


ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 27.08.20018
(Приказ № 35 от 30.08.2018 г)

УТВЕРЖАЮ:
Заведующий МКДОУ д/с № 2
«Теремок» с. Нелькан
 В.В. Евсюкова
Приказ № 2-34 от 06.09.2021 г



Принята в новой редакции
педагогическим советом
протокол № 3 от 30.08.2021 г

**Парциальная программа
краеведческой направленности
МКДОУ детский сад №2
«Теремок» с. Нелькан
в соответствии с ФГОС
«Дошкольникам о Хабаровском крае»**

с. Нелькан

2021г

Содержание

Введение	2
I. Целевой раздел Программы	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
II. Содержательный раздел Программы	
2.1. Содержание образовательной деятельности	5
2.7. Взаимодействие детского сада с семьей.....	7
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	7
3.2. Примерное тематическое планирование образовательной деятельности	8
Модуль 1 «Хабаровский край в составе России»	
Модуль 2 «Главные символы Хабаровского края»	
Модуль 3 «Взгляд в прошлое»	
Модуль 4 «Коренные народы нашего края»	
Модуль 5 «Литература и искусство»	
Модуль 6 «Подземные богатства»	
Модуль 7 «Растительный мир»	
Модуль 8 «Животный мир»	
Модуль 9 « Аяно-Майский район»	
3.3. Литература и источники, использованные при подготовки Программы	17

ВВЕДЕНИЕ.

Парциальная программа «Дошкольникам о Хабаровском крае» предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Содержание программы разработано в соответствии с требованиями ФГОС и программы развития образования в Хабаровском крае. Программа предлагает систему работы с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с Хабаровским краем. В ней представлены девять тематических модулей с планируемыми результатами, формами образовательной деятельности с детьми, виды итоговых продуктов деятельности, формы привлечения родителей к поисковой, познавательной и творческой деятельности. Основное содержание дополнено тематическим планированием, перечнем видов занятий с дошкольниками. Перечень тем для изучения, методы и форму организации проведения образовательной деятельности педагог определяет самостоятельно, исходя из интересов и потребностей обучающихся. Программа адресована старшим воспитателям, педагогам дошкольных образовательных организаций. Пособие призвано помочь воспитателям эффективно проводить работу по ознакомлению с Хабаровским краем.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детство - это уникальный период в жизни каждого человека, и, то, что заложено в детстве, определяет всю его дальнейшую жизнь. В дошкольном возрасте необходимо создать условия для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка как основы формирования гражданина России, знающего и любящего свою Родину, готового к её познанию и преобразованию.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года в статье 2 воспитание определено как деятельность, направленная «на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

В федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года) в требованиях к развивающей предметно-пространственной среде прописан «учет национально-культурных, климатических условий» как необходимое условие дошкольного образования (п. 3.3.3).

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации и Хабаровского края является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, которое знает историю, культуру родной страны и своего региона, в частности. Это

обстоятельство указывает на актуальность программы «Дошкольникам о Хабаровском крае», ориентированной на детей старшего дошкольного возраста.

Особенность программы заключается в том, что она предполагает осуществление совместной познавательной и проектной деятельности с привлечением родителей.

1.2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: формирование у детей представлений о Хабаровском крае.

ЗАДАЧИ:

- ❖ формировать представления детей о географическом положении, истории освоения, городах, природе, подземных богатствах Хабаровского края
- ❖ формировать знания о коренных народах Хабаровского края, их образе жизни, культуре и традициях. – формировать интерес и уважительное отношение к национально-культурному наследию края.
- ❖ формировать ценностное отношение к родному краю.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его потребностям и интересам.
- Возрастная адекватность дошкольного образования: содержание и объем знаний о родном крае, формы образовательной деятельности соответствуют возрасту и уровню познавательного развития детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы;

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Содержание программы представлено в девяти образовательных модулях, посвященных разным темам. Все темы модулей связаны между собой логически и представляют целостную картину общих сведений о Хабаровском крае.

Модуль I. «Хабаровский край в составе России» знакомит детей с географическим положением и границами Хабаровского края.

Модуль II. «Главные символы Хабаровского края» знакомит детей с геральдикой и официальными праздниками Хабаровского края.

Модуль III. «Взгляд в прошлое» дает детям первичные представления об освоении территории Хабаровского края русскими землепроходцами.

Модуль IV. «Коренные народы Хабаровского края» познакомит детей с народами Приамурья, их культурой.

Модуль V. «Литература и искусство» знакомит детей с произведениями художников, писателей и поэтов Хабаровского края.

Модуль VI. «Подземные богатства родного края» знакомит детей с полезными ископаемыми, добываемыми на территории Хабаровского края.

Модуль VII. «Растительный мир края» расширяет представления детей о многообразии растений Хабаровского края.

Модуль VIII. «Животный мир Хабаровского края» расширяет знания детей о многообразии обитателей тайги, рек, морей.

Модуль IX. «Аяно-Майский район» - знакомит дошкольников с районом, в котором мы проживаем.

Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года.

Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. Формирование знаний дошкольников протекает в процессе разнообразной совместной деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, социальных партнеров). Данная работа охватывает весь педагогический процесс, ведется по всем образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое), используя региональное содержание.

Основные направления образования и развития детей представлены соответствующими им формами.

Например, социально-коммуникативное развитие осуществляется через сюжетно-ролевые игры, общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками и встречи с интересными людьми.

Познавательное развитие осуществляется через организацию экскурсий, викторин, музейных занятий, проектной деятельности, прогулок, наблюдений

в природе, работы с энциклопедиями, дидактических игр познавательной направленности и др. Речевое развитие осуществляется в ходе знакомства с художественными произведениями, заучивание стихотворений, организацию тематических выставок в книжном уголке и др.

Художественно-эстетическое развитие осуществляется в ходе восприятия музыки, произведений искусства, художественно-продуктивного творчества, посещения художественного музея, организацию концертов, игр-драматизаций и др. Физическое развитие осуществляется в ходе физкультурных занятий и праздников, обучения подвижным играм.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы воспитанник подготовительной группы будет иметь представления о:

- Хабаровском крае, как части России, его геральдических символах, первичные представления об управлении Хабаровским краем и городом;
- городах Хабаровского края и их достопримечательностях: Хабаровске, Комсомольске-на-Амуре, Николаевске-на-Амуре, умеют находить города на карте;
- русских землепроходцах, внесших вклад в освоение Хабаровского края (Е. П. Хабаров, Г. И. Невельской, В. К. Арсеньев);
- коренных народах, проживающих в Хабаровском крае, их быте, хозяйстве, культуре; знакомы с фольклором коренных народов (сказки, загадки, приметы), знают народные музыкальные инструменты
- художнике Павлишине Г. Д., иллюстрировавшем произведения дальневосточных писателей, дальневосточных писателях (Наволочкин Н. Д., Нагишкин Д. Д., Сысоев В. П., Пассар А. А., Константинов В.К.), поэтах (Комаров П. С., Копалыгин Б. П.);
- полезных ископаемых, добываемых на территории Хабаровского края (драгоценные металлы, каменный уголь, строительный камень, природный газ, минеральные подземные воды, лечебные грязи); знают основные профессии, задействованные в горнодобывающей промышленности
- типичных представителей растительного (амурский бархат, маньчжурский орех, горный ильм, кедр корейский, пихта, лиственница даурская), кустарники (элеутерококк, шиповник, рододендрон сихотинский или багульник, голубица) и животного мира Хабаровского края (амурский тигр, амурский лесной кот, белогрудый (гималайский) медведь, соболь, белка, рысь, лоси, козули, изюбр, кабарга, кабаны, россомаха, ласка, ондатра, выдра, белуха, тюлени, киты, морские коты и др.), условиях их обитания;
- о заповедниках Хабаровского края: (Большехехцирский, Анюйский национальный парк, Джугджурский), заказниках (Шантарский, Хехцирский), реабилитационных центрах для животных, Красной книге Хабаровского края.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности педагога с детьми. Для работы по краеведению используются различные формы взаимодействия с социокультурными учреждениями города.

- Показ
- Беседа
- Занятия
- Игровые занятия
- Игровые упражнения
- Игры (дидактические, подвижные)
- Тематическая прогулка
- Экскурсии
- Продуктивная деятельность
- Чтение литературы
- Посещение библиотеки
- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
- Игры-экспериментирования
- Наблюдение
- Опыты
- Продуктивная деятельность
- Опрос
- Беседа
- Совместная продуктивная деятельность
- Выставки
- Прогулки в природу, походы
- Встречи с интересными людьми
- Совместная театрализованная деятельность
- Конкурсы

Модуль 1. Наш Хабаровский край в составе России. Хабаровский край на карте России. Размеры и очертания границ. Сухопутные и морские границы края. Горы и равнины, реки и озера края.

Модуль 2. Главные символы Хабаровского края. Геральдические символы Хабаровского края: герб, флаг. 20 октября - День рождения Хабаровского края. Как осуществляется управление Хабаровским краем. Традиционные мероприятия.

Модуль 3. Взгляд в прошлое. Чьё имя носит Хабаровск. Кто установил русский флаг в устье Амура. Как путешественник превратился в писателя.

Модуль 4. Коренные малочисленные народы Хабаровского края. Хозяйство, быт, культура. Чем занимались коренные народы Приамурья в далеком прошлом. Традиционные занятия. Песни и танцы. Национальные промыслы. Детские забавы.

Модуль 5. Литература и искусство. Павлишин Геннадий Дмитриевич. Наволочкин Николай Дмитриевич.

Модуль 6. Подземные богатства Хабаровского края. В недрах земли нашего края. Способы добычи полезных ископаемых. Как мы используем подземные богатства края.

Модуль 7. Растительный мир Хабаровского края. Деревья и кустарники. Лесная аптека. Растения Красной книги Хабаровского края.

Модуль 8. Животный мир Хабаровского края. Животные тайги. Птицы Хабаровского края. Обитатели рек. Морские обитатели. Заповедные места. Семь чудес Хабаровского края.

Модуль 9. Аяно-Майский муниципальный район. Села входящие в состав района: Аян, Нелькан, Джигда, Аим. Население. Достопримечательности. Первое воскресенье августа отмечается День села в п. Нелькан. Районный краеведческий музей (экскурсия). Этнокультурный центр имени Константинова (совместный праздник)

2.2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно – информационную работу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

Музыкальный центр, ноутбук, интерактивная доска, проектор. Наборы CD и DVD дисков, презентации. Карта России, фотоальбомы, художественная литература (сказки, рассказы, легенды), изделия народных промыслов. Картотека подвижных игр Народов Севера. Бубен, материал для изготовления поделок на выставку народного творчества (бисер, ленточки, искусственный мех, фетр)

3.2. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль I. Хабаровский край в составе России

Где расположен Хабаровский край?

(Хабаровский край на карте России. Размеры и очертания границ)

«Представление о Хабаровском крае как части России».

Площадь и конфигурация границ (большая протяженность с севера на юг).

1. Рассказ и демонстрация карты России и Хабаровского края.

2. Игра «Собери карту России».

3. «Узнай по контуру» - найди контур Хабаровского края в предложенных вариантах. Рисунок-плакат «Знакомьтесь: Мой Хабаровский край» (на основе контурного изображения края)

2. Кто наши ближайшие соседи? (Сухопутные и морские границы края)

Первичные представления о количестве и названии сухопутных и морских соседей (стран и регионов России). Моря, омывающие край, представление о том, что восточные границы Хабаровского края морские (омывают Охотское и Японское моря), северные, западные и южные границы сухопутные.

Игра «Географическое лото» с картинками (фотографиями) соседей Хабаровского края на титульной стороне и названием на оборотной. (Контур края нарисовать на полу или асфальте и разместить фишки-регионы, страны)

Карта-аппликация «Границы Хабаровского края в картинках» (размещение на карте Хабаровского края карточек-картинок с изображением видов соседних регионов, стран).

3. Поверхность Хабаровской земли? (Горы и равнины, реки и озера края)

«Представление о горах и равнинных территориях и их расположение на территории края».

Горы Сихотэ-Алинь, г. Большой Хехцир, Среднеамурская низменность.

Самая протяженная река края – Амур. Притоки Амура: Уссури, Буряя. Озеро: Петропавловское, Болонь. Наша река – Мая.

1. Путешествие по горам и равнинам, по рекам и озерам (составление рассказа о том, что рядом расположено).

2. Музейное занятие в зале природы у карты Аяно-Майского района Районного краеведческого музея с. Нелькан

Выставка работ «Карта Аяно-Майского своими руками» (макет из пластилина, папье-маше и т.п., изготовленные совместно с родителями)

4. Виртуальное путешествие по Аяно-Майскому району (по реке до Джигды и Аима, по трассе через Джугджур до Аяна)

Модуль II. Главные символы Хабаровского края

«Символы нашего района»

1. Экскурсия в Администрацию Нельканского сельского поселения (встреча с главой поселения Петуховой Н.В.)

2. Рассказ о гербе и флаге Аяно-Майского района
3. Разрезная мозаика «Сложи из частей целое изображение» (герб, флаг)
4. Д/игра «Найди герб Аяно-Майского района», аппликация «Флаг Аяно-Майского района»
5. Что означают цвета флага нашего района?

«Символы нашего края»

1. Презентация «Главные символы Хабаровского края»
 2. Рассказ о флаге, гербе
- Сформированы представления о том, что у Хабаровского края есть свой флаг, о значении его цветов: голубой - обширные водные ресурсы края, зеленый - уникальную флору и фауну нашего края, «бескрайнее море тайги», белый - безоблачное, мирное небо, чистоту помыслов жителей края. Знают автора флага (С. Логинов)
3. Разрезная мозаика «Сложи из частей целое изображение» (флаг)
 4. Д/игра «Найди флаг Хабаровского края», аппликация «Герб Хабаровского края»

«История создания нашего края»

1. Рассказ «Как появился Хабаровский край, и кто им руководит»
2. Рассматривание иллюстраций о Хабаровском крае
3. Выставка рисунков «Праздничный салют в честь дня рождения Хабаровского края»
4. Традиционные мероприятия

Сформированы представления о традициях и благотворительных акциях, которые проводятся ежегодно в Хабаровском крае

«История создания нашего края»

1. Рассказ о традициях ежегодно проводить субботники по очистке территории, поздравление ветеранов ВОВ и помощь им, праздничные шествия и салюты, акция «Свеча памяти»
 2. Рассматривание иллюстраций
 3. Беседа «Наши добрые дела»
 4. Беседа «Легко ли творить добро?»
 5. Краткосрочный творческий проект «Традиции в нашей группе»
- Изготовление книжек-малышек для детей младшей группы.

Модуль III. Взгляд в прошлое

1. Показ презентации о первооткрывателе Хабаровке Е. П.
 2. Рассказ о Е. П. Хабаровке
 3. Рассматривание иллюстраций
 4. Показ презентации
- Оформление первой страницы в рукотворной книге «Освоение территории Хабаровского края»

«Кто установил русский флаг в устье Амура?»
(Экспедиция Геннадия Ивановича Невельского)

Имеют представления о заслугах Невельского Г. И. в освоении территории края: в ходе его экспедиции описаны и положены на карту Нижний Амур, о. Сахалин и побережье Татарского пролива до Императорской Гавани, основал Николаевский пост (Николаевск-на-Амуре).

1. Показ презентации о Г.И. Невельском
2. Рассказ о Г. И. Невельском
3. Рассматривание иллюстраций
4. Показ презентации

Оформление второй страницы в рукотворной книге «Освоение территории Хабаровского края»

«Как путешественник превратился в писателя?»

(Владимир Клавдиевич Арсеньев)

Имеют представления о заслугах Арсеньева В. К., как писателя, исследователя и путешественнике Дальнего Востока (исследование гор Сихотэ-Алинь, писал книги о природе Дальнего Востока, занимался исследованием уклада жизни, обычаев, религиозных вер, устного народного творчества удэгейцев, орочей, нанайцев и других коренных народов, был директором краеведческого музея)

1. Рассказ о В. К. Арсеньеве. Проводник Арсеньева Дерсу Узала.
2. Рассматривание иллюстраций
3. Показ презентации
4. Чтение отрывков из его книги

Оформление третьей страницы в рукотворной книге «Освоение территории Хабаровского края»

Модуль IV. Коренные народы Хабаровского края

1. Рассказ «Коренные жители Аяно-Майского района»
2. Показ иллюстрации, видеофильма
3. Экскурсия в Этнокультурный центр имени Константинова.
4. Творческий проект «В гости к сказочницам»

Выставка рисунков «Занятия коренных народов Приамурья»

«Чем занимались коренные народы нашего района в далеком прошлом?»

Имеют представления о занятии коренных народов Приамурья до освоения дальневосточных территорий русскими землепроходцами

1. Музейное занятие в зале этнографии Районного краеведческого музея п. Нелькан.
2. Материальная культура эвенков в иллюстрациях.

«Экологический кодекс или как жить в гармонии с природой»

«Культура. Песни и танцы»

Дети имеют представление о песнях и танцах эвенков, могут выполнить несложные танцевальные элементы

1. Прослушивание аудиозаписей
2. Просмотр видеороликов

3. Разучивание танцевальных движений
4. Встреча с носителями языка (рассказывание сказок на эвенкийском языке)
5. Исполнение детьми несложных танцевальных движений под музыкальную композицию «Тонг-тори»

«Национальные промыслы эвенков»

Дети имеют представления о национальных промыслах: резьба по дереву и кости, изготовление посуды из бересты, изготовление предметов одежды из оленьей кожи, меха

1. Рассказ «Художественное наследие эвенков»
2. Музейное занятие в зале этнографии Районного краеведческого музея п. Нелькан.
3. Рассматривание иллюстраций.

Мастер-класс «Изготовление оберегов-амулетов»»

«Детские забавы. Игры народов Севера»

Знают об особенностях традиционных национальных игрушек, материалах из которых они изготавливались, играют в некоторые игры и забавы коренных народов ДВ

1. Рассказ «Во что играют девочки и как играют мальчики»
2. Просмотр видео «Игры детей коренных народов»
3. Разучивание подвижных игр народов Севера

Мастер-класс по изготовлению национального жилища «Чум» из фетра.

Модуль V. Литература и искусство

1. Рассказ о Павлишине Г. Д.
2. Рассматривание и чтение книг
3. Тематическое занятие

Выставка книг, иллюстрированных Павлишиным Г. Д., в книжном уголке
«Наволочкин Николай Дмитриевич»

Знакомы с краткой биографией писателя, его сборником повестей для детей
«Ребята нашего двора»

1. Рассказ о Наволочкине Н. Д.
2. Рассматривание и чтение книг
3. Выставка в книжном уголке
4. Тематическое занятие

Выставка детских творческих работ «Обложка для книги»
«Нагишкин Дмитрий Дмитриевич»

Знакомы с краткой биографией писателя, его авторским сборником
«Амурские сказки»

1. Рассказ о Нагишкине Д. Д.
2. Рассматривание и чтение книг
3. Выставка в книжном уголке
4. Тематическое занятие

Выставка детских творческих работ по мотивам сказок Нагишкина Д. Д.
«Копалыгин Борис Петрович»

Знакомы с краткой биографией поэта, писателя, его книгами для детей «Можно и нельзя», «Приключения букваря», «Сундучок придумочка», «В небе, море, на земле» и др.

1. Рассказ о Копалыгине Б. П.
2. Рассматривание и чтение книг
3. Заучивание стихотворений
4. Выставка в книжном уголке

Литературный калейдоскоп

«Комаров Петр Степанович»

Знакомы с краткой биографией поэта, его стихотворениями о Дальнем Востоке

1. Рассказ о Комарове П. С.
2. Чтение стихотворений
3. Заучивание стихотворений
4. Выставка в книжном уголке

Выставка детских творческих работ по мотивам стихотворений о животных.

«Пассар Андрей Александрович»

Знакомы с краткой биографией поэта, писателя, нанайской сказкой «Гарпамди – меткий стрелок»

1. Рассказ о Пассар А. А.
2. Рассматривание и чтение книг
3. Выставка в книжном уголке
4. Драматизация отрывка из сказки

Выставка детских творческих работ по мотивам сказки «Гарпамди – меткий стрелок»

«Сысоев Всеволод Петрович»

Знакомы с краткой биографией краеведа, путешественника, писателя, его книгами для детей «Золотая Ригма», «Удивительные звери»

1. Рассказ о Сысоеве В. П.
2. Рассматривание и чтение книг
3. Выставка в книжном уголке

Выставка рисунков детей «Удивительные звери»

Модуль VI. Подземные богатства родного края

1. Рассказ «Подземная кладовая»
2. Рассматривание иллюстраций
3. Д/игра «Кому что нужно» на закрепление профессий
4. Д/игра «От горы и до ...» - умение выстраивать последовательную цепочку технологического процесса
5. Изготовление карты «Природная кладовая Хабаровского края» аппликативным способом.

Выставка детских творческих работ по теме «Добыча полезных ископаемых»

«Способы добычи полезных ископаемых»

Дети имеют представления об открытом и закрытом способе добычи полезных ископаемых

1. Рассказ о разных способах добычи полезных ископаемых
2. Рассматривание иллюстраций
3. Д/игра «Разложи по порядку» (выстраивание последовательности технологического процесса добычи разными способами)

Коллективное изготовление карты-схемы аппликативным способом «Добыча угля»

«Как мы используем подземные богатства края»

Дети имеют представления об использовании природных ресурсов: углем отапливают города и поселки, из золота изготавливают украшения и используют в деталях различных технических устройств, природный газ используют в виде топлива и т.д

1. Рассказ «Свойства полезных ископаемых»
2. Д./игра «Из чего сделано»

Коллективное изготовление карты-схемы «Применение полезных ископаемых»

Модуль VII. Растительный мир края

1. Рассказ «Зеленое море тайги»
 2. Разрезные картинки «Сложи изображение»
 3. Д/игра «С какой ветки детка»
 4. Выработка правил поведения в лесу
- Изготовление плаката «Сохраним тайгу от пожаров»

«Лесная аптека»

Знают некоторые лекарственные растения: женьшень, элеутерококк, лимонник, боярышник, шиповник, ландыш, подорожник и др.

1. Рассказ «Лесная аптека»
2. Рассматривания гербария
3. Разрезные картинки «Сложи изображение»

Викторина «Растения - помощники»

«Растения Красной книги Хабаровского края»

Дети понимают смысл выражения «Красная книга», знают некоторые растения, охраняемые от уничтожения (женьшень, лотос Комарова, венерин башмачок и др.)

1. Беседа «Редкие и исчезающие растения»
 2. Рассматривание «Красная книга. Растения»
 3. Составление «Красная книга Хабаровского края. Растения»
- Выставка рисунков «Растения Красной книги Хабаровского края»

Модуль VIII. Животный мир Хабаровского края

1. Рассказ «Животные Хабаровского края»
2. Чтение художественных произведений
3. Заучивание стихотворений о животных

4. «Расселение» животных на карте Хабаровского края
 5. Д/игра «Чьи следы»
 6. Разрезные картинки «Сложи изображение»
 7. Экскурсия в Районного краеведческого музея п. Нелькан «Животный мир»
- Квест «Лесными тропами»

«Птицы Хабаровского края»

Дети имеют представления о многообразии мира птиц: в лесах живут рябчик, глухарь, кедровка, свиристель, фазан, тетерев, белая куропатка, поползень, белая сова, серый журавль; водоплавающие птицы: гуси, крохали, утки.

Знают о профессии орнитолога.

1. Рассказ «Птицы – наши друзья»
2. Рассматривание иллюстраций
3. Чтение художественных произведений
4. Разрезные картинки «Сложи изображение»
5. Д/игра «Кто где живет»

«Расселение» птиц на карте Хабаровского края

Экскурсия в Районного краеведческого музея п. Нелькан в зал «Животный мир»

«Обитатели рек Хабаровского края»

Дети знают некоторых речных обитателей: рыбы (налим, щука, хариус, карась, сом, сазан, желтощёк, омуль, ленок, таймень, осетр, калуга), речная черепаха

1. Рассказ «Обитатели рек»
2. Рассматривание иллюстраций
3. Разрезные картинки «Сложи изображение»
4. Художественная деятельность «Рыбы Амура»
5. «Расселение» рыб на карте Хабаровского края

«Морские обитатели»

Дети имеют представления о многообразии морских обитателей:

беспозвоночные: краб, креветка; рыбы: кета и горбуша, камбала, палтус, треска, минтай, навага; млекопитающие: белуха (дальневосточный дельфин), тюлени, киты, морские котика.

1. Рассказ «Обитатели морей»
2. Рассматривание иллюстраций
3. Разрезные картинки «Сложи изображение»
4. Выставка рисунков «Морские жители»
5. «Расселение» морских обитателей на карте Хабаровского края

Экскурсия в Районного краеведческого музея п. Нелькан в зал «Животный мир»

«Заповедные места»

Сформировано понятие «заповедники» и «заказники» и их назначение. Знают некоторые из них: Большехехцирский заповедник, национальный парк «Анхойский»; заказники: Шантарский, Хехцирский. Имеют представление о профессии лесника

1. Рассказ «Заповедными тропами»
 2. Рассматривание иллюстраций
 3. Показ презентаций, видеороликов
 4. Групповой проект «Правила поведения в природе»
- Итоговое занятие «Берегите природу» с представлением результата проекта «Правила поведения в природе»
- «Семь чудес Аяно-Майского района»
- Дети знакомы с чудесами Аяно-Майского района, могут объяснить, в чем их уникальность
1. Рассказ «Чудеса Аяно-Майского района»
 2. Рассматривание иллюстраций
 3. Показ презентаций, видеоролика «7 чудес Аяно-Майского района»
 4. Совместный проект с родителями «7 чудес Аяно-Майского района»
- Выставка детских творческих работ «Чудеса Хабаровского края»

Модуль IX. Аяно-Майский муниципальный район.

1. Рассказ «Аяно-майский район: вчера, сегодня, завтра»
 2. Рассматривание иллюстраций
 3. Рисование «Моя малая родина»
- Выставка рисунков
- «Аян - центр Аяно-Майского района»
- Дети знают некоторые сведения о поселке: Аян – морской порт, здесь производится добыча и переработка рыбы, является самым большим поселением нашего района
1. Рассказ об Аяне
 2. Рассматривание иллюстраций
 3. Рисование «Морской порт»
- Выставка рисунков «Морской порт»
- «Нелькан»
- Дети знают некоторые сведения об основании Нелькана, рассказ о достопримечательностях (церковь, этноцентр, музе, памятник)
1. Показ презентаций «Мой Нелькан»
 2. Рассматривание иллюстраций
 3. С/р игра «Экскурсия по Нелькану»
- Коллаж «Мой любимый поселок»
- «Джигда»
1. Рассказ о соседнем поселке.
 2. Рассматривание фотографий
 3. Д/игра «Составь изображение и назови»
 4. С/р игра «Строим новые дома в соседнем поселении»
- Выставка детских работ «Красивые дома нашего города»
- «Аим»
1. Рассказ о самом дальнем поселке.
 2. Рассматривание фотографий

3. Д/игра «Составь изображение и назови»

4. С/р игра «Строим новые дома в далеком поселении»

Выставка детских работ «Красивые дома маленького села Аим»

«Совместный проект с родителями «История одной улицы»

1. Экскурсия по достопримечательным местам поселения.

2. Рассказ о достопримечательностях

3. Рассматривание иллюстраций

4. Д/игра «Составь изображение и назови»

5. Рисование «Памятник защитникам Вов»

Выставка фотографий «Мои любимые места», «Как мы проводим досуг всей семьей»

«Город воинской славы Хабаровск»

Дети имеют представление, что в годы Великой Отечественной войны поставлял для фронта оборонную продукцию, боеприпасы и вооружение, многие жители Хабаровского края пали на полях сражений, защищая Родину от захватчиков.

1. Виртуальная экскурсия на «Площадь Славы», к стеле «Город воинской славы»

2. Рассматривание иллюстраций

3. Выставка рисунков «История Победы»

4. Совместный проект с родителями «Мы правнуки твои, Победа!»

Тематическое занятие с приглашением родителей «Мы правнуки твои, Победа!»

«Хабаровск промышленный»

Имеют представления о промышленности Хабаровска:

нефтеперерабатывающий завод авиационный ремонтный завод по ремонту вертолетов, амурский кабельный завод, завод металлических конструкций.

Знают рабочие профессии

1. Рассказ о промышленных предприятиях города

2. Беседа «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат»

3. Рассматривание иллюстраций

4. Чтение художественных произведений

5. Рисование «Моя будущая профессия»

6. Д/игра «Кому что нужно»

Выставка рисунков «Моя будущая профессия»

«Хабаровск культурный»

Дети имеют представление, что Хабаровск является культурной столицей Дальнего Востока: в городе есть музеи, художественная галерея, краевая филармония, театры, краевой цирк и т.п.; знают творческие профессии

1. Рассказ

2. Рассматривание иллюстраций

3. Рисование «Цирковое представление», «В театр на представление»

4. Д/ игра «Составь изображение»

5. Экскурсия в СДК с. Нелькан на представление для детей

Выставка рисунков «В театр на представление»

«31 мая - День рождения Хабаровска»

Сформированы представления о традиции празднования Дня рождения города Хабаровска

1. Беседа «Как в Хабаровске празднуют день рождения города»
2. Заучивание стихотворений о Хабаровске
3. Прослушивание песен о Хабаровске
4. Выставка рисунков «День рождения Хабаровска»

3.3. ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРОГРАММЫ

1. Баталов А. С. Тигр на гербе Хабаровска, Хабаровск, 2002.
2. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Зотова Ю. В. Гражданское воспитание ребенка в дошкольном образовательном учреждении, Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005.
4. Кондауров И. И. Символика Хабаровского края, Хабаровск, 1997.
5. Мохова С. П. Декоративно-прикладное искусство малочисленных народов Дальнего Востока. Хабаровск: ХК ИППК ПК, 1999.
6. Паневина Г. Н., Махинов А. Н. Мой край, Хабаровск: Издательский дом «Частная коллекция», 2000.
7. Тихонов А. В. Растения России. Красная книга. М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011.
8. Кудря А.А. «Эвэдыт гуниллэп». Методические указания к программе по обучению эвенкийскому языку детей старшей и подготовительной к школе группе детского сада.
9. Щапова Д.А., Амелькин А.Г. Материальная культура эвенков в иллюстрациях.
10. Мищенко К.А. Учебно-методический комплекс настольная игра «Стойбище»