**УТВЕРЖДАЮ:**

 и.о. заведующего

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Евсюкова

 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2019

***План летнего оздоровительного отдыха***

***в МКДОУ детский сад №2 «Теремок»***

***с. Нелькан***

Грамотная организация летней оздоровительной работы в ДОУ, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

**Цель:** объединить усилия взрослых (сотрудников МКДОУ и родителей воспитанников) по созданию максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

**Основные задачи:**

***С детьми:***

1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.

2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.

3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.

4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

***С сотрудниками:***

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.

2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.

3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.

4. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

5. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

***С родителями:***

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.

2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

**Ожидаемые результаты:**

• Повышение функциональных возможностей организма.

• Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.

 • Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.

• Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботится о ней.

• Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.

**Нормативно-правовая база.**

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентирует нормативные документы:

  Конвенция о правах ребенка

  Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38,41,42,43);

  Федеральный закон от 24.07.98 №124-фз «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

  Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

  Приказ Минобразования России от 16.07.02 № 2715, Минздрава России № 227, Госкомспорта России № 166, Российской академии образования № 19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;

  СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);

  Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках (1980);

  ФГОС ДО;

  Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»

   Локальные акты ДОУ.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ЛОП 2019г.**

**Организационно-подготовительная работа по подготовке к ЛОП**

**2019 (Май)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Ответственные*** |
| **Педагогический совет № 4** «Подготовка ДОУ к летнему периоду», подготовка к организации «Дня защиты детей 1 июня 2019 г» | Заведующий ДОУ,Ст. воспитатель |
| Инструктаж по охране жизни и здоровья детей. | Ст. воспитатель |
| Консультация «Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в летний период». | Ст. воспитатель |
| Оформление рекомендаций «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ». | Ст. воспитатель |
| Систематизация материалов по работе летом по разделам:* физкультурно-оздоровительная работа;
* основы безопасного поведения;
* познавательные игры;
* элементарная опытническая деятельность;
* художественно-эстетическое воспитание
 | Ст. воспитатель,Воспитатели |
| Разработка сценариев музыкальных развлечений и тематических праздников. | Муз. работник |
| Оформление информационных стендов для родителей (режим дня, рекомендации по закаливанию, познавательному развитию детей в летний период). | Ст. воспитатель,Воспитатели |
| Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах | Ст. воспитатель,Воспитатели |
| Оперативное совещание | Заведующий ДОУ,Ст. воспитательЗав. хозяйством |

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п\п*** | ***Особенности организации*** | ***Ответственные*** |
| 1.2.3.4.5. | Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные. | Воспитатели |

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **Работа с детьми**1.Организация прогулок.2.Прием детей на улице.3.Утренняя гимнастика на свежем воздухе.4.Занятия физической культурой на улице.5.Гимнастика после сна.6.Проведение закаливающих процедур:- воздушные ванны;- босохождение;- полоскание полости рта кипяченой водой;- сон без маек;- обливание ножек водой.  | постоянно | Воспитатели,  |
| **Оздоровление и питание детей**-расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразие фруктов;- фиточай. | постоянно | Заведующий ДОУ,Зав. Хозяйством, Медсестра   |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Возрастная группа*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала) | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели Муз. работник |
| 2. Познавательно – исследовательская деятельность с детьми на прогулке | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 3. Проведение бесед познавательного характера:* «Болезнь грязных рук»
* «Как защититься от маленьких врагов»
* «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
* «Огонь – друг, огонь – враг!»
* «Школа пешеходных наук»
* «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните»
* «Ядовитые растения и грибы».
 | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 4. Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. | Средний/старший дошкольный возраст | В течение ЛОП | Ст. воспитатель, Воспитатели |
| 5. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям (коррекция) | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 6. Организация выставок детских рисунков, поделок («Что за прелесть эти сказки!», «Наши руки не знают скуки», «Летний вернисаж на тротуаре») | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Ст. воспитатель, Воспитатели |
| 7. Организация конкурсов и детско-взрослых проектов («Родом из детства», «Вместе весело играть» «Мир моих увлечений») | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Ст. воспитатель, Воспитатели, родители, сотрудники ДОУ |
| 8. Организация конкурсов чтецов стихотворений «Разноцветное лето» | Средний/старший дошкольный возраст | Июнь | Воспитатели, муз. руководители |
| 9. Организация театрализованной деятельности, спортивных праздников, тематических развлечений (в т. ч. и с привлечением соц. партнеров) | Все возрастные группы | В соответствии с тематикой летних месяцев | Ст. воспитатель, воспитатели, родители, сотрудники ДОУ |
| 10. Организация тематического планирования воспитательно-образовательной работы в ЛОП | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. Тематическая проверка готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам:* подготовка детских площадок ДОУ к ЛОП;
* создание условий для игр детей на площадках;
* озеленение детских площадок и территории ДОУ;
* наглядная информация для родителей.

  | Июнь | Заведующий ДОУ,Ст. воспитатель,Зав. хозяйством. |
| 2. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке. | В течение ЛОП | Зав. хозяйством,Ст. воспитатель |
| 3. Организация двигательной деятельности детей | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 4. Состояние условий в группах и на детских площадках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей | В течение ЛОП | Зав. хозяйством,Ст. воспитатель |
| 5. Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей. | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 6. Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность. | В течение ЛОП,  | Заведующий ДОУ,Воспитатели, |
| 7. Организация питания: витаминизация, контроль калорийности пищи. | В течение ЛОП периодически | Заведующий ДОУ,Зав. хозяйством,Повар, медсестра |
| 8.Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей. | Август | Заведующий ДОУ,Воспитатели |
| 9.Готовность детских площадок для прогулок с детьми | Ежедневно | Зав. хозяйством,Ст. воспитатель,Воспитатели |

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **Инструктаж с сотрудниками детского сада:*** Организация охраны жизни и здоровья детей.
* Предупреждение детского травматизма ДТП.
* Проведение экскурсий и прогулок.
* Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами.
* Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему.
* Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций.
* Охрана труда и выполнению требований ТБ на рабочем месте.

  | Июнь | Заведующий,Ст. воспитатель,Зав. хозяйством |
| **Оформление санитарных бюллетеней:*** «Профилактика кишечной инфекции».
* «Укусы клещей».
* «Профилактика травматизма глаз».
* «Правильное питание. Витамины».
* «Ядовитые растения».
* «Здоровые зубы».
* «Солнечный удар».
* «Закаливание детей в летний период».

  | В течение ЛОП | Ст. воспитатель,Воспитатели, Медсестра |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **1.** | Виртуальная экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей. | Август | Воспитатели  |
| **2.** | **Информационная деятельность:*** оформление информационных стендов по организации активного отдыха детей;
* оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ.
 | В течение ЛОП (регулярно) | ВоспитателиСт. воспитатель |
| **3.** | Выпуск памяток для родителей | В течение ЛОП(периодически) | Воспитатели |
| **4.** | **Консультации и беседы:***Групповые консультации****:***- «Профилактика кишечных инфекций»- «Познавательное развитие детей летом»- «Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период».- «Обеспечение безопасности ребенка в летний период»- «Дети на дороге или как учить детей осторожности» *Индивидуальные консультации* по проблемам воспитания детей:- Консультации и беседы с родителями вновь поступающих детей.- Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации.- Просветительская работа (памятки, рекомендации) | В течениеЛОП | Ст. воспитатель, Воспитатели |
| **5.** | Привлечение родителей к посильному участию в благоустройстве групп, здания и территории детского сада. | В течениеЛОП | Заведующий ДОУ,Зав. хозяйством |
| **6.** | Совместное с родителями летнее спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» для детей среднего/старшего возраста | Август | Воспитатели |
| **7.** | Оформление памяток для родителей. | В течении ЛОП | Ст. воспитатель,воспитатели |
| **8.** | Совместная деятельность детского сада и семьи:* привлечение родителей к оснащению участка для игровой деятельности детей;
* привлечение родителей к организации и проведению совместной культурно-досуговой деятельности;
* организация выставок, конкурсов в детском саду;
* привлечение родителей к оказанию помощи в проведении ремонта детского сада.

  | В течение ЛОП | Заведующий,Зав. хозяйством, Ст. воспитатель,Воспитатели |

 **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Срок*** | ***Ответственные*** |
| 1. Индивидуальные консультации по запросампедагогов. | В течениеЛОП | Ст. воспитатель |
| 2. Подведение итогов летней – оздоровительной работы | Август | Заведующий ДОУ,Ст. воспитатель |
| 3. Оснащение программно-методической и предметно – развивающей среды с учетом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с №2 «Теремок» с. Нелькан | 25.08.2018 | Ст. воспитатель |
| 4. Оформление сайта детского сада новыми материалами в соответствии с современными требованиями | Июнь- Август | Заведующий ДОУ |
| 5. Разработка проекта годового плана на 2019-2020 г. на основе аналитического отчета педагогов, данных результатов работы и современных концепций образования. | Август | Ст. воспитатель |
| 6. Подготовка педсовета на тему: «Итоги летней оздоровительной работы». | Август | Заведующий ДОУ |
| 7. Методическая работа:- Выставка «Методическая и художественная литература для работы с детьми в летний период». - Методические разработки праздников, развлечений, выставок, конкурсов, соревнований.- Изготовление и подбор атрибутов для игровой деятельности детей.- Оформление фотовыставки «Мир моих увлечений».- Подбор информационного материала для родительского уголка. | В течениеЛОП | Заведующий,Муз.работник, Ст. воспитатель,Воспитатели  |

**АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. Внутренняя приемка территории ДОУ к летне-оздоровительному периоду | Май | Заведующий ДОУ |
| 2. **Инструктаж сотрудников ДОУ:*** по охране жизни и здоровья детей;
* по технике безопасности;
* по противопожарной безопасности.
 | Май | Заведующий ДОУ |
| 3. **Организовать:*** уход за цветочно-декоративными культурами
* завоз земли, песка;
* ежедневный полив участка;
* покраску оборудования на детских площадках;
* ремонт детских построек и оборудования.
 | В течение ЛОП | Заведующий ДОУ Зав. хозяйством Воспитатели  |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.**

**Цель:**Комфортная организация режимных моментов с учетом летнего периода, способствующая удовлетворению ребенка в движении, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному сну, укреплению здоровья.

**Режим дня на летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** |
| Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей.  | 8:30 – 9:00 | 8:30 – 9:00 | 8:30 – 9:00 |
| Утренняя гимнастика (на свежем воздухе). | 9:00 - 9:10 | 9:00 – 9:15 | 9:00– 9:15 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 9:10 – 9:30 | 9:15 – 9:30 | 9:15 – 9:30 |
| Самостоятельная деятельность детей.Игры. | 9:30 – 10:00 | 9:30 – 10:00 | 9:30 – 10:00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10:00 – 10:30 | 10:00 – 10:45 | 10:00 – 10:50 |
| Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры.Подготовка к обеду. | 10:30 – 11:30 | 10:45– 11.45 | 10.50– 11.55 |
| Обед. | 11:30 – 12:00 | 11.45 – 12:15 | 11:55 – 12:25 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12:00 – 15:00 | 12:15– 15:00 | 12:25 – 15:10 |
| Подъем.Воздушные и водные процедуры,Подготовка к полднику | 15:00 – 15:30 | 15:00 – 15:35 | 15:10 – 15:40 |
| Полдник. | 15:30 – 15:50 | 15:35– 15:55 | 15:40 – 16.00 |
| Самостоятельная деятельность детей.Игры, индивидуальная работа. | 15:50 – 17:00 | 15:55 – 16:45 | 16.00 – 16:40 |
| Чтение художественной литературы, подготовка к прогулке. | 17:00 – 17:15 | 16:45-17:00 | 16.40 - 17.00 |
| Самостоятельная деятельность детей. Прогулка.Уход детей домой. | 17:15 – 17:30 | 17:00 – 17:30 | 17:00– 17:30 |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА.**

**Цель:**Общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** |
| **Организованная деятельность** | 6 ч. в нед. | 8 ч. в нед. | 10 ч. в нед. |
| **Утренняя гимнастика** | 8 –10 мин | 8 –15 мин | 15 мин |
| **Гимнастика после сна** | 5 – 8 мин | 5 – 10 мин | 6 –10 мин |
| **Подвижные игры** |  Не менее2-4 раз вдень по6-10 мин. | Не менее2-4 раз в день по10 – 15 мин. | Не менее2-4 раз вдень по15 –20 мин |
| **Спортивные игры** | Целенаправленное обучение на каждой прогулке |
| **Спортивные упражнения** | 10 мин | 10 мин | 15 мин |
| **Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)** | 10 –12 мин | 10 –12 мин | 10 –15 мин |
| **Спортивные развлечения (1-2 раза в месяц)** | 20 мин | 30 мин | 30 мин |
| **Спортивные праздники** | \_\_ | 40 мин | 60 мин |
| **Самостоятельная двигательная деятельность**На протяжении всей недели |
|  |  |  |  |  |  |

 **Физкультурно – оздоровительная работа**

|  |
| --- |
| Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: |
| 1. | Утренний приём | Ежедневно |
| 2. | Гимнастика | Ежедневно |
| 3. | Физкультурные занятия | 3 раза в неделю |
| 4. | Прогулки | Ежедневно |
| 6. | Дни здоровья | 1раз в квартал |

**1. Методы закаливания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Солнечные и воздушные ванны | Ежедневно |
| 2 | Обливание ног | Ежедневно |
| 3 | Обширное умывание | Ежедневно |
| 4 | Бодрящая гимнастика (после сна) | Ежедневно |
| 5 | Хождение босиком | Ежедневно |

**2. Профилактическая**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Строгое выполнение санитарно-гигиенического режима в ДОУ | Ежедневно |
| 2 | Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков. | Ежедневно |
| 3 | «С» витаминизация | Ежедневно |
| 4 | Беседа с родителями о ЗОЖ и ОБЖ | В течение ЛОП  |

 **ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

*ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший, средний и старший дошкольный возраст:***

1. Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качества (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)

2. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья.

3. Обеспечить охрану здоровья и жизни детей:

формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности;

помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и что он отвечает сам.

*СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

***1.***Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

***2.***Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

***Старший дошкольный возраст:***

1. Развивать социальные мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.

2. Воспитывать этически ценные способов общения.

3. Развивать самосознание.

4. Воспитывать у ребенка уважение к себе и окружающим его людям.

5. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

*ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1. Расширять познание окружающего мира, посредством представлений о природе и человеке. Формировать основы экологического воспитания.

2. Обогащать представления детей об окружающей действительность, предметах быта.

***Старший дошкольный возраст:***

1. Продолжать развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливать причинно-следственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д.

2. Обобщать представления детей о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др. Закрепить знания о действиях в различных чрезвычайных ситуациях /программа «ОБЖ»

3. Продолжать приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур, воспитывать чувство любви к Родине, своему родному краю и т.д.

*ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКО РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1. **Художественная литература**- развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании знакомых произведения; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности.

2. **Изобразительное искусство**- формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов.

3. **Музыка -**развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.

4. **Конструирование**- закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирования.

***Старший дошкольный возраст:***

1. **Художественная литература**- продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.

2. **Изобразительное искусство**- продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество. **Художественно-декоративная деятельность**- воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.

3. **Музыка**- продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

4. **Конструирование**– развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции; развитие поисковой деятельности; дальнейшее овладение способов конструирования.

*РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

***1.***Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

***2.***Вызвать желание выражать впечатления речевыми и неречевыми средствами, разговаривать о прочитанном.

3. Воспитывать у детей речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона общения.

4. Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.

5. Самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра

***6.***Выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи

***Старший дошкольный возраст:***

1. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

2. Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.

3. Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.

4. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

5. Рассказывать об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.

**Организация деятельности детей в летний оздоровительный период.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** |
| **понедельник** | **Художественно – эстетическое развитие**(музыкальная деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие**(музыкальная деятельность) | **Физическое развитие**(двигательная деятельность) |
| **вторник** | **Физическое развитие**(двигательная деятельность)**Художественно – эстетическое развитие**( художественно-творческая художественная деятельность) | **Физическое развитие**(двигательная деятельность)**Художественно – эстетическое развитие**( художественно-творческая художественная деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие**(музыкальная, деятельность) **Физическое развитие**(двигательная деятельность на улице) |
| **среда** | **Художественно – эстетическое развитие**( художественно-творческая художественная деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие**( художественно-творческая художественная деятельность) | **Физическое развитие**(двигательная деятельность) **Художественно – эстетическое развитие**( художественно-творческая художественная деятельность) |
| **четверг** | **Художественно – эстетическое развитие**(музыкальная деятельность)**Физическое развитие**(двигательная деятельность на улице) | **Художественно – эстетическое развитие**(музыкальная деятельность)**Физическое развитие**(двигательная деятельность на улице) | **Художественно – эстетическое развитие**( художественно-творческая художественная деятельность) |
| **пятница** | **Физическое развитие**(двигательная деятельность) | **Физическое развитие**(двигательная деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие**(музыкальная, деятельность) |

**Развлечение**(музыкально – театрализованная деятельность) – 1 раз в неделю

**Календарно-тематический план на летний оздоровительный период.**

 Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

***Сетка тематических недель***

**Июнь**
1 неделя - Ребенок в мире людей
2 неделя - Цветочная неделя
3 неделя - Волшебная неделя
4 неделя - Зоологическая неделя

**Июль**
1 неделя - Юные пешеходы
2 неделя - Витаминная
3 неделя - Экспериментальная
4 неделя – Спортивная (игры и забавы)

**Август**
1 неделя - Наедине с природой
2 неделя – Сказок
3 неделя - Утро радостных встреч
4 неделя – Знатоков

**План воспитательно-образовательной работы с детьми.**

**ИЮНЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Дни недели** | **Содержание** |
| пятница 31.05  | Международный день защиты детей  | Беседа: «История возникновения праздника»Веселые старты:  «Детство – это я и ты»Участие воспитанников детского сада в празднике «День защиты детей» в СДКРазвлекательные игры на свежем воздухе. |
| I НеделяРебенок в мире людей  | 1 День нашего детского сада03.06  | Беседы с детьми: «За что я люблю свой д/с», «Кто работает в детском саду»Чтение художественной литературы, отражающей режимные моментыИзготовление атрибутов для игрЧтение стихов о детском садеП/и «Скакалки», «Ловишки», С/р игра: «Детский сад» |
| 2 День Спорта04.06  | Рассматривание альбома «Спорт»Беседа «Спорт укрепляет здоровье»И/у «Мы спортсмены» П/и  «Колдун», «Ловишки с мячом»Д/и «Что для чего?»И/у «Набрось кольцо», «Попади в цель»Пальчиковая  гимнастика |
| 3 ДеньПушкинский день 05.06 | Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц…», «Ветер, ветер…», «Сказка о царе Салтане…»…Рассматривание иллюстраций к произведениям автораПросматривание мультфильмов по мотивам произведений  А.С. ПушкинаКонкурс рисунка «Моя любимая сказка»С/р игра: «Библиотека» |
| 4 ДеньИгрушки 06.06  | Игровые миниатюры – описание своей любимой игрушкиРассматривание выставки мягких игрушекД/и «Назови ласково», «Четвёртый лишний»Беседа «История появления игрушки» (из дерева, соломы, тряпок, глиняные свистульки)Ручной труд из бросового материала и бумаги «Подарю я друга…»П/и «Мы весёлые ребята» |
| 5 ДеньЗдоровья 07.06    | Беседа «Что значит быть здоровым» - встреча с доктором Айболитом.С/р «Поликлиника», «Аптека»Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение»И/у «Кто дальше бросит»Наблюдение за растениями на участке. Чтение «Мойдодыр» К. ЧуковскогоД/и «Можно - нельзя» по картинкам книги «Безопасность» (о гигиене)П/и «Самый быстрый», «Силачи» |
| II НеделяЦветочная неделя | 1 ДеньЦветка10.06  | Рассматривание иллюстраций «Садовые цветы»Н/п и «Цветы»Наблюдение за цветами на клумбеД/и «Я знаю 5 цветов» Разучивание «Колокольчик голубой…»П/и «Я садовником родился»Труд – прополка сорняков на клумбе |
| 2 ДеньРоссии11.06 | Рассматривание иллюстраций, альбомов, «Москва», «Хабаровск», «Наш край»Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб»Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» Выставка фотографий «Я и моя страна» Конкурс рисунка «Моя родина»П/и: «Передай флаг», «Кто быстрее», «Найди свой цвет» |
|  3 ДеньСадоводства13.06  | Рассматривание набора открытокД/и «Как называется этот цветок», «Что нужно для работы в саду»,Наблюдение за цветами на клумбеПолив и рыхление клумб на участкеПальчиковая гимнастика «Бутончики» П /и «Выше ноги от земли» |
| 4 ДеньЧудес14.06  | Рассказывание сказки «Дюймовочка»,Кукольный театр «Волк и лиса»Беседа «Отчего к цветку летит пчела»Чудесный аромат - нахождение цветка с самым приятным запахомЗаучивание «Носит одуванчик…»Упражнение на расслабление «Одуванчиковое поле» И/у «Песенка колокольчика» Работа с трафаретом Рисование тычком «Разноцветная поляна» |
| III НеделяВолшебная неделя | 1 ДеньЭксперимента17.06  | Экспериментирование «Разноцветная вода». Встреча с ХоттабычемП/и «Солнышко и дождик»,Д/и «Что изменилось»Беседа «Что было бы, если не было воды»Способы экономии воды П/и «Водяной» |
| 2 ДеньВитаминный 18.06  | Беседа о витаминах в овощах и фруктахРассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла»,Д/и «Узнай на вкус фрукты и овощи»         «Чудесный мешочек»Труд в природе: прополка и рыхление.И/у «Здоровейка» подскоки и бег, прыжкиС/и «Больница» |
| 3 ДеньХудожника19.06   | Рассматривание предметов для рисования (акварель, гуашь, фломастеры),Рисование разными способами (пальцем, ладошкой, картофелем, поролоном и т.д),  Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы»Опыты детей с гуашью жидкой (кляксаграмма)Игра- импровизация «Кляксыч»- изображение разных фигур жестами, мимикой.Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано» |
|  4 ДеньСамоделкина20.06   | Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги.Наблюдение за действиями воспитателяКонкурс «Самая лучшая поделка»,И/у «Пролезь в открытку», «Куда спряталась монетка», «Почему из стакана не проливается вода?», Аппликация из шерстяных ниток«Волшебные цветы»П/и «Тили- рам»Игры с бусинками – выкладывание узора |
| 5 ДеньВолшебства 21.06   | Рассматривание выставки предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д.Д/и «Скажи наоборот»,П/и «Карлики и великаны»И/у «Ищем контрасты в окружающей обстановке»Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками и т.д.Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котенка» (2 жеребенка, 2 щенка, 2 тигренка, 2 бычка),Досуг спортивный «В стране Великании»  |
| IV НеделяЗоологическая неделя | 1 ДеньЗов джунглей24.06  | Беседа о диких животныхРассматривание  альбома «Животные»Сочинение рассказа о диких животныхЧтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб»Д / и «Когда это бывает»П/ и «У медведя во бору» |
| 2 ДеньПушистого зверька25.06 | Рассматривание книги Степанова В. «Самая пушистая» - чтение стихов к картинкамД/и «Отгадай-ка» загадки о животныхП/и «Лиса в курятнике», «Кот Котофей»Лепка по сказке «Зимовье зверей»С/и «Кого чем угостили»-знакомство со способами питания животных в лесуИ/у «Изобрази хитрую лису…»- импровизация, пластика движения в соответствии с изображаемым животнымС/и «Зоопарк» |
| 3 ДеньРыбалки26.06  | Мини-экскурсия «Рыбалка»,Рассматривание альбома «Морские диковинки»;П/и «Рыболов», «Удочка» Рисование «В подводном царстве», «Разноцветные рыбки»Д/и «Кто плывет, кто ползет» нахождение по картинкамТруд – смастери удочку |
| 4 ДеньЗоопарка27.06    | Рассматривание альбома «Зоопарк»;Чтение стихотворения «Слон», «Прием у Айболита», «Зоопарк»;И/у «Черепашки»- ползание, «Кенгурята»- прыжки с приседа, «Страусы» - ходьба, остановка на одной ноге;Дыхательная гимнастика «Царь зверей»; Работа с трафаретом «Животные Африки»;Ручной труд «Черепашка» из скорлупок грецкого ореха;Драматизация сказки «Заюшкина избушка»;С/р и «Зоопарк» |
| 5 ДеньПтиц28.06  | Рассматривание альбома «Птицы нашего края»;Д/и «Узнай по голосу»;Наблюдение за воробушками и синичкамиП/и «Летает- не летает»;Исполнение песенки «Жаворонок»;Ручной труд «Журавлик» (оригами); «Раскрась птичку» |

**ИЮЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Дни недели** | **Содержание** |
| I НеделяЮные пешеходы  | 1 ДеньТранспорта01.07 | Сравнение автобуса и троллейбуса, трамвая и поезда по наглядным картинкамКонструирование строительного набораП/и «Автомобили»С/р и «Автобус»Д/и «Узнай по описанию»Беседа «Как вести себя в автобусе» |
| 2 ДеньСтроительноготранспорта02.07 | Сравнение грузовика и камазаКонструирование строительного набора Игры в песочнице «Автомобильная дорога»Рассматривание машин на картинках.Д/и «Это грузовой или пассажирский?»П/и «Шоферы»Беседа «Водитель, не спеши» о правилах поведения пешеходов и водителей. |
| 3 ДеньДороги03.07 | Беседа «Ситуации на дороге»С/р и «Пост ГАИ»Заучивание стихотворений о светофоре.Д/и «Светофор»Аппликация «Автобус и грузовик» по выбору детей |
| 4 ДеньСветофора04.07 | Заучивание «Пешеход, пешеход, помни ты про переход….»Беседа «Как правильно переходить дорогу»Рассматривание стенда «Правила дорожного движения»Папка-ширма для родителей «Осторожно, пешеход»Д/и «Можно - нельзя»Знакомство со знаками сервисаП/и «Шоферы и светофор» |
| 5 ДеньПДД05.07 | Встреча детей с Буратино, который чуть не попал под машину, потому что не умеет правильно переходить дорогу;Беседа с рассказами детей о правилах перехода через дорогу;Рассматривание дорожных знаков «Запрещающие», «Предупреждающие», «Информационные»;Кукольный спектакль «Петрушка на улице»;Д/и «Что быстрее»С/р и «Поездка в лес»П/и «Шоферы» |
| II НеделяВитаминная | 1 ДеньФруктов и овощей08.07 | Беседа «Фрукты и овощи полезны для здоровья»;Рассматривание альбома «Овощи, произрастающие в нашей местности»Д/и «Отгадай-ка»,  «Что какого цвета»Рисование «Мой любимый фрукт или овощ»П/и «Огородная – хороводная»С/р и «Овощной магазин с муляжами» |
| 2 ДеньТруда.09.07 | Беседа «Профессии»;Наблюдение за работой дворника.Д/и «Кому что нужно для работы?»Чудесный мешочек – узнать на ощупьНаблюдение в цветнике. Прополка, полив, рыхление.И/у на удержание равновесия «Подсолнухи»;Лепка по замыслуПодготовка костюмов к драматизации сказки «Репка» |
| 3 ДеньПлодов10.07 | Беседа «Чем питается растение»Рассматривание луковицы с перьями, корнямиЭкспериментирование 1 Лук в воде и без воды2 Лук на солнце и в темнотеПодведение итога: свет и вода нужны в умеренном количествеД/и «Узнай на вкус» (фрукт, овощ) Импровизация эмоциональных проявлений в зависимости от вкуса продуктов (лимон, банан, клубника, лук)Этюд «Вкусные эмоции»П/и « Я садовником родился» |
| 4 ДеньЧистоты11.07 | Беседа «Чистота залог здоровья».Папка – ширма в родительский уголок «Чистота залог здоровья», Д/и «Вкус-цвет-форма»Беседа «Что для какого органа полезно»Витамины(А,B,C)- презентацияУпражнение на дыхание «Ароматная клубничка». И/у «В зарослях крыжовника» - ходьба с высоким подниманием колен, с перешагиванием через предметыП / и «Затейники» |
| 5 ДеньВитаминов12.07 | Подготовка атрибутов к сказке «Репка»Драматизация сказки «Репка»Встреча с королевой Витаминной страны«Фруктовый салат» - угощение силами родителейПальчиковая гимнастика «Апельсин» И/у «Сравни по величине»Рисование «Огородный великан» (тыквы, кабачка)Д/и «Отгадай-ка» |
| III НеделяЭкспериментов | 1 ДеньВоды15.07 | Беседа «Значение воды в жизни человека и растений, водные просторы России»Рисование, аппликация, ручной труд «Подводный мир»Эксперименты с водой П/и «Солнышко и дождик», «На рыбалке»Эксперимент «Что плавает - что тонет»,  «Что высохнет быстрее» (ткань – бумага) |
| 2 ДеньПрироды16.07 | Беседа «Что у нас под ногами», «Живая земля»;Наблюдение за растительностью на лужайке, на клумбеД/и «Что как называется», «Какого цвета это растение», «Найди такой же»Этюд «Цветы распустились» П/и «Сороконожка»Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы»Рассматривание альбома «Обитатели почвы»И/у «Кузнечики», «Червячок» - ползаниеД/и «Я знаю пять насекомых» |
| 3 ДеньГлины17.07 | Рассматривание игрушек: дымка, глиняные свистулькиД/и «Что из чего»Эксперимент: какая она, глина? (сухая) (разведенная)И/у «Что получится» - лепка из глины, фрукты – овощи – посудаРазмышления на тему «Растет ли что- нибудь на глине?» -  учить подводить итог эксперименту с сухой глинойП/и «По кочкам» И/у «По болотной трясине» - ходьба с высоким поднимание колен |
| 4 ДеньПеска18.07 | Наблюдение за песком в емкостях (сырой, сухой).Опыты: «Какой он - песок?» (пересыпание, просеивание, сравнение температуры).С/р «Поиск сокровищ» в песочнице заранее спрятаны игрушки и разные предметы;Упражнение на расслабление «Я на солнышке лежу»Пальч. гимнастика «Рисуем на песке»П/ и «Карусель»И/у «Босиком по песку»- профилактикаДосуг «Мы со спортом дружим» |
| 5 ДеньВоздуха19.07 | Беседа «Свежий воздух нужен всем»Эксперимент «Где прячется воздух» (со стаканом воды: пузырьки,с пакетиком – вдувание,с воздушным шариком – в надутом состоянии плавно скользит по воздуху)П/и с воздушным шариком «Не урони – подбрасывание»Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздух.Пальч. гимнастика «Птица»Ручной труд из бумаги «Чудо – веер»П/и «Самолеты», «Раздувайся пузырь»Упражнение на дыхание «Теплый – холодный ветер» |
| IV НеделяСпортивная, игр и забав | 1 ДеньМяча22.07 | Посылка от Феи цветов в благодарность за уход в цветочном царстве – полив, прополка (внутри надувной мяч)П/и «Не урони» (передача над головой), «Мой весёлый звонкий мяч», «Вышибалы».И/у «Чей мяч выше скачет» - бросание об пол, отбиваниеСравнение «Какой мяч лучше скачет?» (воздушный или резиновый)И/у «Дед бил, не разбил» (отбивание, ведение мяча одной рукой), «Прокати точно в ворота»,«Великий Робин Гуд» (метание пластмассовых шаров на дальность)Игры с мячом. |
| 2 ДеньОбруча23.07 | Рассматривание и сравнение (большой – средний - малый обруч),П/и «Найди свой дом» - ориентировка по величине,И/у «Прокати обруч и не урони»,П/и «Бездомный заяц» (остался без обруча)Пальч. гимнастика «Повстречались»,Упраж.на релаксацию «Я на солнышке лежу» - в обруче» |
| 3 ДеньНастольной игры24.07 | Беседа о сохранности игр и пользовании имиСравнение домино и лото, логического куба, домика с геом. фигурами,Д/и «Отгадай и найди в лото»,Д/и «Назови цвет и форму» - логич. кубРучной труд «Изготовление цветочного лото» (посредством аппликации на готовую основу)П/и «Чай, чай выручай», «Обезьянки»Школа мяча: «Подбрось – поймай», «Сбей кеглю» |
| 4 ДеньСпорта25.07 | Беседа «Движение - это жизнь»,Слушание музыки «Марш» Д. КовалевскогоП/и «Ловкие умелые», «Луна и солнце»С/р и «Спортсмены», «Восхождение в горы» - ходьба по наклад. доскеИ/у «Попади в цель»Спортивная эстафета с бегом, прыжками. |
| 5 ДеньТуризма26.07 | Беседа «Кто такие туристы и путешественники».Мини – туризм Беседа «Готовимся в поход» (что взять)И/у «Поездка на велосипедах»Д/и «Найди по описанию» (деревья – ориентиры для движения)И/у «На одной ножке до березки»«С рюкзачком за спиной» - ходьба с гимнастической палкой под рукойП/и «Кто скорее» |

**Август**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Дни недели** | **Содержание** |
| 1 неделя«Наедине с природой» | 1 ДеньМуравья29.07 | Экскурсия к муравейникуРассмотреть большой муравейник, отыскать «дороги» к малым, по муравьиным дорожкам проследить куда муравьи отправляются за кормом, какие «ноши» несут в дом.С / р и «Муравейник»П/и «Где были мы не скажем, а что делали - покажем» |
| 2 ДеньЖивой природы30.07 | Беседа «Что нас окружает?» «Какую пользу приносят растения?»Ручной труд – уборка своего участка, полив цветов, рыхление почвыРисунок «Моя планета»Сбор листьев для гербарияП / и «Мышеловка», «Совушка» |
| 3 ДеньЛекарственных растений31.07 | Рассмотреть подорожник. Форма листа, его целебные свойства. Способ заготовки: срезают ножницами, сушат в темном проветриваемом помещении. Что будет если сушить на солнце в закрытой банке, в куче? (перегной).Д/и «От какого растения листок?» |
| 4 ДеньВетра01.08 | Наблюдение за силой ветра. Д/и «Как, не выходя из дома, можно определить есть ли ветер или нет?»Чтение отрывка стихотворения А.С. Пушкина «Ветер, ветер ты могуч…»Посмотреть как ветер гонит облака по небу.Рассматривание облака, фантазирование «На что оно похоже?»П / и «Море волнуется» |
| 5 ДеньЛуга02.08 | Отметить, что на лугу растут растения, которым надо много света; различать называть некоторые из них (клевер, луговую герань, мышиный горошек).Рассмотреть растения, определить особенность стебля, листьев, цветков, сравнить их. |
| 2 неделяСказок | 1 День«Мы волшебники»05.08 | Фокусы (привлечение родителей)Встреча с ХоттабычемП/и «Колдун»Д/и «Что изменилось?»Беседа «Способы экономии воды»С/р «Волшебная палочка» |
| 2 ДеньИгр и забав06.08 | С / р и «Фантазёры»П/и «Пуля»Игра- эстафета «Весёлые тройки»Беседа «Играем по правилам»И /у «Сохрани равновесие»Придумай новую игру |
| 3 ДеньКляксографии07.08 | Рассматривание предметов для рисованияРисование «Волшебная клякса»Опыты детей с жидкой гуашьюП / и «Краски»Получи новый цвет |
| 4 ДеньФокусов08.08 | Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумагиРазучивание фокусов «Куда спряталась монетка»С/р и «я фокусник» |
| 5 ДеньРадуги09.08 | Учить видеть красоту природы, умение ценить ее и беречь. Показать способ воссоздания искусственной радуги.Д/и «Назови цвета радуги»Когда появляется радуга на небе?Рассмотреть радугу на картине. |
| 3 неделя«Утро радостных встреч» | 1 ДеньЗаботы12.08 | Встреча детей, проявление заботы о них. Совместные игры.Тематическая беседа «Кто мы такие - дети?»Конкурс рисунка на тротуаре «Мир человека», «Фантазии и увлечения».Рассматривание журнала рисунков о профессиях настоящих и фантастических.Игра «Я очень хочу» |
| 2 ДеньДружбы13.08 | Встреча друзей.Чтение Б. Заходер «Мы друзья»Интервью «Расскажи о своем друге», «Каким друг не должен быть?»Игра «Узнай друга по описанию»Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы своему другу и почему?»Пение песен В. Шаинского «Мир похож на цветной луг», «Когда мои друзья со мной»Пословицы и поговорки о дружбе. Беседа о людях разных национальностях |
| 3 День Березы14.08 | Рассматривание березы на участке детского сада.Придумывание загадок о березеПение русской народной песни «Земелюшка- чернозем»,Рисование «Такие разные березы»Русская народная песня «Во поле береза стояла»Чтение сказки «Марьюшка и березка»Д/и «С чьей ветки детки?» |
| 4 ДеньФизкультуры15.08 | Беседа о летних видах спорта.Игра «Кто больше знает летних видов спорта»Рассматривание иллюстрацийСпортивный досуг «Путешествие в Спортландию»Рисование по желанию. |
|  5 ДеньЭкспериментальный16.08 | Почва важный фактор жизни на земле.Состоит из камня, глины, песка и перегноя. Чем выше содержание перегноя, тем больше плодородность участка.В природе все взаимосвязано. Создать искусственно несколько видов почв с преобладанием одного из компонентов.С / р и «Мы экспериментаторы» |
| 4 неделяСо знатоками | 1 ДеньЯгод19.08 | Д/и «Угадай на вкус»,«Съедобное - несъедобное»Чтение сказки «Волшебная дудочка»Чтение Н. Павлова «Земляника»Беседа «В лес пойдем, землянику мы найдем»Рассматривание кустика земляникиП/и «Съедобное – несъедобное» |
| 2 ДеньПтиц20.08 | На прогулке наблюдаем за птицами. В гнездах уже вывелись птенцы.Беседа о жизни птиц.П/и «Из какого материала строят гнезда птицы?»«Каких птиц ты знаешь?»Чтение Я.Райниса «Синичка», К.Ушинского «Ласточка»Д/и «Узнай по голосу» |
| 3 День государственного флага21.08 | Рассматривание  иллюстраций «Россия – Родина моя», флага РФ, флагов разных странЧтение стихов о родном крае, о миреЧтение: русских народных сказок  «Сказка о царе Салтане», «Конек -горбунок» Беседы: «Флаг России», «Цветовая символика флага»С/р игра «Турбюро»Русские народные игры |
| 4 ДеньВоздуха22.08 | Беседа «Свежий воздух нужен всем»Эксперимент «Где прячется воздух »П/и «Не урони - подбрось»Беседа «Друзья человека»- о растениях, очищающих воздухНаблюдение за комнатными растениямиРучной труд «Чудо-веер» |
| 5 ДеньПеска23.08 | Наблюдение за песком в емкостях (сырой - сухой)Опыт «Какой он песок» пересыпание, просеивание, сравнивание, температураС/р игра «Поиск сокровищ»Игры с песком |
| 5 неделяДо свидания, лето! | 1 ДеньВокруг света26.08 | Рассматривание глобусаБеседа «Страны мира»Эстафеты с элементами баскетболаРазучивание считалкиС / р и «Вокруг света»П/и «Скалолазы»  |
| 2 День лекарственных растений27.08  | Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»;Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растенияхСбор гербария лекарственных растений.Д/и: «Что было бы если бы исчезли…», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее»П/и: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару»С/р игры: «Аптека»  |
| 3 ДеньДень летних именинников28.08 | Чтение стихов, посвященных именинникамКонкурс рисунка «Фантастическое животное»Загадывание загадокИзготовление подарков для именинниковМузыкальный концерт: Исполнение песенС/р игра: «Кафе: Приглашаю на День рождения» |
| 4 День В честь нашего города29.08  | Рассматривание книг, иллюстраций, открыток «Хабаровский край»Рассматривание альбома и беседы «Люди, прославившие наш край»Беседа «Мой любимый Нелькан»Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край»Конкурс рисунка на тротуаре «Каким я хочу видеть свой посёлок»Развивающие игры: «Мой адрес», «Скажи иначе», «Собери из частей целое», «Вот моя улица, вот мой дом», «Где что находится».П/и: «Цветные автомобили»С/р игры: «Библиотека», «Экскурсия по городу» |
| 5 ДеньПрощание с летом30.08 |  Музыкальное развлечение «До свидания, лето!»Беседы «Чем вам запомнилось лето»Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» Оформление альбома «как я провел лето» - совместно с родителями  |

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Дата*** |
| 1. | Индивидуальная работа с родителями (по запросам) | В течение ЛОП |
| 2. |  **Оформление папки-передвижки «Лето»**Санитарных памяток на темы: - «Кишечная инфекция»- «Клещевой энцефалит»;- «Овощи, фрукты. Витамины»- «Закаливание детей»- «О питании» | В течение ЛОП |
| 3. | Оформление уголка для родителей: рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний оздоровительный период. | Июнь |
| 4. | **Консультации для родителей:**- «Дети и дорога».- «Как уберечь ребенка от теплового и солнечного удара»- «Профилактика кишечных заболеваний»- «Осторожно ядовитые растения»- «О прогулках и путешествиях с детьми»- «Витамины на грядке». | В течение ЛОП |
| 5. | **Беседы:**- «Осторожно: тепловой и солнечный удар!»;- «Купание – прекрасное закаливающее средство»- «Как одевать ребенка в летний период»- «Запасная одежда и головной убор летом»- «Какая должна быть обувь в детском саду летом» | июньиюльавгуст |

**Формы оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание занятий** | **Условия организации** | **Ответственный** |
| **Место** |  | **Место** | **Время** | **Продолжительность мин** |   |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Утренняя гимнастика**Цель проведения — повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия | **Традиционная гимнастика**(включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):• с предметами и без предметов;• на формирование правильной осанки;• на формирование свода стопы;• имитационного характера;• с использованием крупных модулей.**Коррекционная гимнастика**(включение в комплекс 3—4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей) | На воздухе | Ежедневно перед завтраком | 6 | Воспитатель |
| **Занятие по физической культуре**Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях | Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, сюжетное (игровое), коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, прогулки, экскурсии, праздники, развлечения | На воздухе | 3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада) | 15-20 мин. | Воспитатель |
| **Подвижные игры**Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. | Виды игр:Сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые,  на этапах закрепления и совершенствования);народные | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | 10-20 мин. | Воспитатель |
| **Двигательные разминки**(физминутки, динамические паузы). Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. | Варианты:• упражнения на развитие мелкой моторики;• ритмические движения:• упражнения на внимание и координацию движений:• упражнения в равновесии:• упражнения для активизации работы глазных мышц• гимнастика расслабления:• корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей):• упражнения на формирование правильнойосанки.• упражнения на формирование свода стопы | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | 6 мин. | Воспитатель |
| **Гимнастика пробуждения** | Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять" | Спальня | Ежедневно после дневного сна | 3-5 мин. | Воспитатель |
| **Гимнастика после дневного сна** | Разминка после сна с использованием упражнений:• с предметами и без предметов• на формирование правильной осанки• на формирование свода стопы• имитационного характера• сюжетные или игровые• на развитие мелкой моторики• на координацию движений• в равновесии | Групповое помещение | Ежедневно после дневного сна | 7-10 мин | Воспитатель |
| **Закаливающие мероприятия** | Система мероприятий  с учетом состояния (физического развития, индивидуальных) особенностей детей:• элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, проветривание помещений, обтирание)• закаливающие мероприятия в сочетании сфизическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями) | С учетом специфики закаливающего мероприятия | По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия | В зависимости от индивидуальных особенностей детей | Воспитатель |
| **Индивидуальная работа в режиме дня** | Доводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. | Группа, участок | Устанавливаются индивидуально | Устанавливаются индивидуально | Воспитатель |
| **Праздники, досуг, развлечения** | Способствуют закреплению полученных навыков активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями | На воздухе, в группе | 1 раз в неделю | Не более 30 мин | Воспитатель |
|  |  |  |  |  |  |  |