличием постоянного открытого сообщения между носовой и ротовой полостью, что обуславливает свободное прохождение воздушной струи одновременно через нос и рот в процессе речи и возникновение носового резонанса при фонации.

*Закрытая ринолалия* связана с наличием препятствия, преграждающего выход воздушной струи через нос. В зависимости от уровня расположения анатомического препятствия (полость носа или носоглотка) выделяют соответственно закрытую переднюю и закрытую заднюю ринолалию.

При сочетании непроходимости носа и недостаточности нёбно-глоточного кольца, говорят о *смешанной ринолалии*. В этом случае отмечается отсутствие носовых звуков и назальный оттенок голоса.

### ***Причины ринолалии***

По времени возникновения открытая органическая ринолалия может быть врожденной или приобретенной. Врожденная открытая ринолалия встречается у детей с расщелинами мягкого и твердого нёба («волчьей пастью»), расщеплением альвеолярного отростка верхней челюсти и верхней губы («заячьей губой»), укорочением мягкого нёба, раздвоением или

отсутствием маленького язычка, скрытыми (субмукозными) расщелинами твердого нёба. Причинами врожденных расщелин лица может служить заражение беременной на ранних сроках гестации токсоплазмозом, гриппом, краснухой, паротитом и др. инфекциями; контакт с ядохимикатами и другими вредными веществами, курение, употребление наркотиков и алкоголя во время беременности, стрессы, эндокринные нарушения у будущей мамы. Критическим периодом для формирования расщелин лица служит 7-8 неделя эмбриогенеза.

Приобретенная открытая органическая ринолалия возникает в результате рубцовых деформаций, травматической перфорации нёба, параличей и парезов мягкого нёба, обусловленных ранением или опухолевой компрессией языкоглоточного или блуждающего нервов.

Случаи открытой функциональной ринолалии встречаются после удаления аденоидов или при постдифтерийных парезах мягкого неба. При этом наблюдается недостаточный подъем мягкого неба и неполное нёбно-глоточное смыкание при фонации.

Причинами закрытой органической ринолалии выступают различного рода анатомические изменения в носовой полости или носоглотке. Передняя закрытая ринолалия может быть связана с наличием искривления носовой перегородки, полипов носа, гипертрофии слизистой, опухолей полости носа. Задняя закрытая ринолалия вызывается аденоидами, полипами, фибромами носоглотки, ростом непарной глоточной миндалины и т. д.

Закрытая функциональная ринолалия возникает при гипертонусе мягкого неба, препятствующем выходу воздушной струи через нос. Данное состояние может развиваться вследствие аденоидэктомии, неврологических нарушений, а также на фоне копирования гнусавой речи окружающих.

### ***Симптомы ринолалии***

При открытой органической ринолалии, обусловленной врожденными расщелинами лица, с первых дней жизни у ребенка страдают жизненно-важные функции питания и дыхания. При кормлении ребенка молоко вытекает через нос, поэтому новорожденный недостаточно набирает массу тела и недополучает необходимые питательные вещества. Вдыхаемый воздух не успевает достаточно согреться в носовых ходах, т. к. через расщелину сразу поступает в нижние дыхательные пути. Дети с небными расщелинами и открытой ринолалией предрасположены к возникновению гипотрофии, отита, евстахиита, бронхита, пневмонии. Врожденные небные расщелины часто сочетаются с неправильным прикусом.



Состояние интеллекта у детей с открытой ринолалией может быть различным – от нормы до ЗПР и олигофрении различной степени. Часто у детей наблюдаются неврологические знаки: нистагм, птоз, гиперрефлексия.

Долингвистический период у детей с ринолалией протекает аномально: обращает внимание отсутствие модулированного и разнообразного лепета, тихая или беззвучная артикуляция звуков. Речевое развитие при ринолалии также запаздывает: первые слова ребенок нередко произносит после 2-х лет. Речь невнятная, невыразительная и непонятная для окружающих.

При открытой органической ринолалии грубо нарушается артикуляция звуков и звукопроизношение. Корень языка постоянно находится в приподнятом положении, а кончик языка – в пассивном, опущенном, в связи с чем большая часть согласных приобретает «заднеязычный» оттенок и напоминает звук [х]. При открытой ринолалии все звуки имеют сильный носовой (назальный) оттенок, между собой практически не дифференцируются; голос становится глухим и тихим.

Стремясь произносить звуки более внятно, дети напрягают мимическую мускулатуру, мышцы губ, языка и крыльев носа, что приводит к возникновению гримас и еще больше ухудшает общее впечатление от речи.

Неточная артикуляция и искаженное звучание звуков сопровождается вторичным нарушением слуховой дифференциации и фонематического анализа, приводя к нарушениям письменной речи – дисграфии и дислексии. Ограничение речевых контактов у детей с ринолалией приводит к недостаточной сформированности словарного запаса и грамматической стороны речи, т. е. ОНР.

Если ребенок с открытой органической ринолалией осознает и переживают свой дефект, это вызывает у него развитие вторичных психических наслоений: замкнутости, раздражительности, застенчивости.

При открытой функциональной ринолалии страдает, главным образом, звукопроизношение гласных; согласные звуки остаются сохранными ввиду достаточного нёбно-глоточного смыкания.

Закрытая органическая ринолалия сопровождается нарушением произношения носовых звуков ([м], [м'], [н], [н']), заменой [м] на [б], [н] на [д]. При этом также страдает тембр голоса; из-за невозможности носового дыхания дети вынуждены дышать ртом. Дети с закрытой органической ринолалией склонны к простудным заболеваниям, развитию астенического синдрома. При закрытой функциональной ринолалии голос приобретает тусклый, неестественный, мертвый оттенок.

### ***Диагностика ринолалии***

Обследование детей и взрослых с ринолалией многопланово и проводится различными специалистами: отоларингологом, стоматологом-хирургом, ортодонтом, неврологом, фониастром, логопедом, дефектологом, психологом. Наиболее важными инструментальными исследованиями, позволяющими выявить причины ринолалии, служат рентгенография носоглотки, риноскопия, фарингоскопия, электромиография и др.

При логопедическом обследовании больного с ринолалией основное внимание уделяется оценке строения и подвижности артикуляционного аппарата, физиологического и фонационного дыхания, нарушений голоса. Для выявления открытой ринолалии используется проба Гутцмана – произнесение гласных [а] и [и] с попеременным закрытием и открытием носовых ходов. При зажатых ноздрях звуки заглушаются, одновременно логопед ощущает пальцами сильную вибрацию крыльев носа. Затем исследуется звукопроизношение всех гласных и согласных звуков, просодическая сторона речи, фонематические процессы, состояние лексики и грамматики; у школьников – состояние чтения и письма.

На основании медицинской диагностики и обследования устной речи намечается план лечебной и коррекционно-педагогической работы при ринолалии.

### ***Коррекция ринолалии***

При органических формах ринолалии требуется устранение анатомических дефектов: изготовление глоточного obturator, хирургическая коррекция деформаций лица (уранопластика, велофарингопластика, хейлопластика), аденотомия, полипотомия носа, септопластика, удаление новообразований глотки и пр. Главная роль в лечении функциональной ринолалии принадлежит физиотерапии и психотерапии. Медицинское воздействие дополняется дифференцированной логопедической работой. Особенности коррекционного процесса рассмотрим на примере ринолалии при нёбных расщелинах.

Логопедические занятия по коррекции открытой органической ринолалии проводят в до- и послеоперационной периоде. До операции проводится артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, логопедический массаж (пальцевой массаж фрагментов твердого нёба и вибрационный массаж мягкого нёба). На этом этапе необходимо работать над постановкой и автоматизацией доступных звуков (при сохранении их назального оттенка), развивать силу и гибкость голоса, расширять словарь ребенка, воспитывать слуховое внимание и фонематический слух и т. д.

Целью послеоперационной работы по коррекции ринолалии служит закрепление достигнутых навыков в новых анатомических условиях. С этой целью проводится массаж послеоперационных рубцов нёба, развитие полноценного нёбно-глоточного смыкания, выработка дифференцированного ротового и носового выдоха, коррекция звукопроизношения, устранение назального оттенка голоса, ликвидация пробелов в лексико-грамматическом строе и фразовой речи.

### ***Прогноз и профилактика ринолалии***

Функциональная ринолалия, как правило, имеет благоприятный прогноз и устраняется с помощью фониатрических упражнений и логопедических занятий. Эффективность преодоления органической ринолалии во многом определяется результатами хирургического лечения, сроками начала и полнотой логопедической работы.

Профилактика ринолалии заключается в предупреждении возникновения и своевременном устранении анатомических дефектов и функциональных расстройств речевого аппарата.

## **1.3. Цели и задачи программы.**

**Цель программы** – квалифицированная коррекционно-развивающая работа с ребенком-инвалидом в возрасте 4 - 5 лет, предусматривающая полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития ребенка и обеспечивает его всестороннее и гармоничное развитие.

**Основной задачей Программы** при ринолалии является формирование нормального звучания речи, т. е. формирование речи без носового оттенка, овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- ✓ Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья ребенка;
- ✓ Обеспечение с учетом отклонений в развитии образования по основным направлениям – физическому, познавательно-речевому, коммуникативно-личностному, художественно-эстетическому;

- ✓ Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- ✓ Оказание помощи в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
- ✓ Готовность к обучению грамоте, оказание помощи в овладении её элементами;
- ✓ Развитие навыков связной речи;
- ✓ Обеспечение возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития;
- ✓ Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития;
- ✓ Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ✓ Взаимодействие с семьей ребенка для обеспечения полноценного развития;
- ✓ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом **принципов:**

- ✓ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития ребенка-инвалида с ринолалией;
- ✓ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка-инвалида;
- ✓ принцип признания ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов ребенка;
- ✓ принцип интеграции усилий специалистов;

- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям ребенка;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях.
- ✓ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ✓ принцип обеспечения активной языковой практики.

Содержание Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения:

1. Структурно - системный принцип (речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов в единое целое).
2. Принцип комплексности (комплексное воздействие различных технологий на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов).
3. Принцип дифференциации (дифференцированное обучение в соответствии с возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности).
4. Принцип концентризма (распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам-концентрам т.е. изучение одной лексической темы в течение одной недели).
5. Принцип последовательности (от простого к сложному, от известного к неизвестному, от подготовительного этапа к основному).
6. Принцип коммуникативности (обучение организуется в естественных для общения условиях).
7. Принцип минимизации (отбор необходимого минимума речевого материала).
8. Принцип доступности (отбор материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания).
9. Принцип индивидуализации (ориентация на три вида индивидуализации: личностную, субъективную, индивидуальную).
10. Принцип интенсивности (использование различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники и пр.).
11. Принцип сознательности (формирование чувства языка и языковых обобщений).
12. Принцип активности.

13. Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения.

14. Принцип опоры на сохранные звенья - использование физиологического дыхания, которое постепенно перевоспитывается в речевое диафрагмальное с ротовым выдохом

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Обеспечение взаимодействия педагогов и родителей на основе системы интегрированных связей, качественной комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребенка, что обеспечивает высокую результативность и стойкость результатов коррекционно-развивающей работы.

Исходя из особенностей речевого развития дошкольника, имеющего тяжелое нарушение речи – ринолалию, строится процесс логопедической работы. Он осуществляется поэтапно, исходя из особенностей речевого нарушения ребенка.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.**

Главной задачей коррекционной работы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития ребенка-инвалида с ринолалией.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы, даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

✓ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной

картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

✓ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

✓ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

✓ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

✓ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

✓ У ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

✓ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

✓ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

✓ У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## **1.6. Диагностика развития ребенка.**

Система получения точных данных о состоянии деятельности специалистов ДОУ может быть обеспечена посредством диагностики, представляющей собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Диагностика проводится в целях:

- выявления степени выраженности и структуры речевого дефекта ребенка-инвалида;

- выявления степени соответствия результатов деятельности специалистов ДООУ ФГОС дошкольного образования;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей.
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Углубленная диагностика проводится в течение сентября. Для обследования речевого развития детей используется сокращенный вариант «тестовой методики экспресс-диагностики устной речи» Т.А. Фотековой и «альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой

Чем удобны данные методики в данных условиях:

- представлен сокращенный вариант методики, которая адаптирована к детям дошкольного возраста и требует меньшего времени на ее проведение;
- протоколы обследования представлены на каждого ребенка, что позволяет при консультировании родителей конкретного ребенка оперировать не голыми фактами, а конкретными примерами достижений ребенка;
- речевой профиль ребенка, составляемый по методике Т.А. Фотековой, позволяет видеть развитие всех сторон речевой системы и строить с учетом этого коррекционную работу;
- определяет речевой статус детей с разными нарушениями.
- качественная и количественная оценка речевого дефекта выявляет уровни успешности ребенка, а также позволяет точно выявить группу риска и успешно определить будущий образовательный маршрут для ребенка;
- позволяет грамотно написать логопедическое представление, используя речевые ответы ребенка из проб методики;
- альбом О.Б. Иншаковой имеет весь наглядный иллюстративный материал для проведения качественного обследования;
- использование альбома О.Б. Иншаковой позволяет, для лучшего понимания предложенного задания, дополнительно подключить зрительный анализатор ребенка.

Задачами логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).



Углубленное обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения речевой карты ребенка составляется таблица состояния речевого развития. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года.

### ***Параметры:***

#### **1. Артикуляционный праксис:**

- Объем движений;
- Качество движений;
- Переключаемость.

#### **2. Звукопроизношение:**

- Изолированное произношение:
- Произношение в слого:
- Произношение в слове, предложении;
- Произношение в связной речи.

#### **3. Фонематический слух:**

- Умение слышать и различать изолированные звуки (в ряду полярных звуков, акустически близких звуков, артикуляторно близких звуков);
- Дифференциация слоговых рядов по звонкости - глухости согласных звуков;
- Дифференциация слоговых рядов по твердости - мягкости согласных звуков;
- Воспроизведение слоговых рядов.

#### **4. Фонематическое восприятие:**

- Выделение заданного звука из ряда звуков;
- Выделение заданного звука в слове;
- Выделение первого гласного звука в слове;

### ***Критерии:***

1 - не эффективен никакой вид помощи, выполнение задания недоступно.

2 - эффективна помощь обучающего характера, характер выполнения имеет условное сходство с образцом.

3 - нуждается в направляющей помощи, ошибки стойкие, носят множественный характер.

4 - эффективна помощь стимулирующего характера, возможны единичные незначительные неточности в выполнении задания.

5 - самостоятелен, в помощи не нуждается, выполняет задание качественно и в полном объеме.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы.

Логопедическая работа при ринолалии строится на основе сущности данного нарушения и его причин.

В основу методики положен *принцип использования физиологического дыхания*, которое постепенно перевоспитывается в речевое диафрагмальное с ротовым выдохом.

Развитие такого типа речевого дыхания проводится одновременно с формированием артикулем звуков речи. *Такая параллельность в формировании дыхания и артикулем* позволяет уже на первых занятиях получить правильные звуки речи.

При ринолалии наблюдается тотальное нарушение звукопроизношения. В связи с этим в логопедической работе *необходимо формировать правильное произношение всех звуков речи заново*. Некоторые звуки в речи могут показаться правильными по звучанию, но это впечатление обманчиво, так как общая напряженность мышц артикуляционного аппарата и неправильное положение языка не обеспечивают нормальной артикуляции. Поэтому эти кажущиеся правильными звуки нельзя использовать в логопедических занятиях.

Итак, начиная работу с ринолаликом, необходимо отказаться от всего, что он умеет произносить, и начать работу заново. Этот путь лучше обеспечит эффективность наших усилий.

*Последовательность работы над звуками при ринолалии определяется подготовленностью артикуляционной базы звуков.*

Звуки речи взаимозависимы и взаимосвязаны, и потому наличие полноценных звуков одной группы является производным базисом для формирования следующей группы звуков: одни звуки являются производными для других. Артикулемы имеющихся звуков будут тем необходимым основанием, на котором воспитываются новые звуки. В постановке отдельных звуков могут быть использованы разные опорные звуки.

*Подготовка артикуляционной базы звука проводится при помощи специальной артикуляционной гимнастики. Эта гимнастика постоянно сочетается с развитием речевого дыхания ребенка.*

В системе упражнений по развитию артикуляционного праксиса главным должно быть использование физиологического взаимодействия мышечных групп речевого аппарата, т. е. их взаимосвязанности и взаимозависимости.

Следует избегать грубых артикуляционных упражнений, не являющихся основой артикуляции каких-либо звуков (высовывание языка, отведение высунутого языка на верхнюю губу и т. п.), так как они никак не соответствуют произвольным движениям, необходимым для закрепления артикуляций отдельных звуков.

Тренируются движения, необходимые для произнесения того или иного звука, причем нужно следить, чтобы ребенок выполнял показанное движение легко, без напряжения, так как напряжение может иррадиировать на другие группы мышц речевого аппарата.

Дополнительные артикуляционные упражнения можно применять только в строго дифференцированном плане и только в необходимых случаях. Все они должны быть естественными, физиологичными и выполняться ребенком без особого напряжения. Чаще всего они применяются в случаях комбинированных расстройств. Так, в случаях тяжелых дизартрии, которые могут сопутствовать ринолалии, применяется массаж и механическая помощь для развития движения *необходимых групп мышц, тренируются движения для преодоления односторонней слабости языка* и т. д. Упражнения строго дифференцируются с учетом необходимости и полезности каждого из них. Итак, при проведении гимнастики артикуляционного аппарата следует обращать внимание на то, что все тренируемые движения должны служить формированию определенных артикуляционных укладов речевых звуков. При вызывании звука первоначально внимание ребенка направляется на его артикулему; *не следует фиксировать внимание ребенка на звуке с привлечением слухового контроля* для того, чтобы его старая привычная артикуляция не мешала закреплению вновь появившегося правильного произношения. Ребенок не должен знать заранее, над произношением какого звука он работает.

Правильные речевые навыки закрепляются и лишь частично — родителями под руководством педагога.

На первых 10—15 занятиях контроль за формированием правильных речевых навыков осуществляется только педагогом, т. е. ребенок не получает заданий на дом.

После того как артикуляции окажутся усвоенными, вводится буквенное обозначение звуков: речевой материал, проработанный на занятиях, можно закреплять на самостоятельных занятиях под контролем родителей.

После закрепления произношения отдельных звуков проводится их автоматизация в словах и фразах, которые ребенок произносит под контролем педагога.

Объем речи на занятиях постепенно расширяется, усложняясь до контекстной речи, и окончательные речевые навыки закрепляются в форме диалога в новых для ребенка условиях.

В соответствии с изложенными этапами нами разработана методика обучения правильной речи больных с ринолалией в дооперационный и послеоперационный периоды. Система занятий, изложенная в методике, проста и физиологична, не утомительна для ребенка, значительно облегчает труд логопеда и сокращает сроки *логопедических занятий*.

В основу работы положены занятия по формированию правильного речевого дыхания и одновременного построения правильных артикулем.

#### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с ребенком	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Утренняя гимнастика	Познавательная исследовательская деятельность	Игры: сюжетные, с правилами, дидактические,	Семинары, консультации, выставки,
Подвижные игры	Проектная деятельность	театрализованные,	праздники,
Тематические беседы	Краткосрочные	подвижные,	сайт дошкольного учреждения,
Чтение	Долгосрочные	настольно-печатные,	конкурсы.
Слушание музыкальных произведений	Игровые: сюжетные игры, игры с правилами,	моделирование, коллекционирование,	
Рассматривание картин	подвижные дидактические игры, игровые упражнения.	слушание, рассматривание картин	
Наблюдения	Соревнования, музыкальные дидактические игры.		
Игры: Рольевые	Словесные: беседа, ситуативный разговор.		
Театрализованные Дидактические			

Настольно-печатные игры	речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, чтение и беседа по прочитанному, разучивание наизусть, Практические: совм. действия, дежурства, поручения, задания, решение проблемных ситуаций, экспериментирование.		
-------------------------	--	--	--

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности

Данная программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста с открытой органической ринолалией. Срок действия программы 2 года.

Процесс логопедического воздействия по устранению речевых нарушений у ринолаликов осуществляется на индивидуальных и занятиях и делится на два периода.

#### Подготовительный период

Основная цель занятий этого периода — формирование правильного речевого дыхания параллельно с усвоением артикулем. Период можно условно разделить на два этапа:

1. Формирование речевого дыхания при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот.
2. Формирование длительного ротового выдоха при реализации артикулем гласных звуков (без включения голоса) и фрикативных глухих согласных звуков.

**Формирование речевого дыхания.** Формирование речевого дыхания проводится на протяжении всей работы с ребенком. В подготовительном периоде эта работа ограничивается формированием только длительного ротового выдоха.

В основе предлагаемой системы работы — использование физиологического дыхания, образование физиологически естественных, ненатянутых дифференцировок речевых движений.

Наиболее продуктивным для формирования правильной речи является диафрагмальное (нижнереберное) дыхание.

**I этап.** В начале обучения необходимо определить вид физиологического дыхания ребенка, положив свою ладонь на боковую поверхность выше его талии. Если дыхание ребенка нижнереберное, логопед приспособливает свое дыхание к ритму его дыхания и начинает работу. Если же у ребенка верхнеключичное или грудное дыхание, следует попытаться вызвать нижнереберное дыхание по подражанию. Для этого можно приложить ладонь ребенка к себе на бок и проверить своей ладонью его дыхание. Ребенок, ощущая при вдохе движение ребер логопеда и подражая ему, переключается на нижнереберное дыхание.

С появлением правильного спокойного дыхания при закрытом рте можно переходить к дифференциации ротового и носового дыхания. Необходимо объяснить ребенку, что существуют различные виды вдоха и выдоха и их сочетания: при закрытом рте вдох и выдох происходят через нос; при открытом рте возможны различные сочетания вдоха и выдоха. После такого объяснения ребенку предлагается проделать конкретные дыхательные упражнения. Последовательность их выполнения фиксируется рисунками в таблице 1 в тетради ребенка.

*Таблица 1*

Вдох (рисунки)	Выдох (рисунки)
нос рот нос рот	нос нос рот рот

Цель этих упражнений — в процессе разучивания различных видов вдоха и выдоха закрепить диафрагмальный вдох и постепенный спокойный выдох. Кроме того, эти упражнения закладывают основы ритма речевого дыхания с паузой после вдоха.

Внимание ребенка постоянно фиксируется на направлении речевого выдоха и на положении органов артикуляции при выдохе.

Для организации правильного ротового выдоха необходимо изменить положение языка в полости рта.

Уже при разучивании видов вдоха и выдоха внимание ребенка сразу же обращается на положение органов артикуляции: при ротовом выдохе кончик языка нужно удерживать у нижних резцов, рот открывать как при позевывании. При этом корень языка должен быть опущен. Если передвижение кончика языка к нижним резцам недостаточно снижает корень языка, можно временно допустить высовывание языка между зубами или нажать на корень языка шпателем (последний применяется в крайнем случае).

Правильный ротовой выдох при опущенном корне языка полностью снимает носовой оттенок в том или ином звуке, а впоследствии и во всей речи.

**Развитие орального праксиса.** Параллельно с работой по развитию диафрагмального дыхания проводится гимнастика артикуляционного аппарата на артикулемах гласных и согласных звуков (**II этап работы**).

Гимнастика начинается с изучения артикуляции гласных звуков. В подготовительном периоде главная задача состоит в организации ротового выдоха, поэтому все артикуляционные упражнения осуществляются без включения голоса.

В предлагаемой системе логопедической работы используется специфическая гимнастика органов артикуляции (тренируются только те движения, которые необходимы для произнесения речевых звуков); вместе с тем предусматривается ряд дополнительных упражнений, способствующих развитию артикуляционного праксиса. Все упражнения по созданию артикуляций звуков являются одновременно обучением ротовому выдоху, т. е. служат приемом воспитания речевого дыхания и гимнастикой для речевого аппарата.

**Последовательность работы над звуками в подготовительном периоде**

**Гласные звуки.** Артикулемы гласных звуков формируются в такой последовательности: *а, э, о, ы, у, и, я, е, ё, ю* (заканчивает эту последовательность полугласный звук *й*).

Звуки *я, е, ё, ю* формируются из сочетания *и* и соответствующего гласного звука (*а, э, о, у*). Звук *и* позволяет проследить направление выдоха как в первой, так и во второй части дифтонга.

**Согласные звуки.** После знакомства с артикулемами гласных звуков начинаются упражнения по развитию ротового выдоха на артикулемах глухих согласных звуков. Работа над артикулемами гласных продолжается при шепотном их произнесении.

Артикуляционный уклад глухих согласных звуков можно создать у ребенка по зрительному подражанию артикуляции логопеда, по устному описанию (описывается положение губ, языка и степень открытия рта).

В подготовительном периоде работы формируются фрикативные глухие согласные звуки в такой последовательности: *ф, с, ш, щ, х*.

**Дозировка материала на логопедических занятиях в подготовительном периоде.**

Количество упражнений, предлагаемых ребенку на каждом занятии, может быть различным. Так, на первом занятии можно ограничиться

тренировкой ротового выдоха, а возможно перейти и к формированию нескольких артикулем гласных звуков.

Старшим детям можно дать большее количество упражнений, но не следует спешить с выполнением всех типов упражнений на одном занятии. Нужно обязательно соблюдать описанную выше последовательность работы над артикулемами.

Программа подготовительного периода работы обеспечивает ребенку формирование правильного ротового выдоха и усвоение ряда звуков (гласных — в шепотном произнесении и фрикативных глухих согласных звуков).

Основными особенностями этого периода работы являются:

- \* параллельность в работе над дыханием и артикуляцией;
- \* максимальное отвлечение ребенка от слухового, контроля во время произнесения звуков;
- \* постоянное повторение усвоенного комплекса упражнений перед усвоением нового.

### **Основной период**

1. Включение голоса при длительном ротовом выдохе;
2. Формирование короткого ротового выдоха при реализации взрывных согласных звуков;
3. Дифференциация короткого и длительного ротового и носового выдоха при формировании произношения группы сонорных звуков и аффрикат;
4. Формирование мягких звуков.
5. Основная цель занятий этого периода та же, что и в первом периоде, т. е. формирование правильного речевого дыхания одновременно с развитием артикулем.

**1-й этап.** Работа по озвончению фрикативных звуков проводится до формирования глухих взрывных звуков, так как все изученные артикулемы реализуются при одинаковом длительном ротовом выдохе.

Цель 1-го этапа работы — научить ребенка включать голос при длительном ротовом выдохе.

**2-й этап.** На этом этапе формируется второй вид ротового выдоха: короткий ротовой выдох.

Необходимо обратить внимание ребенка на мгновенность и порывистость выдыхаемой струи.



Овладение этим видом выдоха проходит при формировании звуков *п, б, т, д, к, г*. Подготовительным упражнением к короткому выдоху служит тренировка выдоха на артикуле *й*,

**3-й этап** работы над согласными звуками — формирование группы соноров — *л, р, н, м* и аффрикат — *ц, ч*.

**4-й этап** — формирование мягких звуков.

Во II периоде проводится активная автоматизация и дифференциация звуков. В процессе обучения правильной речи вводятся элементы обучения грамоте. Особенно важно это при дифференциации звуков и букв, так как это способствует развитию фонематического восприятия и профилактике дисграфий.

Особенности работы в этом периоде заключаются в следующем:

1. параллельность в работе над дыханием и артикуляцией;
2. осознанный слуховой контроль ребенка за своим произношением;
3. введение буквенного обозначения изучаемых звуков, что может служить для подготовки к обучению грамоте;
4. автоматизация и дифференциация звуков в различных условиях (слог, слово, предложения, текст);
5. предупреждение дисграфий.

Итак, в логопедической работе с ребенком для вызывания звуков можно использовать различные исходные артикуляции. Таким образом, новая артикуляция подготавливается заранее, что позволяет предотвращать трудности в работе.

В предлагаемой последовательности формирования звуков нет общепринятого в логопедии последовательного усвоения звуков по группам свистящих, шипящих, соноров и т. п. Последовательность работы над звуками определяется возможностями развития артикуляционного аппарата ребенка-ринолалика и предлагает вначале развитие правильного речевого дыхания.

С начала работы над озвончением активизируется и средний отдел речевого аппарата, который на первых этапах занятий находился в пассивном состоянии.

Так реализуется основная задача логопедической работы при ринолалии — приучить ребенка при произнесении звуков производить ротовой выдох, а не выдыхать носом, что для больного более привычно.

При формировании звуков следует следить за выполнением артикуляционных упражнений без напряжения и без участия в артикуляции лицевых и мимических мышц.

Выполнение основных требований к проведению занятий с детьми и соблюдение последовательности работы по предлагаемой системе обеспечивает высокую эффективность логопедического воздействия. *Коррекция развития личности.* Речевой дефект при ринолалии накладывает свой отпечаток на структуру личности больного, поэтому на протяжении всех логопедических занятий большое внимание уделяется коррекции ее развития. Логопед должен дать ребенку возможность поверить в свои силы, в полезность и эффективность проводимой работы.

В процессе занятий необходимо поощрять успехи ребенка, поддерживать его высокий эмоциональный тонус. Логопед должен стать как бы участником внутреннего мира воспитанника и помогать ему в решении определенных жизненных вопросов, в отношениях с коллективом и окружающими. Важна также разъяснительная работа логопеда в тех социальных микрогруппах, где живет и общается ребенок. Оказываемая им помощь должна быть тактичной, незаметной и вместе с тем значимой.

### **Организация индивидуальных занятий**

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

ФФНР и ОНР – 2-3 раза в неделю;

На **индивидуальных** занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук) штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов - в слова и т. д.
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.

На всех вышперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний ребенка об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие его речи.

## **2.3. Содержание образовательной деятельности в образовательных областях.**

### **Речевое развитие.**

1. Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
2. Накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.
3. Освоение грамматического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи. Подведение к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.
4. Развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

### Содержание.

Развитие речи, как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживание взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- обсуждает с детьми разные темы проблемы, например, связанные с понятием о том, что такое хорошо и что такое плохо; совершенствует способы диалогического взаимодействия со сверстниками: умение вежливо обращаться друг к другу по имени, соблюдать очередность, слушать и не перебивать других, аргументировано отстаивать свою точку зрения;

- способствует налаживанию скоординированного диалогического общения детей со сверстниками в совместных сюжетно-ролевых, театрализованных, настольно-печатных и деятельности кооперативного типа; развивает диалогическое общение в процессе коллективных бесед, совместного рассказывания, сочинения;

- побуждает к словесному творчеству и рассказыванию с использованием игрушек, картинок, потешек, скороговорок, настольного театра; развивает умение высказываться в форме небольшого рассказа-повествования, описания, рассуждения; в форме пересказа;

- приобщение к длительному чтению одного и того же литературного произведения, побуждая детей пересказывать, как близко к тексту отдельных его эпизодов, так и коротко передавать общий смысл произведения.

### Обогащая активный словарь.

- расширяет словарный запас детей в ходе формирования представлений и знаний об окружающем;

- в повседневном общении и специальных лексических играх и упражнениях развивает интерес детей к слову, умение называть существенные признаки, качества, действия точным метким словом; уточняет и закрепляет понимание и употребление обобщающих наименований, антонимов, синонимов;

- на конкретных примерах знакомит с разными значениями одного и того же слова; формирует правильное понимание переносного смысла в загадках, пословицах, словосочетаниях;

- способствует развитию творческих способностей детей, поводит к сочинению потешек, прибауток, загадок, перевертышей.

Формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- поддерживает желание говорить правильно, которое начинает проявляться в правильном построении речи, через знакомство с некоторыми грамматическими нормами; закрепляет умение правильно изменять и согласовывать слова в предложениях, упражняет детей в образовании трудных грамматических форм существительных, прилагательных, глаголов;

- учит образовывать одноструктурные существительные, прилагательные, глаголы, однокоренные слова;

- активизирует в речи сложные предложения; в разнообразных словесных играх и упражнениях побуждает строить предложения разной грамматической структуры;

Совершенствование звуковой структуры речи.

- упражняет их в дифференциации звуков на слухи в произношении; выделении заданного звука в слове, группе слов; определении длительности звучания слова, слогового звучания слова, места ударения в разнообразных дидактических играх и упражнениях;

- устраняет ошибки звукопроизношения; побуждает детей произносить слова согласно нормам литературного языка; укрепляет и развивает артикуляционный и голосовой аппараты: учит четко, внятно произносить слова и фразы (совершенствует дикцию)

- развивает речевое дыхание; формирует умение менять силу и высоту голоса, темп речи, в соответствии с конкретными условиями речевого общения; учит правильно интонационными средствами выразительности.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия

ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Задачи:

1. Приобщение к культурным нормам поведения и общения.
2. Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.
3. Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
4. Формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях.
5. Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

### **Познавательное развитие.**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

1. Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.).

2. Развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях;

3. Развитие представлений об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), о материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п.

4. Развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.

5. Овладение элементарными приемами группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных группы предметов и определение их словами (один-много-мало); определения отношений между ними (больше - меньше - поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.

6. Формирование первых пространственных ориентировок и простейших способов размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### *Изобразительная деятельность.*

1. Развитие умений пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.

2. Приобщение детей к лепке из глины, теста, пластилина с целью создания образа разными способами: отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом.

3. Приобщение к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов.

4. Активизация проявлений эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

#### *Художественное конструирование.*

##### ➤ Конструирование из бумаги

a. Закрепление способов «сминания» и «разрывания» бумаги, знакомство с новым — «скручивание».

b. Формирование первой ориентировки на большом листе бумаги.

c. Освоение действий достраивания и построения выразительного образа.

##### ➤ Конструирование из природного материала

С детьми четвертого года жизни педагог не организует конструирование из природного материала.

##### ➤ Художественная литература и фольклор

Развитие у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению с взрослым.

#### *Музыка*

##### Слушание музыки

1. Приобщение детей к слушанию небольших музыкальных пьес и фрагментов более крупных сочинений в исполнении оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, баян и др.).

2. Формирование эмоционального отклика на музыку, умения слушать ее, чувствовать ее общее настроение.

##### Пение

1. Обеспечение бережного отношения к певческому и речевому голосу ребенка, недопущение громкого пения и форсированного звучание речи.

2. Обучение детей правильному звукообразованию, позволяющему петь естественным звуком, без крика и напряжения, передача настроения и характера песни.

### Музыкальное движение

1. Вовлечение детей во все виды движения, связанного с музыкой (основные движения, танец, музыкально-образные упражнения и образные этюды).

2. Развитие музыкального восприятия, чувства музыкального ритма, эмоциональной отзывчивости на музыку; формирование элементов музыкального творчества.

3. Накопление музыкально-двигательного опыта.

### Игра на детских музыкальных инструментах

1. Приобщение детей к совместному, коллективному музицированию; реализация элементарных исполнительских возможностей, потребности в музыкальном общении.

2. Развитие тембрового и динамического слуха ребенка, чувства музыкального ритма и интереса к музыкальным инструментам.

### Музыкальная игра-драматизация

1. Вовлечение детей в совместную согласованную музыкальную игру.

2. Приобщение к участию в разных видах музыкальной деятельности, включенных в игру-драматизацию.

## **Физическое развитие.**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

1. Формирование правильной осанки, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики; Обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр.



2. Содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); содействие развитию произвольности выполнения двигательных действий;
3. Формирование умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие.
4. Приобщение детей к отдельным элементам спорта.
5. Формирование начал полезных привычек.

#### **2.4. Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов МКДОУ**

Заведующий МКДОУ или старший воспитатель осуществляет методическое обеспечение программы, контроль за соблюдением САНПиН, за освоением ребенком содержания программы.

Воспитатель руководит образовательной деятельностью, консультирует родителей, по вопросам воспитания, организует тематические беседы, наблюдения, даёт рекомендации родителям (законным представителям).

Музыкальный руководитель выполняет упражнения по заданию воспитателя для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

#### **2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

*Сотрудничество* – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

*Взаимодействие* - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Цель** взаимодействия ДООУ и семьи – активное участие родителей в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

#### **Принципы работы с семьями воспитанников:**

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

**Функции** работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительские собрания, родительский комитет.

#### **Задачи:**

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучать отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создавать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);  
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Общественное воспитание оказывает огромное влияние на формирование личности будущих граждан общества. В детском саду воспитанием детей занимаются педагоги-специалисты, которые работают по единой Программе, в специально созданных условиях. В семье, несмотря на постоянно возрастающий культурный уровень людей, взрослые члены семьи не всегда имеют достаточные педагогические знания, не умеют установить правильные отношения между собой и с ребенком, не проявляют достаточной заботы о гармоничном развитии его личности.

«Педагоги обязаны систематически и активно распространять педагогические знания, помогать семье правильно воспитывать детей, пропагандировать лучший опыт семейного воспитания, развивать преемственные связи между общественным и семейным воспитанием».

Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми. Содержание работы с родителями должно охватывать широкий круг вопросов, освещать все стороны развития и воспитания ребенка.

Одним из главных условий всестороннего формирования личности является обеспечение нормального физического развития. Родители должны знать, что нужно делать для того, чтобы сохранить и укрепить здоровье

ребенка, развить его силу и выносливость, физические способности, повысить сопротивляемость его организма болезням.

Умственное развитие ребенка во многом зависит от того, какое влияние оказывают на детей взрослые члены семьи, поэтому в работе с родителями обязательно уделяется внимание вопросам умственного развития детей.

Важной задачей воспитания дошкольников является формирование нравственных качеств. Родителей знакомят с задачами нравственного воспитания, средствами и условиями его осуществления в детском саду, а также рекомендуют средства формирования у ребенка нравственных чувств и привычек; умение сопереживать, стремление оказать помощь, проявить уважение к старшим, заботу о младших и т. д. Воспитатель советует родителям не ограничиваться словесными методами, а чаще использовать упражнения в нравственном поведении.

**Система работы педагогов с семьей** предусматривает наличие цели, которая реализуется плавно и последовательно с помощью многообразных взаимосвязанных форм и методов, с учетом всего достигнутого ранее, с предвидением предстоящего, с анализом получаемых результатов. Дошкольное учреждение в работе с семьей проводит работу: формирует у родителей знания и умения, необходимые для воспитания детей, педагогических воздействий на ребенка, контроль за правильным его воспитанием; изучает, обобщает, использует и пропагандирует опыт семейного воспитания, что позволяет предупредить и избежать возможные ошибки. Определение задач в работе педагогов с родителями обеспечивает ее перспективность, последовательность и преемственность.

Должность	Формы работы с родителями
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация и проведение общих родительских собраний</li> <li>-работа с родительским комитетом</li> <li>-консультации по вопросам воспитания и обучения детей</li> <li>-анкетирование</li> <li>-опрос, тестирование</li> <li>-круглые столы</li> <li>-дискуссии</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-консультации по вопросам воспитания и обучения детей</li> <li>-памятки</li> <li>-круглые столы</li> <li>-дискуссии</li> <li>-семинары</li> <li>-анкетирование</li> <li>-опрос, тестирование</li> <li>-интерактивное общение через сайт ДОУ</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместные мероприятия</li> <li>-совместное творчество</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<p style="text-align: center;"><u>Музыкальный руководитель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы логоритмики;</li> <li>– постановка диафрагмально-речевого дыхания;</li> <li>– развитие координации движений;</li> <li>– музыкотерапия.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анкетирование</li> <li>-групповые консультации</li> <li>-выступления на родительских собраниях</li> <li>-консультации по вопросам воспитания и обучения детей</li> <li>-дни открытых дверей</li> <li>-утренники, праздники, досуги, развлечения</li> <li>-мастер-классы</li> <li>-совместные праздники, досуги, театрализованные представления</li> <li>-индивидуальные беседы</li> <li>-наглядно-педагогическая информация</li> <li>-оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</li> <li>-посещения музеев, выставок, концертов</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение словаря;</li> <li>– развитие связной речи;</li> <li>– развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>– развитие фонематического слуха.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анкетирование</li> <li>-групповые консультации</li> <li>-беседы</li> <li>-консультации</li> <li>-дни открытых дверей</li> <li>-индивидуальные консультации</li> <li>-совместные праздники, экскурсии, досуги, выставки</li> <li>-выпуск газет</li> <li>-мастер-классы</li> <li>-семинары</li> <li>-интерактивное взаимодействие через сайт МБДОУ</li> <li>-совместное творчество</li> <li>-совместные экскурсии, прогулки</li> <li>-совместное создание предметно-развивающей среды для дошкольников</li> </ul>
Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение рекомендаций всех специалистов;</li> <li>– закрепление навыков и расширение знаний.</li> </ul>

### Формы работы с родителями

Интерактивная форма	Традиционная форма	Просветительская форма
Анкетирование «Круглые столы» Дискуссии Конференция Вечера вопросов и ответов Консультационный центр Участие родителей в методических мероприятиях МКДОУ Помощь в создании предметно-развивающей среды Семейный клуб «Росточек»	Родительские собрания Тематические часы Совместные мероприятия с детьми (спортивные праздники, досуги и развлечения конкурсно-соревновательного характера, КВН, конкурсы, викторины по экологии, ОБЖ) Семинары-практикумы. Викторина по ПДД Совместное проведение субботников по благоустройству территории ДОУ	Информационные уголки для родителей Слайд-презентации специалистов МКДОУ по направлениям деятельности. Педагогические консультации, беседы Консультационный центр «Азбука здоровья» Выпуск бюллетеней, информационных листовок, папок-передвижек Выпуск стенгазет Организация родительского всеобуча Использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения Дни открытых дверей

Для того чтобы между родителями детей с ОВЗ и педагогом сложились доверительные отношения, необходимо придерживаться правил:

не использовать термины: дефект, нарушение, недостаток, заменять их более нейтральными: «трудности», «проблемы».

не подчеркивать особенности дефекта того или иного ребенка, если разговор идет в присутствии нескольких родителей;

не прибегать к линторскому, назидательному тону при общении даже с самыми «неблагополучными» родителями, рекомендации давать в форме пожеланий;

в беседе о ребенке сначала сообщать, о его успехах, в любом случае что-либо положительное, о трудности говорить в мягком тоне.

Общаясь с родителями индивидуально, воспитатель получает возможность установить с ними отношения, основанные на взаимном уважении, наметить пути действенной помощи семье, дать родителям конкретные советы.

**Консультации** для родителей могут быть плановыми и внеплановыми. Темы и содержание как плановых, так и внеплановых консультаций обсуждаются и потом утверждаются заведующим детским садом. Время и сроки проведения плановых консультаций намечаются заранее (это может быть и постоянное число). О сроках и теме консультации оповещают родителей.

Отдельные консультации могут быть проведены для молодых родителей, родителей, имеющих одного ребенка, и т. д.

Внеплановые консультации назначаются как по инициативе заведующего или воспитателя, так и по просьбе самих родителей.

Особое место в пропаганде педагогических знаний занимает организация **уголков для родителей**. Творческое использование этой формы работы позволяет широко знакомить родителей с вопросами воспитания детей.

Оформление текстового и иллюстративного материала в них зависит от условий и может быть самым различным - стенд, полка или стол для демонстрации детских работ, педагогической и художественной литературы, специально оборудованные витрины, паспарту.

Чтобы систематизировать содержание уголка, материалы расположены по разделам, а для обновления текстов установлено примерное время их сменяемости. Так, в разделе «Чем мы сегодня занимались» кратко рассказывается о занятиях детей в течение дня, демонстрируются детские работы. Материалы раздела сменяются ежедневно.

Формами пропаганды педагогических знаний среди родителей - организуемые циклы лекций, педагогические кружки, вечера вопросов и ответов, конференции по обмену опытом семейного воспитания, школы молодых родителей, университеты педагогических знаний.

Программы лекториев и университетов педагогических знаний тщательно продумываются. Содержание их различно; оно может определяться необходимостью осветить тот или иной вопрос воспитания или задачами детского сада на данный год.

Занятия в педагогических **детско-родительских клубах** должны дать родителям разнообразные практические знания и умения, которые могут им понадобиться в процессе организации жизни и воспитания детей.

Действенной формой педагогической пропаганды является специально подготовленное посещение детского сада родителями. **Дни открытых дверей** — не только средство удовлетворения естественного интереса к тому, как живут дети в детском саду. Это, прежде всего способ познакомить родителей с условиями, содержанием, методами и приемами воспитательно-образовательной работы, а также преодолеть иногда очень стойкое у части родителей поверхностное мнение о роли детского сада в жизни и воспитании ребенка. Знакомство с организацией педагогического процесса, с приемами работы воспитателя, его манерой общения с детьми может многому научить родителей.

Творческое использование традиционных форм работы (беседы, консультации, анкетирование, наглядная агитация и др.) и нетрадиционных (детско-родительский клуб дискуссионный клуб, пресс-конференция и др.) позволяет более успешно и эффективно сотрудничать с родителями. Сочетание всех форм работы с родителями способствует повышению теоретических знаний родителей, побуждает их пересматривать методы и приёмы домашнего воспитания, правильно организовывать разностороннюю деятельность детского сада.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДООУ должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарноэпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *должна обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ринолалией*, разработанную с учетом Программы. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ОНР. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации АОП), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными



играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППС при условии учета целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации АООП.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение

достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом

особенностей ребенка, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ринолалией, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ринолалией познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например: плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ОВЗ и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

Для организации ППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой

будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с ОНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

### **3.2. Кадровые условия реализации АООП**

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи должны быть включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего) - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.



*Руководящие работники (административный персонал)* – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

При включении в группу комбинированной или общеразвивающей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи, дошкольная образовательная организация должна предусмотреть дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОНР, в том числе реализации программ дополнительного образования. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по АООП, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие: возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы; выполнение Организацией требований– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ринолалией), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и

мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### Список литературы.

1. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития. - М.:АРКТИ,1999.
2. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс, 2002.
4. Баскакина И. В., Лынская М. И. Логопедические игры. — М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2008.
5. Блисковская Ю., Грозовский М., Ворламова Н. Азбука. — М.: Росмэн, 2009.
6. Боровцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДООУ. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Бортникова Е. Чудо-обучайка. — Екатеринбург: Литур, 2006.
8. Васильева С. А., Соколова Н. В. Логопедические игры для дошкольников. — М., 1999.
9. Волкова Г.А. Методика психолго-логпедического обследования детей
- 10.Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. — СПб., 2001.
- 11.Жукова Н. С. Букварь. — М.: ЭКСМО, 2008.
- 12.Жукова О. С. Развиваем речь. — М.: Астрель, 2008.
- 13.Колесникова Е. В. Готов ли ваш ребенок к школе? — М.: Ювента, 2007.
- 14.Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5—6 лет. — М.: Ювента, 2008.
- 15.Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4—5лет. — М.: Ювента, 2007.
- 16.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
- 17.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.



18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1998.
19. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
20. Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.
21. Поволяева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
22. Скворцова И. В. Логопедические игры. — М.: ОЛМА, 2008.
23. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
24. Теремкова Н. Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. — М.: Гном, 2007.
25. Ткаченко Т. А. Звуковой анализ и синтез. — М.: Книголюб, 2007.
26. Ткаченко Т. А. Логические упражнения для развития речи. — М.: Книголюб, 2005.
27. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
28. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
29. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.: МГОПИ, 1993.

### **Дыхательные упражнения:**

- ✓ Легко поплевывать с зажатыми крыльями носа.
- ✓ Легко подуть холодной струей на вату, бумагу.
- ✓ Легко подуть холодной струей на бумажные фигурки бабочек, птичек, лыжников.
- ✓ Пускание мыльных пузырей через разные атрибуты.
- ✓ Легко дуть через пластмассовые трубочки на воду до её разбрызгивания.
- ✓ Задувание свечи: сначала с расстояния 15-20 сантиметров, затем более далекого.

Все эти упражнения проводятся в игровой форме, не ранее чем через час после еды. Длительность упражнений не превышает 2-3 минут. Затем детям предлагаем упражняться в дифференциации ротового и носового дыхания. Упражнения повторяются 6–8 раз подряд 3-4 раза в день. Дыхательные упражнения быстро утомляют детей, поэтому их следует чередовать с другими упражнениями, основная цель которых – нормализация артикуляции.

### **Артикуляционная гимнастика для губ и щечных мышц:**

- \* -Смыкание губ: обычное, плотное, очень плотное.
- \* -Медленное втягивание губ: “хоботком” и такое же медленное возвращение в состояние покоя.
- \* -Круговые вращательные движения губ “хоботком”.
- \* -Удерживание губами различного рода пластмассовых и деревянных трубочек.
- \* -Мгновенное смыкание губ с быстрым разрывом типа “поцелуй”.
- \* -Оскал с последующим движением губ в “хоботок” при зажатых челюстях.
- \* -Поднимание верхней губы с обнажением зубов.
- \* -Втягивание губ внутрь рта с плотным прижиманием к зубам.
- \* -Имитация полоскания зубов (воздух сильно давит на губы)
- \* - Вибрация губ –тпр-тпр-тпр (лошадки остановились). Собрать губы в трубочку и достать губами основание носа.
- \* -Втягивание губ ( свист), задувание свечи.
- \* - Надувание обеих щек одновременно
- \* -Вялый губной выдох (щеки напряжены).
- \* -Надувание обеих щек одновременно, затем попеременно (правую, левую).
- \* - Выдувание воздуха поочередно каждым уголком рта.
- \* -Открыть рот, соединить губы в тугий кружочек и медленно расслабить.

- \* -Набирание воздуха то под одну губу (верхнюю), то под другую поочередно.
- \* -Втягивание щек в полость рта.
- \* -Растягивание углов рта в стороны, вниз, вверх, с помощью указательных пальцев ребенка.

#### Упражнения для языка:

- ✗ -Положить язык между губами – пошлепать губами по языку – пя-пя-пя.
- ✗ -Поочерёдное высовывание языка наружу жалом и лопаточкой.
- ✗ -Круговое облизывание кончиком языка губ.
- ✗ -Тянуть кончик языка к носу, к подбородку.
- ✗ -Дотянуться кончиком языка до правого угла рта, до левого угла рта (губы в улыбке).
- ✗ -Провести движение кончиком языка по верхней губе (облизывания), по нижней губе.
- ✗ -Протискивание языка с силой между зубами наружу таким образом, чтобы спинка языка касалась верхних резцов.
- ✗ -Покусывание зубами боковых краев языка.
- ✗ -Покусывание языка зубами от кончика до середины и обратно.
- ✗ -Пощелкивание языком как “лошадки”.
- ✗ -при малоподвижном языке рекомендуется переворачивать во рту кубики сахара. сухариков, горошка.
- ✗ Перечисленные выше упражнения не проводятся на одном занятии. Каждое занятие состоит из нескольких элементов дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики и упражнений на активизацию мягкого неба.

#### Упражнения на активизацию небной занавески:

- ⊕ -Глотание – заглатывание крупными порциями, сначала давать кашу, затем спустя 1–2 недели густую вязкую жидкость (кисель), затем глотание жидкости(воды) маленькими порциями.
- ⊕ -Позевывание – широко открывая рот: сначала сильно втягивая воздух, в последующих упражнениях без заметного вдоха.
- ⊕ -Откашливание – широко открывать рот, напрягая мышцы плечевого пояса и шеи и всего дна ротовой полости с силой сжимая кулаки. Учить откашливаться с высунутым языком, если язык уходит, то его задерживать пальцами.
- ⊕ -Полоскание горла с запрокинутой головой.
- ⊕ -Давление кончиком языка на левую (правую) щеки.
- ⊕ Эти упражнения следует контролировать как зрительно (перед зеркалом), так и кинестетически – ощупыванием напряженности небной занавески, вызывается рвотный рефлекс, в результате которого резко сужается глоточное кольцо.

### **Приемы массажа нёба после уранопластики:**

- ❖ -Продольное поглаживание поверхностное в направлении от твердых резцов к носоглотке.
- ❖ -Поперечное поглаживание прерывистое по направлению от средней линии твердого неба к шейкам зубов .
- ❖ -Растирание прямолинейно от резцов к носоглотке и в обратном направлении.
- ❖ -Поперечно по мягкому небу, а также спиралевидно в тех же направлениях.
- ❖ -Кругообразное поглаживание.
- ❖ -Интенсивное растирание по точкам выхода сосудисто-нервных пучков (по 10 секунд на каждой точке).
- ❖ - Разминание в медленном темпе, плавно, без рывков в продольном и поперечных направлениях , пружинное.
- ❖ - прерывистая вибрация , вибрация пунктированием.
- ❖ Массаж проводится несколько раз в день, не менее 8-10 минут. Проводить массаж рекомендуется как на занятиях, так и самостоятельно. Родителям предлагается обучиться массажу вместе с детьми. Начинать массаж нужно через 2-3 дня, после снятия швов.

Следующим направлением коррекционной работы является развитие *фонематического слуха и постановка звуков*. Дети должны научиться различать на слух речевое и неречевое звучание. Учитывая возраст ребенка, задания упрощаются или усложняются. Сначала детям предлагается различить на слух звучащие предметы, голоса. Для этого используются такие игры: “Кто на чем играет?”, “Узнай по голосу”, “Кто позвал?”, “Угадай, что стучит?”. Детям постарше помимо игр и упражнений полезно давать такие задания: выделить звук из ряда других звуков; определить место звука в слове (начало, середина, конец); учить различать на слух различные виды интонации: просьбу, приказ, вопрос или восклицание.

### **Постановка гласных и согласных звуков:**

При постановке гласных звуков начинать работу нужно со звука –А–. Затем переходим к звукам –Э–О–У–И. –Ы. Они легко произносятся по подражанию. Основная задача при их постановке – устранение назального оттенка, продвижение языка к нижним зубам. Вначале все звуки отрабатываются в отрывистом изолированном произнесении с постепенным увеличением числа повторений на одном выдохе, например:

А  
АА  
ААА  
АААА  
Э  
ЭЭ

ЭЭЭ  
ЭЭЭЭ  
О  
ОО  
ООО  
ОООО  
У  
УУ  
УУУ  
УУУУ  
И  
ИИ  
ИИИ  
ИИИИ  
Ы  
ЫЫ  
ЫЫЫ  
ЫЫЫЫ

Когда изолированно гласные звуки будут отработаны, переходим к слитному произнесению сочетаний из двух гласных звуков, затем из трех.

АЭ---ЭА  
АО---ОА  
АИ---ИА  
УА---ЭА  
ОА---АИ  
ИУ---ОИ  
АОЭ---ЭАО  
ОУИ---ИОУ  
ЭИО---УИО  
АИУ---АЭИ  
ЭОА---ОУИ  
ЭИО---ЭОА

Сочетания произносятся то низким голосом (имитация голоса волка), то высоким голосом (имитация голоса зайца), то средним голосом (имитация голоса ежика). Дети охотно подражают голосам животных. Такие игры развивают умения координировать высоту голоса.

После овладения произнесением гласных звуков без носового оттенка, формирование речевого дыхания и слуха, активизации небной занавески переходим к следующему этапу работы, основной задачей которого является коррекция согласных звуков. Работа начинается с анализа артикуляции и новых ощущений, испытываемых при правильном произнесении фонемы. Введение новых навыков начинается с проговаривания слоговых упражнений, где согласный звук стоит в позиции между двумя гласными звуками. Специфическим является порядок постановки звуков. Первым

отрабатывается звук –Ф-, к произнесению которого легко перейти от упражнений, связанных с продуванием воздушной струи через рот, например:

А-----Ф-----; Э-----Ф-----; О-----Ф-----; У-----Ф----- (черта показывает длительность звучания).

АФ----АФА; ЭФ----ЭФЭ; ОФ----ОФО; УФ----УФУ; ИФ----ИФИ.

Звук –Ф – в твердых слогах: АФ-ФА-----АФА-ОФА-УФА; ОФ-ФО-----АФО-ОФО-УФО;

ЭФ-ФЭ-----АФЭ-ОФЭ-УФЭ; УФ-ФУ-----АФУ-ОФУ-УФУ; ЫФ-ФЫ-----АФЫ-ОФЫ-УФЫ.

Звук –Ф– в мягких слогах: ИФ-ФИ-----АФИ-ОФИ-УФИ; ЕФ-ФЕ-----АФЕ-ОФЕ-УФЕ;

ЮФ-ФЮ-----АФЮ-ОФЮ-УФЮ; ЯФ-ФЯ-----АФЯ-ОФЯ-УФЯ.

Затем уточняются и отрабатываются согласные п,в,т и их мягкие пары. Далее проводится постановка и закрепление к,х,с,г,л,б, их мягкие пары. Во втором периоде –постановка и автоматизация д,з,ш,р

В третьем периоде отрабатываем ж,ч,ц, и дифференцируем ротовые и носовые звуки м-п, н-д, н-т, м-б и их мягкие пары.

После того, как ребенок научился правильно произносить звуки в слогах, словах переходим к этапу работы, основной задачей которого является автоматизация новых навыков звукопроизношения и введение их в спонтанную речь. Сначала звук вводится в наиболее употребляемые в быту слова, например: звук –В- *Вова, вата. Витя, Валя, весы, волосы.* Затем дается задание родителям обращать внимание на качество произнесения слов. Далее этот звук закрепляется в стихах, потешках, скороговорках. Успешные, четкие ответы на занятиях помогают сломать старые стереотипы, избавить ребенка от стеснения, боязни.

## Индивидуальная карта ребёнка.

### Общие данные.

1. Фамилия, имя, отчество: Коновалова Инесса Даниловна
2. Дата рождения: 28.02.2014год
3. Место проживания: с. Нелькан ул.40 лет Победы-12/2
4. Документ: Свидетельство о рождении 2-ДВ № 530212
5. Семья: мама-Коновалова Юлия Николаевна, папа – Коновалов Данил Петрович, сестра – Коновалова Мариана Даниловна, учащаяся 6 класса.
6. Диагноз: ринолалия.

Ребенок из полной семьи. Взаимоотношения с родителями строятся на спокойной, доброжелательной основе. В семье больше всего ребенок общается с бабушкой. Дома предпочитает смотреть мультфильмы, играть в куклы. Не совсем охотно откликается на предложения мамы помочь в уборке по дому. Складывает свои вещи и игрушки по местам только с помощью взрослых.

*Соматическое здоровье.* Болеет редко, аппетит хороший, засыпает быстро, сон спокойный.

*Социально-бытовые навыки* соответствуют возрасту. Ребенок может самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы, может самостоятельно одеться, раздеться, обуться, пользоваться ложкой. Девочка осознает свои физические возможности. Осознает себя во времени и пространстве.

*Особенности игровой деятельности:* ребенок предпочитает настольные игры, участвует в ролевых играх, выполняя в них разные роли. Любит играть в подвижные игры с другими детьми. С удовольствием играет в конструктор, любит слушать сказки.

*Общение:* У ребенка сформировано доброжелательное отношение к детям, развито желание сотрудничать с ними. Среди ребят в группе нет постоянного круга друзей. На контакт со взрослыми идет спокойно.

*Особенности отдельных познавательных процессов:* Ребенок отличается достаточным уровнем развития внимания, слуховой и зрительной памяти,

воображения. В соответствии с возрастом развито наглядно-образное и элементы логического мышления.

*Речевое развитие:* Ребенок отличается достаточным возрасту словарным запасом. Правильно строит предложения и согласует слова, но существует дефектное произношение некоторых звуков.

*Основные трудности, отмеченные в обучении:* девочка в соответствии с возрастом усваивает программу, на занятиях темп работы равномерный. К занятиям особого интереса не проявляет. Без особого удовольствия занимается трудовой деятельностью и поручениями. На критику реагирует негативно, может обидеться и перестать выполнять задание. Любит похвалу и одобрение, которое старается заслужить. У ребенка уровень нравственного развития в норме. Девочка знает, что хорошо и что плохо.

*Особенности характера.* Девочка общительная, ласковая, доброжелательная, обидчивая.



## Приложение 3

### Рекомендации родителям, воспитывающим «особых» детей:

1. Примите ситуацию как данность, смиритесь с нею, не думайте о том, как и почему это случилось, размышляйте о том, как с этим дальше жить. Помните, что все ваши страхи и «черные мысли» ребенок чувствует на интуитивном уровне. Поэтому если вы не хотите, чтобы ваш ребенок рос нервным, издерганным, мрачным, постарайтесь найти в себе силы с оптимизмом смотреть в будущее.
2. Никогда не жалеете ребёнка из-за того, что он не такой, как все.
3. Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются. Стремитесь к тому, чтобы у всех членов семьи была возможность саморазвития и полноценной жизни.
4. Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя "жертвой", отказываясь от своей личной жизни.
5. Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Если состояние ребенка позволяет, придумайте ему простенькие домашние обязанности, постарайтесь научить ребенка заботиться о других. Решайте все дела вместе с ним.
6. Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений. Стимулируйте его приспособительную активность; помогайте в поиске своих скрытых возможностей. Развивайте умения и навыки по самообслуживанию
7. Следите за своей внешностью и поведением. Ребёнок должен гордиться вами.
8. Не бойтесь отказать ребёнку в чём-либо, если считаете его требования чрезмерными. Однако проанализируйте количество запретов, с которыми сталкивается ваш ребенок. Продумайте, все ли они обоснованы, нет ли возможности сократить ограничения, лишний раз проконсультируйтесь с врачом или психологом.
9. Чаще разговаривайте с ребёнком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
10. Не ограничивайте ребёнка в общении со сверстниками.

11. Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости. Пусть в вашей жизни найдется место и высоким чувствам, и маленьким радостям.

12. Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов. Каждое определенное заболевание ребенка с ОВЗ требует специфического ухода, а также специальных знаний и умений. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.

13. Общайтесь с семьями, где есть «особые» дети. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой. Это важно не только для вас, но и для ребенка, которому вы можете оказать услугу на всю жизнь, найдя для него друзей или (что очень часто бывает) спутника жизни.

14. Не изводите себя упрёками. Вы не виноваты ни в чём.

15. Старайтесь чувствовать себя спокойно и уверенно с ребенком на людях.

16. Доброжелательно реагируйте на проявления интереса со стороны посторонних, не отталкивайте их от себя жалобами, раздражением, проявлением озлобления. Если ребенок переймет от вас подобный стиль общения с окружающими, его шансы найти себе друзей резко возрастут. Постарайтесь научить ребенка быть самим собой – и дома, и на людях. Чем раньше ребенок начнет общаться с другими детьми, тем больше шансов, что он сможет вести себя как «обыкновенный».