

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол №3 от 30.08.2021 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ д/с № 2
«Теремок» с. Нелькан
В.В. Евсюкова
Приказ № 2-34 от 06.09.2021 г



**Комплексная образовательная
программа для детей раннего возраста
МКДОУ детский сад № 2
«Теремок» с. Нелькан
в соответствии с ФГОС ДО
«Первые шаги»**

с. Нелькан

2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1 Цель и задачи Программы.....	2
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.....	3
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	21
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1 до 3...21	
2.1.1. Познавательное развитие: предметная деятельность и познавательные способности	21
2.1.2. Социально-коммуникативное развитие: общение с взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игра.....	24
2.1.3. Речевое развитие.....	31
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	33
2.1.5. Физическое развитие	38
2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	40
2.1.7. Перспективный план работы с родителями.....	43
2.1.8. Сетка организованной образовательной деятельности.....	44
2.1.9. Комплексное планирование.....	45
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	80
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	80
3.2. Организация адаптационного периода	83
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84
3.4. Современные подходы к формированию предметной развивающей среды группы раннего возраста.....	86
3.5. Список используемой литературы	90

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» адресована воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных организациях (группах раннего возраста в детских садах, организациях дополнительного образования). Программа «Первые шаги» основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Исходными теоретическими позициями Программы являются положения концепции о генезисе коммуникативной деятельности, разработанной выдающимся детским психологом М.И. Лисиной.

Программа «Первые шаги» построена на гуманистических принципах личностно ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребёнка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. При её разработке авторы стремились использовать богатое наследие народной педагогики, опыт отечественных и зарубежных педагогов в области воспитания детей раннего возраста.

Программа «Первые шаги» является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа «Первые шаги» может использоваться как самостоятельная, так и интегрироваться в другие образовательные программы.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

В современной практике воспитания детей огромные резервы раннего возраста часто не реализуются. С одной стороны, некоторые родители и педагоги до сих пор ещё рассматривают ранние этапы жизни ребёнка как период преимущественно физиологического созревания, когда заботы взрослого ограничиваются уходом за малышом (правильным питанием, гигиеническими процедурами, приучением к горшку и пр.). Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные способности малыша.

С другой стороны, в последнее десятилетие всё большее распространение приобретает мода на «раннее развитие» ребёнка. Стремление взрослых как можно раньше подготовить ребёнка к школе, обеспечить ему успешность в дальнейшей жизни побуждает их с самого раннего возраста обучать малыша школьным предметам — чтению, счёту, письму и др. Большинство игр и занятий, которым приписывается название «развивающих», представляет собой наборы для знакомства с новой информацией и тренировки каких-либо умений. При таком подходе развитие

ребёнка понимается исключительно как усвоение информации и овладение навыками. Эмоциональная и социальная сфера ребёнка, его собственная активность не связываются с понятием «развитие», что является глубоким заблуждением. Приобретённые в раннем возрасте умения читать и считать не являются залогом успешного освоения ребёнком школьной программы и его умственного развития. Кроме того, опасным последствием психических и физических перегрузок, вызванных неадекватной формой обучения, может стать возникновение у ребёнка каких-либо невротических заболеваний (например, заикания, навязчивых страхов, энуреза и др.). Современные научные данные свидетельствуют о том, что к детям раннего возраста не применимы многие приёмы и методы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребёнка и способствуют его полноценному развитию.

Цель Программы «Первые шаги» — развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

В Программе «Первые шаги» разработаны адекватные методы воспитания, развития и образования детей раннего возраста, основанные на современных научных данных о психологических закономерностях развития ребёнка. Содержательный раздел Программы «Первые шаги» построен с учётом возрастных особенностей детей и направлен на формирование и полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности, а также обеспечивает преемственность раннего и дошкольного возраста.

Этот раздел охватывает пять направлений развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО:

- Познавательное развитие, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.
- Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.
- Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.
- Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Одним из главных принципов, на которых базируется данная Программа, является **принцип развития**. Развитие понимается как появление у ребёнка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит своё отражение в детской

инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. **Принцип самооценности** раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребёнку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жёстких правил и норм, ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем многообразие этих видов даёт детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, стремление к общению со сверстниками и взрослыми.
3. Следующий базовый принцип Программы — **принцип деятельности**. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребёнка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание Программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.
4. **Опора на игровые методы** — один из важных принципов Программы «Первые шаги». Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребёнку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.
5. Следующий основополагающий принцип Программы — **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, который реализуется в лично ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Лично ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребёнка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности — всё это не второстепенные, а главные

моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития. Личностно ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. **Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.** В Программе предусматривается предоставление каждому ребёнку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.
7. Следующий принцип, которому следует Программа, — **принцип полноты содержания образования.** Требования ФГОС ДО предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребёнка, а именно: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического. В Программе «Первые шаги» предусмотрено создание необходимых условий для образовательной деятельности по всем перечисленным выше направлениям.
8. Принцип полноты неразрывно связан с **принципом интеграции содержания образования.** В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узкопредметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребёнка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной Программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребёнка.
9. Программа «Первые шаги» исходит из **принципа преемственности,** заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания Программы, её цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Результаты апробации Программы свидетельствуют о её эффективности и обеспечении успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребёнка в образовательной организации и семье.
10. **Принцип сотрудничества** Организации с семьёй реализуется в данной Программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации

взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в Программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребёнка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребёнка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребёнка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, происходит освоение новых способов деятельности, появляется новое отношение к себе и к миру, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем основные линии психического развития ребёнка в раннем возрасте и его отличительные особенности.

Ситуативность как отличительная особенность ребёнка раннего возраста. Ситуативность психики и поведения ребёнка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. У ребёнка нет равнодушного или отстранённого отношения к окружающим вещам: он как бы находится в «силовом поле» предметов, притягивающих или отталкивающих его. Так, лестница манит малыша подниматься по ступенькам, коробочка — открывать и закрывать её, колокольчик — позвенеть, шарик — покатать и пр. Такую фиксированность маленьких детей на окружающих предметах можно охарактеризовать как своеобразный «предметный фетишизм». Зависимость от наглядной ситуации определяет многие особенности поведения детей в самых разных обстоятельствах. Это касается, например, выполнения ребёнком инструкции взрослого. Так, если попросить малыша принести какой-то предмет, находящийся в отдалении, он охотно отправится за ним, но, скорее всего, по пути его привлечёт другой предмет или игрушка, и малыш забудет о просьбе взрослого. Таким образом, непосредственно более сильное впечатление может затормозить или прервать начатое ребёнком действие. Психологами проводились специальные эксперименты, в которых изучалась способность детей раннего возраста отвлекаться от ситуации, произносить фразы, содержание которых противоречит тому, что малыш видит перед собой. Обнаружилось, что двухлетний ребёнок может легко повторять вслед за взрослым различные фразы, например, «Курица идёт», «Собака бежит», но сказать «Таня идёт» в случае, когда Таня сидит перед ним на стуле, затрудняется. В ответ на просьбу взрослого повторить за ним слова, не соответствующие наглядной ситуации, все дети, участвовавшие в этих опытах, говорили: «Таня сидит». Только к концу раннего возраста у ребёнка развивается способность

абстрагироваться от наглядной ситуации, более длительно удерживать в памяти чисто словесную инструкцию и правильно выполнять её. Ситуативность проявляется и в особенностях взаимодействия ребёнка с окружающими людьми. Главными поводами для общения выступают практические действия, приуроченные к данному месту и времени. Поэтому общение ребёнка со взрослым на данном этапе развития характеризуется как ситуативно-деловое. Ситуативность поведения ребёнка раннего возраста проявляется и в особенностях его восприятия и мышления. Восприятие в этот период практически неотрывно от действия: только активно действуя с предметами, малыш во всей доступной ему полноте познаёт их свойства. Маленький ребёнок ещё не может заниматься чисто умственной деятельностью, планировать её, сознательно обдумывать что-то, его мышление имеет наглядно-действенную форму. Своеобразие отношения ребёнка раннего возраста к окружающему миру проявляется и в ярко выраженной аффективности поведения. Эмоции малыша ситуативны, легко возникают, бурно проявляются, могут быстро изменяться на противоположные. Ребёнок восторженно реагирует на новые игрушки, горько плачет, когда у него отбирают какой-то предмет. Вместе с тем малыша можно легко успокоить, отвлечь от того, к чему он только что настойчиво стремился, предложив другую игрушку или интересное занятие. На протяжении раннего детства ситуативность поведения малышей постепенно преодолевается. К трём годам поведение ребёнка становится более независимым от непосредственно воспринимаемой ситуации. Это происходит во многом благодаря развитию речи, ведущей деятельности и общению со взрослыми.

Развитие предметной деятельности. Предметная деятельность является ведущей в раннем возрасте (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина). В процессе этой деятельности ребёнок усваивает культурные, исторически сложившиеся способы действий с предметами.

К концу первого года в репертуаре действий ребёнка с предметами появляются действия нового типа, когда предметы начинают использоваться в соответствии с их назначением, которое демонстрирует взрослый. Подражая взрослому, малыш воспроизводит рисунок того или иного движения: подносит ложку ко рту, расчёску — к голове и др. Но это пока ещё только внешнее и далёкое от совершенства копирование, а не собственное предметное действие малыша, которое предполагает осознание смысла действия и его обобщение. В начале раннего возраста наблюдается особая привязанность детей к тем предметам и действиям, которые показывают им взрослые. Постепенно малыш начинает переносить действия на другие предметы — ему уже не требуется непременно тот же предмет, которым действовал взрослый. Но такой перенос поначалу имеет своеобразный характер. Например, ребёнок в 1 год 2 месяца может «кормить» кубик, надевать носок на ножку стула или причёсывать расчёской мячик. Подобное поведение свидетельствует о том, что общая схема действия уже отделяется

от конкретных предметов, но его смысл, т.е. культурное назначение действия, ещё не выделены для ребёнка. Овладение орудийными действиями является важнейшим приобретением детей в раннем возрасте. Освоение орудийного действия даётся ребёнку нелегко, поскольку предполагает совершенно определённый, жёстко фиксированный способ использования предметов. Непременным условием освоения орудийного действия является умение учитывать особенности как предметов-орудий, так и предметов, на которые эти орудия направлены. Это требует от малышей значительных усилий. Вначале ребёнок пытается действовать предметом-орудием как продолжением руки. Такие действия называются «ручными». В совместной с ребёнком деятельности взрослый показывает, объясняет, как правильно выполнять то или иное действие, помогает малышу овладеть технической стороной предметного действия. Освоение предметного действия предполагает наличие у ребёнка стремления следовать предлагаемому взрослым образцу действия. Развитие предметного действия происходит путём постепенного превращения совместного действия в действие, разделённое со взрослым, а затем и в самостоятельное. Таким образом, главное условие формирования орудийных действий — это совместная деятельность ребёнка со взрослым, в процессе которой взрослый постепенно передаёт малышу общественно выработанные способы употребления предметов. В совместной деятельности малыша со взрослым и в результате разнообразных самостоятельных проб у ребёнка складывается образ действия с предметом-орудием, который включает в себя понимание функции предмета, цели действия, а также учёт соотношения элементов ситуации, орудий и достижения цели. Создание образа действия является итогом формирования предметно-орудийного действия. Этим оно отличается от простого копирования, которое осуществляется путём воспроизведения внешнего рисунка действия без осознания его смысла. Процесс формирования образа собственного действия для ребёнка неотделим от взаимоотношений со взрослым. Даже на последних этапах его формирования, когда малыш уже осуществляет действие правильно и самостоятельно, он постоянно ориентируется на отношение и оценку взрослого. Предметная деятельность определяет содержание общения ребёнка со взрослыми. Соответственно характеру действий ребёнка перестраивается и его общение с окружающими людьми: оно приобретает «деловой» характер и развёртывается главным образом по поводу практического взаимодействия со взрослыми. Общение опосредствуется предметными действиями. В ходе совместной предметной деятельности развиваются и новые средства общения, основным из которых является речь. В раннем возрасте речь используется ребёнком прежде всего как средство деловых контактов со взрослым. В рамках предметной деятельности формируется её новый вид — процессуальная игра. Усвоение общественно выработанных способов действий с предметами включено в систему человеческих отношений. Эти отношения начинают осознаваться ребёнком в

ходе реального предметно-практического взаимодействия со взрослыми. В процессе усвоения действия начинают постепенно отделяться от предметов, на которых были усвоены. Происходит перенос этих действий на другие предметы, сходные с ними, но не тождественные им. Так формируются обобщённые действия. На их основе становится возможным сравнение с действиями взрослых, а благодаря этому и проникновение ребёнка в задачи и смысл человеческих действий. Постепенно, сначала с помощью взрослого, а затем и всё более самостоятельно ребёнок начинает воспроизводить элементы взаимодействия с окружающими его взрослыми в новых условиях — в действиях с сюжетными игрушками. Так в недрах предметной деятельности начинает складываться процессуальная игра. Предметная деятельность способствует развитию личности ребёнка. Предметная деятельность способствует развитию познавательных интересов детей, их любознательности, самостоятельности, целенаправленности. В рамках предметной деятельности совершенствуются представления ребёнка о себе, о своих возможностях, происходит дифференциация общей и конкретной самооценки, складывается личностное новообразование раннего возраста, которое проявляется в феномене «гордости за достижение».

Предметная деятельность и развитие общения ребёнка со взрослым. Становление предметной деятельности связано с изменением характера общения ребёнка со взрослыми. Взрослый становится для малыша не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» разных предметов и игрушек, как это было в младенческом возрасте, но и образцом действий с предметами. Его роль уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов, теперь ребёнку необходимо соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же «дела». Основным содержанием потребности в общении с окружающими людьми становится потребность в сотрудничестве. В таком сотрудничестве взрослый является партнёром, участником общего дела, поэтому на центральное место среди всех мотивов общения для ребёнка выдвигается деловой мотив. Малыши проявляют огромный интерес к тому, что и как делают с вещами взрослые, стремятся подражать их действиям и вовлечь в свои занятия. Деловые качества взрослых выступают для ребёнка на первый план. Поэтому такое общение получило название «ситуативно-делового» (М.И. Лисина). В ходе ситуативно-делового общения ребёнок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в своих действиях и, главное, овладевает новыми для него культурными способами действия с предметами. Взрослый разъясняет ребёнку назначение различных предметов, показывает, как ими пользоваться, помогает овладеть действиями, оценивает правильность их выполнения, корректирует их. Таким образом, в ходе ситуативно-делового общения взрослый выполняет несколько функций:

- как партнёр и помощник в совместной деятельности;
- как образец для подражания;

- как «эксперт» по оценке умений и знаний малыша.

В ходе ситуативно-делового общения со взрослыми ребёнок пользуется разными коммуникативными средствами. Как и прежде, он использует экспрессивно-мимические средства общения: мимику (взгляды, улыбки, выражения недовольства и др.), жесты, вокализации. Они выражают внимание, интерес к другому человеку, расположение к нему или, наоборот, недовольство, нежелание общаться. Постепенно в совместной деятельности со взрослым ребёнок осваивает новый вид коммуникативных средств — предметно-действенные. Они выражают готовность ребёнка к взаимодействию, приглашение к совместным занятиям. Такой способ общения наиболее часто встречается на втором году жизни, когда ребёнок ещё не умеет говорить.

И, наконец, на протяжении раннего возраста появляются речевые средства общения: сначала в виде лепета, затем в виде автономной детской речи, а затем и практически полноценной активной речи. На возникновение и развитие речи общение со взрослыми оказывает решающее влияние. Взрослый создаёт для ребёнка практическую необходимость усвоить и актуализировать связь между предметом и его словесным обозначением. В процессе ситуативно-делового общения у ребёнка формируется такое отношение к предметной среде, которое требует обозначения в речи. Использование речи расширяет возможности общения и его влияние на другие виды деятельности ребёнка. Ситуативно-деловое общение имеет большое значение для социально-личностного развития ребёнка. В раннем возрасте дети проявляют ярко выраженную избирательность в общении с окружающими людьми. С близкими взрослыми малыш легко вступает как в эмоциональные контакты, так и в игры с предметами. Незнакомые люди, особенно в новой ситуации, часто вызывают скованность, зажатость, а иногда и страх ребёнка.

Общение со взрослыми является одним из решающих факторов развития личности и самосознания ребёнка. Благоприятный опыт сотрудничества со взрослыми влияет на развитие у ребёнка представления о себе, своих возможностях, стимулирует формирование таких личностных качеств, как любознательность, стремление к самостоятельности, настойчивость, целенаправленность в деятельности. В рамках ситуативно-делового общения закладываются предпосылки возникновения новой его формы — внеситуативно-познавательной. Эта форма общения зарождается к концу раннего возраста, в период, когда ребёнок овладевает активной речью и начинает задавать взрослым вопросы об окружающем его мире, обсуждать увиденное на картинках, прочитанное в книжках. Малыша уже не удовлетворяют одни лишь практические способы познания, поэтому он начинает инициировать чисто познавательное, «теоретическое» общение, в ходе которого взрослый выступает как источник новых знаний о предметах, с которыми ребёнок не может взаимодействовать непосредственно. Возникновение новой формы общения отражает важные преобразования во

внутреннем мире ребёнка — появление у него потребности в уважительном отношении со стороны взрослых к его стремлению к познанию, в признании за ним права задавать вопросы и получать серьёзные ответы, иметь своё мнение. Общение ребёнка со взрослыми, которые организуют стимулирующую развитие предметную среду, привлекают внимание малыша к новым объектам, поощряют и поддерживают детскую любознательность, является одним из важных условий развития познавательной активности ребёнка.

Предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребёнка. Предметная деятельность способствует развитию познавательной активности ребёнка, совершенствованию психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления. В раннем возрасте интенсивно развивается исследовательское поведение ребёнка, особенно тогда, когда он начинает самостоятельно передвигаться и получает доступ к множеству предметов окружающего его мира. Все предметы, которые вызывают у малыша интерес, становятся «проблемой для ума». Познавательная активность является важнейшим показателем успешного психического развития ребёнка в раннем возрасте. Познавательная активность и интеллектуальное развитие в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но прежде всего в эмоциональной вовлечённости, настойчивости, удовольствии, которое получает ребёнок от своей исследовательской деятельности. Нормально развивающийся малыш активно стремится к новым впечатлениям, любит наблюдать за окружающим, быстро обнаруживает новое, стремится сразу же исследовать его, с интересом включается в предложенные взрослым игры, например с водой, песком, экспериментирование с различными предметами и веществами. Такое познание захватывает малыша и приносит ему новые, познавательные эмоции — интерес, любопытство, удивление, радость открытия.

В процессе знакомства с предметами и способами их использования совершенствуются все психические процессы. Развитие психических процессов представляет собой не сумму частичных изменений каждой отдельной функции, а целостный процесс, который характеризуется не столько совершенствованием отдельных психических функций, сколько изменением их взаимосвязей. Применительно к педагогике раннего возраста это означает, что содержанием обучения детей не должна стать «тренировка» отдельных процессов — восприятия, мышления, памяти или внимания. Полноценное психическое развитие может осуществляться только путём целенаправленной организации разных видов деятельности детей, и прежде всего — ведущей предметной деятельности, в ходе которой совершенствуются все психические процессы в их взаимосвязи и взаимовлиянии.

На протяжении раннего возраста совершенствуется зрительное восприятие ребёнка. Первоначально малыш не умеет зрительно сравнивать

величину и форму предметов, устанавливая их соотношения и действует путём практических проб и ошибок. Например, собирая матрёшку, он пытается добиться результата силой — втискивает друг в друга неподходящие части, но, убедившись в несостоятельности этих действий, переходит к примериванию частей, пока не найдёт нужную деталь. Постепенно от практических ориентировочных действий малыш переходит к зрительному соотнесению свойств предметов. Эта способность проявляется в том, что ребёнок подбирает нужные детали на глаз и выполняет правильное действие сразу, без предварительных практических проб. Он может, например, подобрать одинаковые или различные по величине колечки или стаканчики.

В рамках ведущей деятельности происходит интенсивное развитие фонематического слуха детей. Для того чтобы успешно решать познавательные и предметно-практические задачи, которые перед ребёнком ставит взрослый, малышу необходимо понимать его речь. В процессе совместных действий с предметами развивается внимание ребёнка к слову взрослого, к его артикуляционным движениям, стремление самому произносить слова. Всё это способствует оттачиванию фонематического слуха, лежащего в основе пассивной и активной речи.

Предметная деятельность способствует развитию мышления ребёнка. Многие действия, которые совершает ребёнок с предметами, свидетельствуют о том, что он способен обнаруживать связь между отдельными предметами и явлениями, между своими действиями и полученным результатом. Сначала установление таких связей происходит путём практических проб. На протяжении раннего возраста у детей формируется способность не только выполнять действие, но и представлять его себе. Развитие мышления идёт по пути постепенного свёртывания внешне развёрнутых действий, появления у ребёнка представлений, образов, способности действовать во внутреннем плане. Такая форма мышления называется «наглядно-образной».

С возрастом повышается эффективность внутреннего плана действия, предполагающего построение и хранение в памяти образов предметов и людей, их обобщение, выделение в них отдельных черт, установление простейших отношений между образами. Память также развивается по линии увеличения объёма накопленной информации и длительности её сохранения. В раннем возрасте малыши уже способны хорошо запоминать события своей жизни, вещи и их принадлежность к определённым людям и местам, стихи, сказки и другое.

Усложнение деятельности влечёт за собой увеличение длительности, концентрации и объёма внимания. К концу раннего возраста малыш может удерживать в поле внимания достаточно большое количество предметов и действовать с ними. В целом и память и внимание на протяжении раннего возраста сохраняют свой произвольный и непосредственный характер. Помимо предметной деятельности на развитие познавательной сферы

ребёнка большое влияние оказывает овладение речью. Появление речи перестраивает все психические процессы ребёнка и открывает новые важные перспективы его развития.

Развитие речи в раннем возрасте. Овладение речью является одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста. Овладение речью происходит не сразу, а проходит ряд этапов. На первом году жизни речи ещё нет. Ребёнок понимает обращённую к нему речь, но его собственную речь заменяют другие, невербальные средства общения — эмоциональные выражения, мимика, затем жесты, позы, локомоции, вокализации. На третьем году жизни ребёнок в основном усваивает человеческий язык и начинает общаться с помощью речи. Между этими двумя периодами существует этап, когда ребёнок начинает говорить, но не на настоящем, а на своём, детском языке. Этот этап в детской психологии называют этапом «автономной детской речи». «Детский язык» отличается от взрослого и звучанием слов (фонетикой), и смысловой стороной, т.е. значением слов. Звуковой состав первых слов ребёнка резко отличается от звукового состава слов взрослых. Иногда это совершенно не похожие на слова взрослых звукосочетания, иногда — сильно искажённые слова взрослых, но сохраняющие их ритмический рисунок, или отдельные слоги.

Общение с детьми в этот период возможно только по поводу конкретной ситуации (поэтому оно и называется ситуативным). Слово может обозначать только тот предмет, который ребёнок непосредственно воспринимает. Если предмет находится перед глазами, то сразу понятно, о чём идёт речь. Но понять значение этих слов, когда они оторваны от ситуации, невозможно. Если слова взрослых могут замещать ситуацию, то слова автономной детской речи не несут этой функции. Слова ребёнка не могут замещать отсутствующие предметы, но могут в наглядной ситуации указать на её отдельные стороны и дать им названия. Они имеют указательную функцию, функцию наименования. Своеобразие автономной детской речи отражает особенности мышления ребёнка на данном этапе развития. Мыслить с помощью слов вне наглядной ситуации ребёнок ещё не может. Речь малыша передаёт воспринимаемые впечатления, констатирует их, но не обобщает и не умозаключает. Значение слов ребёнка крайне неустойчиво — оно «скользит» по окружающим предметам, вбирая в себя всё новые. Это скорее указательные голосовые жесты, чем настоящие слова.

Следующий этап развития речи ребёнка знаменуется появлением его первых настоящих слов. Долгое время принято было считать, что детская речь возникает из прямого подражания речевым звукам взрослого. Такое подражание действительно имеет место, однако оно не является главным. Умение подражать, воспринимать и воспроизводить чужие слова ещё не ведёт к появлению собственных слов ребёнка. Речепорождающая ситуация взаимодействия взрослого с ребёнком не может сводиться к прямому копированию малышом слов, а должна содержать их предметное сотрудничество. Слово — это прежде всего знак, т.е. заместитель другого

предмета. Значит, за каждым словом должно стоять то, что оно обозначает, т.е. его значение.

Потребность и необходимость говорить предполагают два главных условия: потребность в общении со взрослым и потребность в предмете, который нужно назвать. Ни то ни другое в отдельности к появлению слова ещё не ведёт. И только ситуация предметного сотрудничества со взрослым (т.е. ситуативно-делового общения) создаёт у ребёнка необходимость назвать предмет и, значит, произнести своё слово, т.е. использовать слово как средство общения. Инициативное самостоятельное использование ребёнком слов служит критерием появления у него активной речи.

На протяжении второго года жизни активная речь ребёнка интенсивно развивается: быстро увеличивается словарный запас; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными. Ребёнок начинает осваивать грамматическую структуру речи. Кроме существительных в ней появляются глаголы и некоторые грамматические формы, такие, как прошедшее время, третье лицо. К концу второго года ребёнок образует предложения из нескольких слов, речь становится основным средством общения. Малыш обращается к окружающим взрослым по разным поводам: он просит, требует, указывает, называет, а в дальнейшем и сообщает.

Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка. Дети говорят много, сопровождая речью почти все свои действия, порой ни к кому при этом не адресуясь. Они повторяют всё, что слышат, воспроизводят сложные речевые конструкции и незнакомые слова, часто даже не понимая их смысла; «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым объектом внимания малышей, они открывают в ней всё новые и новые стороны.

Постепенно речь ребёнка всё более отделяется от наглядной ситуации. Малыш может развёрнуто рассказать о произошедших ранее событиях (где был, что видел, что делал, с кем играл), придумать собственную историю. Владение речью позволяет ребёнку преодолеть ограниченность ситуативного общения и перейти от чисто практического сотрудничества с взрослыми к сотрудничеству «теоретическому» — внеситуативно-познавательному общению. К трём годам ребёнок обладает большим словарным запасом, усложняется грамматическая структура его речи. Малыш использует почти все части речи, в ней появляются падеж и время. Он начинает пользоваться предложениями из трёх, четырёх и более слов, вопросительной и восклицательной формами, употреблять и сложные придаточные предложения. Речь ребёнка быстрыми темпами приближается к речи взрослого, открывая всё большие возможности для разностороннего общения малыша с окружающими людьми, в том числе и со сверстниками.

К концу раннего возраста речь начинает выполнять планирующую функцию. Например, ребёнок сообщает маме, что он собирается построить гараж для машины, или рассказывает куклам о том, что им предстоит

сделать: «Сейчас сварю тебе суп, потом будем есть». Развитие регулятивной функции речи в раннем возрасте можно рассматривать как первый этап в развитии произвольности ребёнка, на котором начинается преодоление ситуативности его поведения, зависимости от наглядной ситуации. Развитие коммуникативной и регулятивной функций речи тесно связаны: отставание в развитии коммуникативной речи сопровождается недоразвитием её регулятивной функции.

Становление игровой деятельности. Среди всех игр и забав малышей в раннем возрасте особое место занимают игры с сюжетными игрушками, в которых ребёнок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. Маленького ребёнка привлекает всё, что делают взрослые, у него рано появляется стремление жить общей жизнью с ними. Стремление подражать взрослому лежит в основе появления особого вида детской деятельности — предметной или процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать, как взрослый. Особенность таких игр заключается в том, что в них многократно воспроизводится процессуальная сторона деятельности взрослых, а результат является мнимым, воображаемым. В процессуальных играх ребёнок чаще всего отображает ситуации, в которых он является объектом воздействий взрослых (мамы, папы, врача, парикмахера), переносит реальные бытовые действия на игрушечные персонажи (кукол, медвежат, собачек и пр.).

На втором году жизни интерес ребёнка к играм с сюжетными игрушками возрастает. На этом этапе происходит становление основных компонентов процессуальной игры — игровой мотивации, самостоятельных игровых действий, действий с предметами-заместителями — и усложнение её структуры.

С возрастом усложняется структура игровых действий ребёнка: разрозненные действия начинают объединяться в «цепочки» действий. По мере расширения репертуара игровых действий ребёнок начинает объединять их в некоторую последовательность. Например, он сначала кормит куклу, потом причёсывает, затем купает её. Вместе с тем на протяжении второго и начала третьего года жизни последовательность игровых действий определяется не жизненной логикой, а теми предметами, которые попадают в поле зрения малыша. Иногда он «застревает» на одном и том же действии, многократно повторяя его и забывая о том, для чего он это действие совершает. Например, захотев покормить куклу супом, ребёнок долго «режет» пластмассовым ножом все предметы, находящиеся на столе («овощи»), но куклу покормить забывает.

Третий год жизни — время расцвета процессуальной игры. В этот период значительно усиливается мотивационная сторона игры. Ребёнок может долго играть самостоятельно и увлечённо, часто предпочитая игру с сюжетными игрушками другим занятиям. Теперь постоянное участие

взрослого не столь необходимо: игрушки сами начинают побуждать ребёнка к игре.

На третьем году дети начинают всё чаще включать в игру предметы-заместители. Если ранее использование предметов-заместителей носило характер подражания взрослому, то теперь малыши способны придумывать собственные замещения. Один и тот же предмет начинает использоваться в разных функциях. Например, кубик может стать хлебом, печеньем, плитой, стульчиком, шарик — яичком, яблочком, конфеткой и т.п. Появление символических замещений расширяет возможности игры, даёт простор фантазии, освобождает ребёнка от давления наглядной ситуации. Игра приобретает творческий характер.

На протяжении раннего возраста происходит постепенная подготовка ребёнка к принятию на себя роли.

Также как и все основные приобретения раннего возраста, своевременное принятие ребёнком роли зависит от взрослого. Если родители и воспитатели не проводят соответствующей педагогической работы, ролевое поведение формируется значительно позже. Процессуальная игра вносит особый вклад в развитие ребёнка раннего возраста. Она является одним из важных средств познания детьми окружающего социального и предметного мира. В процессе игры, так же как и в предметной деятельности, ребёнок осваивает общественную функцию предметов. В отличие от предметной деятельности, усвоение смыслов человеческой деятельности в ходе процессуальной игры не требует усилий, связанных с освоением правильных, с точки зрения операционально-технической стороны, действий. Игра позволяет ребёнку расширить границы своих практических возможностей, воспроизводя действия взрослых в условном плане. Она как важный фактор социального развития детей способствует развитию у них навыков общения, умения понимать чувства и состояния других людей, сопереживания.

Игра — лёгкая и радостная для ребёнка деятельность. Она поможет поддержать у него хорошее настроение, обогатить его чувственный опыт, развить речь, наглядно-образное мышление, воображение. В процессуальной игре закладываются основы творчества

Формирование потребности в общении со сверстниками. Интерес к другим детям появляется у ребёнка достаточно рано, уже на первом году жизни. Малыши с любопытством разглядывают сверстников во время прогулок, улыбаются друг другу, пытаются дотронуться до руки, одежды ровесника. Случайные эпизоды взаимодействия быстро прерываются из-за неумения детей общаться друг с другом. Полноценное общение между детьми начинает складываться в раннем возрасте. В этот период малыши всё чаще оказываются рядом друг с другом в группе, на детской площадке во дворе. Эти ситуации располагают к возникновению первых контактов между детьми, вызывают интерес к сверстникам. Однако полноценное общение между малышами возникает не сразу, дети поначалу играют не вместе, а

рядом, каждый со своей игрушкой. Интерес к действиям сверстника часто перерастает в конфликт из-за игрушки. Дети обычно стремятся завладеть именно той игрушкой, которая находится в руках у другого ребёнка. Общение со сверстником складывается постепенно и проходит в своём развитии путь, отличный от развития общения со взрослым.

Отличительной особенностью контактов детей на этом возрастном этапе является двойственное отношение к сверстникам. С одной стороны, малыши адресуются друг к другу так же, как к взрослому: смотрят в глаза, улыбаются, смеются, лепечут, показывают свои игрушки. С другой стороны, они часто обращаются друг с другом, как с интересным предметом, игрушкой. Если рядом с годовалым ребёнком посадить сверстника и положить куклу, то можно увидеть, что малыш ведёт себя по отношению к ним практически одинаково.

Эмоционально-практическое взаимодействие детей рождается стихийно, без участия взрослого. Несмотря на большую привлекательность для малышей такого взаимодействия, потребность в общении с ровесниками в этом возрасте выражена слабее, чем потребности в общении со взрослым и в действиях с предметами. Если у одного из детей появляется в руках игрушка, это сразу же вызывает попытки отобрать её, что часто приводит к ссорам между детьми. Малыши ещё не умеют договариваться, делиться игрушками, уступать друг другу.

Общение со сверстниками в раннем возрасте вносит свой вклад в психическое и социальное развитие ребёнка. В ходе эмоционально-практических игр дети начинают лучше чувствовать и понимать друг друга. Опыт общения со сверстниками учит малышей жить в коллективе, ладить с другими людьми. Благодаря этому опыту дети приобретают умение отстаивать свои права. Играя со сверстниками, ребёнок учится согласовывать свои действия с действиями другого ребёнка. Общение маленьких детей является одним из источников развития у них познавательной активности. Контакты со сверстниками дают ребёнку дополнительные впечатления, стимулируют яркие переживания, являются полем для проявления инициативы, дают возможность обнаружить и продемонстрировать свои способности и силы. Все эти качества и способности важны для развития самосознания детей. Наблюдая за действиями сверстника, подражая ему, сравнивая себя с ним, действуя вместе, ребёнок как будто смотрится в невидимое зеркало, в котором отражаются его собственные умения и качества. Поэтому общение с равными партнёрами является одним из важных средств формирования адекватного представления ребёнка о себе.

Физическое развитие в раннем детстве. В раннем возрасте происходит интенсивное физическое развитие детей, формирование функциональных систем детского организма. В этот период увеличиваются рост и вес ребёнка, меняются пропорции его внутренних органов: растёт грудная клетка, развиваются лёгкие, опускается и становится более крепкой диафрагма, увеличивается сердце. Укрепляется иммунная система, при

сохранении высокой ранимости организма ребёнка по отношению к различным заболеваниям, постепенно растёт сопротивляемость инфекциям, неблагоприятным условиям внешней среды. На протяжении второго-третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. На втором году жизни ребёнка заметно меняются пропорции его тела: увеличивается длина рук и ног, объём груди становится больше объёма головы. К трём годам появляется более или менее характерная конфигурация позвоночника, хотя постоянство шейной и поясничной кривизны устанавливается позже. Позвоночник отличается большой гибкостью, поэтому неблагоприятные воздействия могут привести к формированию неправильной осанки. Параллельно с развитием костной системы развивается мышечная система: увеличивается объём мышц и уменьшается количество в них жировой ткани, улучшается их иннервация и кровоснабжение. К концу раннего возраста становятся ощутимыми половые различия в развитии мышечной системы — мальчики отличаются большей силой и большим объёмом мышц. К двум годам заканчивается прорезывание всех 20 молочных зубов. К этому возрасту дети начинают контролировать акт дефекации, а иногда и мочеиспускания, что делает возможным привитие ребёнку навыков опрятности. Нервные процессы в организме ребёнка раннего возраста отличаются слабостью и малоподвижностью. Низкий предел работоспособности нервных клеток коры головного мозга, особенно на втором году жизни малыша, приводит к его быстрому утомлению.

В раннем возрасте ребёнок овладевает разными видами движений. В конце первого — начале второго года жизни малыш начинает ходить. В первые месяцы второго года жизни стремление малыша к постоянному движению сочетается с недостаточной координацией движений. Овладевая ходьбой, ребёнок двигается в быстром темпе, поскольку при этом ему легче удержать равновесие. Первые шаги малыша коротки и неравномерны. Он пока ещё не умеет самостоятельно останавливаться, менять направление движения, обходить препятствия, поэтому двигается от предмета к предмету «короткими перебежками». Ему ещё трудно производить одновременно движения ногами и руками, например, в ответ на предложение взрослого потанцевать малыш сначала топает ножками, а потом хлопает в ладоши. Навыки ходьбы быстро совершенствуются. К полутора годам ребёнок уже умеет не только ходить, но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие. В этом возрасте ребёнок уже может целенаправленно, по просьбе взрослого менять рисунок ходьбы: «ходить как мишка», «прыгать как зайчик» и т.д.

По мере того как ходьба ребёнка становится всё более автоматизированной, создаются условия для более сложной деятельности, предполагающей сочетание ходьбы и действий с предметами. Ребёнок может, не боясь потерять равновесие и упасть, носить в руках предметы, возить их за тесёмку, толкать перед собой игрушку на палочке, коляску, играть в разнообразные игры с мячами (катать, подбрасывать, ловить,

перекатывать, догонять мяч) и пр. Малыш может встать на носочки или нагнуться и заглянуть под диван, чтобы достать игрушку рукой или с помощью палочки.

Грамотно организованная двигательная активность ребёнка способствует укреплению его здоровья. Она является одним из важных условий правильного обмена веществ, стимулирует развитие нервной и сердечно-сосудистой систем, костно-мышечного аппарата, органов дыхания и пищеварения. Двигательная активность играет важную роль и в обеспечении полноценного психического развития ребёнка, так как стимулирует положительные эмоции, повышает общий жизненный тонус малыша, даёт пищу для разнообразных впечатлений и активной познавательной деятельности.

На протяжении всего раннего возраста развиваются и совершенствуются действия детей с предметами. Сначала эти действия далеки от совершенства: малыш может пронести ложку мимо рта или выронить еду на пол, облиться соком, причёсываться тыльной стороной расчёски, надевать штанишки задом наперёд, плохо вытереть руки и т.п. Подобные казусы связаны и с пока ещё недостаточным осознанием ребёнком смысла совершаемых действий и с несовершенством самих двигательных умений.

На третьем году действия детей по самообслуживанию становятся более осознанными и ловкими. Малыши могут самостоятельно и аккуратно есть, застегнуть пуговицы, помочь взрослому расставить на столе посуду, вытереть салфеткой стол, застелить постель и пр. Развитию двигательных способностей, таких, как координация движений рук и пальцев, способствуют занятия детей с различными игрушками, орудиями (сачком, лопаткой, совочком), а также занятия рисованием, лепкой и пр. Физическое здоровье детей является одной из первооснов его полноценного развития. Здоровый, нормально физически развивающийся ребёнок, как правило, подвижен, жизнерадостен и любознателен. Он много двигается, играет, участвует в делах взрослых. Физическое самочувствие ребёнка раннего возраста в дошкольной организации должно быть предметом особого внимания педагогов.

Развитие личности ребёнка и кризис трёх лет. На протяжении раннего возраста происходят качественные преобразования в личности ребёнка, которые выражаются в изменении отношения к предметному миру, окружающим людям и к самому себе.

В общении со взрослым развиваются такие личностные качества ребёнка, как инициативность, настойчивость, доброжелательность. Одновременно с этим в поведении ребёнка стремительно нарастает тенденция к самостоятельности, всё ярче проявляется желание действовать независимо от взрослых. К концу раннего возраста эта тенденция находит своё выражение в словах «я сам». Во взаимоотношениях со взрослыми ярко проявляется стремление малыша получить оценку своей деятельности.

Поскольку к трём годам для детей становится значимой результативная сторона деятельности, то фиксация их успехов взрослым начинает выступать в качестве её необходимого элемента. Поэтому малыш начинает с особым пристрастием воспринимать отношение взрослого к результатам своей деятельности.

К концу раннего возраста собственные достижения приобретают особую значимость для ребёнка, что подчас приводит к аффективным реакциям, преувеличению своих достоинств, попыткам обесценить неудачи. Стремление ребёнка к достижению правильного результата в деятельности, желание продемонстрировать свои успехи окружающим, обострённое чувство собственного достоинства являются внешним проявлением личностного новообразования раннего возраста, которое получило название «гордость за достижение».

Сложный и противоречивый процесс формирования нового отношения к себе во многом обуславливает кризисные проявления в поведении ребёнка, которые особенно ярко обнаруживают себя в конце раннего возраста. К трём годам у ребёнка появляются определённые устойчивые желания, часто вступающие в противоречие с мнением или требованиями взрослого. Резко возросшее к концу раннего возраста стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях ребёнка, приводит к существенным осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого. Этот период в психологии получил название «кризиса трёх лет». Основными симптомами кризиса являются негативизм, упрямство, своеволие, строптивость ребёнка. Они проявляются в нежелании малыша выполнять указания взрослого, в стремлении делать всё наоборот, часто в ущерб собственным интересам, в постоянном недовольстве и капризах по любому поводу. Малыш часто противопоставляет себя окружающим, на все предложения или запреты упорно отвечает: «А я хочу!» или «Я не хочу!».

Таким образом, от года до трёх лет ребёнок проходит значительный путь в своём психическом развитии. Он овладевает культурно нормированными орудийными действиями, навыками самообслуживания и действиями с бытовыми предметами. В этом возрасте интенсивно развиваются все познавательные процессы — восприятие, наглядно-действенное мышление, внимание, память, познавательная активность. Одно из главных событий в жизни ребёнка в раннем возрасте — овладение активной и пассивной речью, включённой в общение; к трём годам малыш может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Ребёнок понимает стихи, песни, короткие сказки, любит их слушать и рассматривать картинки. В раннем возрасте формируется потребность в общении со взрослыми и складывается эмоционально-практическое взаимодействие. Появляются первые игровые замещения, возникает сюжетная игра.

Ранний возраст — период интенсивного моторного развития. Ребёнок осваивает различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье,

перешагивание и пр.), удерживает равновесие, учится ловко двигаться в пространстве. Все эти достижения становятся возможными при адекватной образовательной работе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем возрасте. В результате освоения Программы ребёнок к трём годам:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.

- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)

II. Содержательный раздел программы.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1 года до 3 лет.

2.1.1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ

В раннем возрасте познавательное развитие ребёнка осуществляется в рамках предметной деятельности. Предметная деятельность в раннем возрасте определяет, т.е. «ведёт» за собой, психическое развитие, поэтому она и называется «ведущей». Именно в ходе предметной деятельности создаются наиболее благоприятные условия для развития важнейших способностей, умений и личностных качеств ребёнка — речи, мышления, познавательной активности, целенаправленности и самостоятельности.

Поэтому создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами — первая задача образовательного процесса в раннем возрасте. В этой области развития можно выделить несколько направлений, каждое из которых предполагает постановку специальных педагогических задач и использование соответствующих методов их реализации.

Для решения поставленных задач педагоги должны организовывать развивающую предметную среду, налаживать совместную деятельность с ребёнком, создавать условия для самостоятельной деятельности ребёнка с предметами.

Совместная деятельность не должна навязываться ребёнку. Педагог откликается на просьбу малыша о помощи, подключается к его игре, помогает преодолеть затруднения. Он может помочь ребёнку правильно скоординировать и распределить свои действия. При этом не следует выполнять действия за малыша, важно, чтобы ребёнок научился сам выделять нужные свойства предметов, например подбирать и соединять части пирамидки или матрёшки в нужном порядке. Подсказки воспитателя не должны носить директивный характер: «Возьми это колечко» или «Надо взять другое колечко». Следует озадачивать ребёнка, предоставить ему возможность собственных попыток, свободу действий. Например: «Разве сюда подходит это колечко? По-моему, оно слишком большое». Взрослый поощряет действия ребёнка, хвалит его.

Маленькие дети ещё не умеют действовать с предметами совместно со сверстниками. Предметы и действия с ними всецело поглощают интересы малышей, они не могут при этом ориентироваться на действия партнёра, согласовывать их с собственными действиями, учитывать чужие желания. Поэтому не нужно принуждать детей к совместной деятельности с предметами раньше времени — это может только вызвать ненужные конфликты с ровесниками. Сначала ребёнок должен сам обследовать заинтересовавший его предмет, поиграть с ним так, как он считает нужным. Нельзя прерывать индивидуальную игру ребёнка с предметами; напротив, нужно всячески поддерживать её и создавать для неё условия.

Организуя групповые занятия, воспитатель должен помнить, что у каждого малыша должна быть в руках своя игрушка. Вовлекать малышей в совместную предметную деятельность следует постепенно, побуждая их наблюдать за действиями друг друга и присоединяться к ним. Воспитатель распределяет действия между детьми, помогает соблюдать очерёдность.

Следующая задача воспитателей в рамках предметной деятельности — развитие у детей познавательной активности. Педагоги создают условия для ознакомления детей с окружающим миром, для обогащения впечатлениями и детского экспериментирования.

Воспитатели должны поддерживать любопытство детей, поощрять любое проявление интереса ребёнка к окружающему. Не следует

ограничивать познавательную активность малышей, ограничение должно касаться только опасных для жизни и здоровья ребёнка объектов и действий.

Воспитатели поддерживают интерес детей к деятельности взрослых. Дети любят наблюдать, как воспитатель кормит рыбок или ухаживает за цветами, как строится соседний дом и др. Педагог комментирует свои действия, рассказывает, чем заняты люди, отвечает на вопросы детей.

Одним из важных направлений работы педагога по развитию у детей познавательной активности является организация детского экспериментирования. В процессе свободной исследовательской деятельности ребёнок получает новую, порой неожиданную для него информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытия. Самостоятельное экспериментирование даёт возможность ребёнку опробовать разные способы действия без страха ошибиться и без скованности детского мышления готовыми схемами действия.

Для развития познавательной активности детей полезны игры с изобразительными материалами. Эти игры могут не иметь изобразительных целей, а носить чисто исследовательский характер. Малыши с интересом смешивают краски, делают пальчиками, кистью, печатками мазки на бумаге, черкают карандашом, фломастером, мелком. При этом дети не только знакомятся со свойствами различных веществ и материалов, но и получают быстрый видимый эффект от собственных преобразующих действий, что вызывает у них особую радость.

Исследовательский интерес ребёнка обязательно нужно поощрять, вместе с ним удивляться и радоваться его открытиям, хвалить. Не следует ругать малыша, если он из интереса разобрал или нечаянно сломал игрушку, налил воды на пол, насорил, испачкался. Обязательно нужно отвечать на все вопросы ребёнка, стараясь формулировать ответы в доступной форме, спрашивать малыша о том, что он делает, что у него получилось.

Важнейшим направлением познавательного развития в раннем возрасте является совершенствование всех познавательных процессов — восприятия, внимания, памяти и наглядно-действенного мышления. В ходе разнообразных предметно-практических и орудийных действий, как и в процессе наблюдения и экспериментирования, осуществляется развитие всех сторон психики ребёнка, и прежде всего познавательное развитие. Кроме того, в педагогике разработаны дидактические приёмы и игрушки, специально направленные на развитие восприятия, внимания, мышления и памяти ребёнка раннего возраста.

Познавательному развитию детей способствуют также игры с кубиками, геометрическими плоскостными и объёмными формами, детские лото, домино. Следующей педагогической задачей данного направления развития ребёнка является формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

Следует учитывать, что замыслы малыша в раннем возрасте ещё очень слабо подкреплены его реальными практическими умениями. Он часто стремится к целям, реализовать которые ещё не умеет, а неуспех вызывает сильную аффективную реакцию. Без помощи взрослого ребёнку трудно правильно скоординировать и распределить свои действия, сделать их целедостигающими, определить их пригодность для данной конкретной задачи. На взрослых лежит обязанность оснастить малыша необходимыми ему способами действия, откликаясь на его просьбы или предлагая ему помощь по собственной инициативе. При этом помощь взрослого не должна гасить инициативу и самостоятельность ребёнка. Взрослый предоставляет малышу возможность сделать самостоятельно всё, что он может. Раздел «Познавательное развитие» Методических материалов к Комплексной образовательной программе «Первые шаги» (часть 1) охватывает разные аспекты предметной деятельности и включает следующие подразделы:

- Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий.
- Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности.
- Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления.
- Игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

2.1.2. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ: ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ, СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ, ИГРА

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста осуществляется прежде всего в общении со взрослым и со сверстниками.

Взаимодействие педагогов с детьми. Для маленьких детей особое значение имеет лично ориентированное взаимодействие со взрослым, которое предполагает индивидуальный подход к каждому ребёнку: учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребёнка, его чувства, переживания, устремления. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребёнка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в детской организации или семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребёнок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности.

Каким должен быть воспитатель. Личностно-ориентированная педагогика предъявляет особые требования к личности воспитателя. Важнейшими среди них являются искренность, позитивное принятие другого человека, эмпатия, эмоциональность. Маленькие дети очень чувствительны к отношению взрослых, интуитивно угадывают недоброжелательность, равнодушие. Искренность воспитателя проявляется в том, что он присутствует в ситуации общения не формально, что его интересуют мысли и переживания ребёнка, что он откликается на них правдиво и открыто.

Позитивное принятие другого человека подразумевает положительное отношение к ребёнку без каких-либо условий (например, «Я люблю тебя только тогда, когда ты хорошо себя ведёшь»). Вместе с тем безусловное принятие ребёнка относится к восприятию его личности в целом, но не исключает порицания неправильного поведения. Другими словами, взрослый может выражать ребёнку не только положительные, но и отрицательные чувства, но не имеет права оскорблять его личность. Эмпатия — это способность принимать и понимать точку зрения другого человека, его чувства, переживания. В ходе эмпатического общения взрослый выслушивает ребёнка, говорит о своём понимании его переживания, сопереживает малышу, разделяя с ним радость и помогая облегчить огорчение. Эмоциональность — качество, особенно необходимое в общении с маленькими детьми. Теплота, отзывчивость, яркая мимика, выразительная речь взрослого вызывают расположение к нему детей, рождают эмоциональный отклик, приподнятое настроение, способствуют установлению в группе эмоционально благополучного климата. В общении с таким педагогом ребёнок приобретает собственный эмоциональный опыт. Педагогу также необходимо обладать высоким профессионализмом. Он должен хорошо знать возрастные особенности маленьких детей, владеть навыками ухода за ними, уметь играть, рисовать, лепить, хорошо и грамотно говорить, рассказывать сказки, читать стихи. Необходимо, чтобы он был знаком с современными образовательными программами для детей раннего возраста.

Специфика взаимодействия педагогов с детьми раннего возраста. Взаимодействие взрослых с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Маленький ребёнок способен воспринимать обращения взрослых преимущественно тогда, когда они адресованы к нему лично. Занятия, в ходе которых взрослые обращаются не к каждому малышу, а к группе в целом, менее эффективны. Даже на занятиях, которые предполагают коллективные формы организации (музыкальные, физкультурные и др.), необходимы не только обращения к группе в целом, но и индивидуально к каждому ребёнку. Маленькому ребёнку необходимо присутствие взрослого рядом с ним, взгляд в глаза, ласковое прикосновение. Следующая особенность работы с детьми раннего возраста — опора на практические действия ребёнка в конкретной ситуации. На этом этапе развития чисто вербальные методы воспитания и обучения — инструкции, объяснения правил, призывы к послушанию и т.п. — чаще всего оказываются неэффективными. Мышление и речь маленького ребёнка тесно связаны с его непосредственным опытом, его обобщения и суждения зависят от степени овладения предметными действиями. Поэтому многие абстрактные объяснения и требования взрослых могут быть непонятны малышам. Речевое общение с ребёнком должно быть включено в контекст его реальной жизнедеятельности, главное место в которой занимают действия с предметами. В работе с детьми раннего возраста следует учитывать характерную особенность психической организации

маленьких детей — непосредственность и эмоциональность восприятия окружающего мира. Они способны сосредоточивать своё внимание только на том, что им интересно, что их увлекает. Поэтому все воздействия взрослых должны быть выразительными, эмоциональными и «заразительными». Интерес к деятельности легко передаётся маленькому ребёнку, когда взрослый сам увлечён ею. Слова воспитателя должны быть не просто включены в контекст реальных действий, но иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами, движениями, мимикой. Эмоциональное вовлечение детей в ту или иную деятельность, включённость в неё самого воспитателя создают «общее смысловое поле» взаимодействия, стимулируют собственную активность каждого ребёнка.

Формирование социальных навыков. Социальные навыки в раннем возрасте формируются преимущественно в ходе повседневной жизнедеятельности, которая протекает в общении со взрослым. Ежедневные процедуры занимают большую часть времени, которое малыш проводит в группе полного дня. Они не должны рассматриваться как простое обеспечение физиологических нужд ребёнка. Все процедуры и то, как они проводятся, составляют важную часть педагогического процесса. В эти моменты открывается возможность индивидуального общения воспитателя с малышом, побыть один на один с ребёнком, поговорить с ним. Их нужно использовать для установления доверительных отношений, укрепления эмоциональной связи между ребёнком и взрослым. В ходе ежедневных процедур, беседуя с ребёнком, взрослый называет предметы и действия, что-то объясняет, спрашивает, отвечает на вопросы, рассказывает стишки — всё это способствует познавательному-речевому и социальному развитию ребёнка. В процессе умывания, одевания, приёма пищи малыш обучается различным действиям: берёт мыло и намыливает руки, открывает кран, надевает колготки, застёгивает и расстёгивает застёжки на одежде, обуви. Постепенно дети учатся самостоятельно умываться, одеваться и пр. Участвуя вместе с воспитателями в повседневных делах, следуя примеру взрослых, малыши приобретают необходимые социальные навыки. Главное, к чему должны стремиться воспитатели, проводя ежедневные процедуры, — создавать доброжелательную атмосферу сотрудничества. Приучая детей к самостоятельности, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого малыша: не торопить медлительного ребёнка, не предлагать непосильные для малыша действия, не выполнять за ребёнка то, что он может делать сам.

Приход и уход детей. Приход и уход детей — очень важные моменты для ребёнка и его родителей. Утром малышам бывает трудно переключиться на другую обстановку, расстаться с мамой. Вечером некоторые дети, увлечённые игрой, не хотят уходить домой, расставаться с воспитателем, друзьями или игрушкой. Взрослые должны стремиться сгладить эти моменты, сделать их приятными для малыша. Если воспитатель при встрече ежедневно уделяет индивидуальное внимание каждой семье, ласково

приветствует ребёнка, ободряет, это помогает снять напряжённость ситуации, делает её менее тревожной. Например, ребёнок не хочет расставаться с игрушкой, с которой играл в то время, когда за ним пришли, отказывается прекращать игру, игнорируя маму. Воспитатель может предложить маме поиграть вместе с ребёнком или взять игрушку с собой. Ласково прощаясь с ребёнком, воспитатель готовит его к завтрашней встрече: «До свидания, Катенька! Завтра придёшь, будем играть снова. До завтра!»

Раздевание и одевание. Раздевание и одевание детей раннего возраста занимает значительное количество времени в течение дня. Эти процедуры также следует использовать для развития у детей самостоятельных действий, поэтому надо предоставить им возможность упражняться в последовательности операций. Малыши могут наблюдать за тем, как одеваются сами другие дети, пытаться подражать им. Имитируя действия других детей, действуя по показу воспитателя или следуя его простым инструкциям, малыши учатся снимать и надевать одежду, расстёгивать и застёгивать застёжки. Желательно, чтобы застёжки были удобными (на молнии, на липучках), более старшие дети учатся расстёгивать и застёгивать пуговицы.

Формирование навыков самообслуживания в 1 — 3 года — важная педагогическая задача, которой следует уделить достаточно времени и внимания. Помогая малышу одеваться и раздеваться, воспитатель должен быть спокойным и терпеливым, не ругать, не подгонять ребёнка, не совершать резких и грубых действий. Все действия нужно сопровождать ласковой речью, называя предметы одежды, рассказывая, что и для чего в данный момент взрослый и ребёнок делают: «Сейчас мы возьмём носочки и наденем их, чтобы ножки не замёрзли, а потом наденем сапожки. Вот так, молодец!» Предлагая ребёнку попробовать самому выполнить то или иное действие, нужно ласково подбодрить его, вселяя в малыша уверенность в успехе и помощи взрослого: «Олечка, смотри, ты уже почти научилась сама надевать варежки. Попробуй теперь сама надеть вторую рукавичку. Что, пальчик застрял? Не беда, я тебе чуть-чуть помогу, и всё получится. Вот молодец!»

Уход за внешним видом. Взрослые привлекают внимание детей к их внешнему виду, деликатно побуждают пользоваться носовым платком, устранять беспорядок в одежде, причёске: «Анечка, у тебя бантик развязался, давай завяжем его, сделаем красивую причёску». Помогая малышу заправить рубашку, причесаться, высморкать нос, можно подвести его к зеркалу и вместе порадоваться, похвалить его: «Вот молодец, теперь у тебя всё в порядке». Не следует стыдить ребёнка, привлекать внимание других детей к беспорядку в его внешнем виде. Когда малыш радуется чистой красивой одежде, аккуратной причёске и испытывает чувство дискомфорта от загрязнённой одежды, непричёсанных волос, он сам охотно обращается к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки.

Помощь воспитателю. Наиболее успешно разнообразные социальные навыки формируются у детей в процессе сотрудничества со взрослым. Малыши наблюдают за деятельностью взрослых и по мере возможности включаются в неё. Воспитатель обращает внимание детей на всё, что делает сам, рассказывает, что и для чего он делает, предлагает детям помочь ему. Например, малыши могут помогать накрывать на стол (приносить и раскладывать ложки, салфетки и пр.), убирать и мыть игрушки, развешивать полотенца.

Уход за вещами и игрушками. После окончания игры или занятия, прежде чем заняться другой игрой, педагог побуждает малышей вместе с ним складывать игрушки на место. Детям нужно объяснить, что любую игрушку легко найти, если она всегда находится «в своём домике». Воспитатель предлагает малышам помыть игрушки, искупать кукол, постирать кукольную одежду. Дети также учатся вешать одежду, ставить обувь, класть шапку, шарф и варежки на полочку в своём шкафчике. Чтобы они легко находили свой шкафчик, на дверцу обычно прикрепляют картинку. Пусть каждый малыш сам выберет, какую он хочет иметь картинку на дверце своего шкафа. Раздеваясь для дневного сна, дети складывают одежду на стульчик; ставят обувь под кроватку. Раздевая и одевая самых маленьких детей, педагоги также побуждают их помогать, например показать, где шапочка, куда нужно поставить сапожки, положить на место варежки.

Правила этикета. Взрослые должны своим примером демонстрировать детям правила этикета и побуждать малышей им следовать: здороваться при встрече и прощаться при расставании; говорить «спасибо» за помощь, за подарок, после еды; пользоваться салфеткой; желать приятного аппетита и спокойной ночи; извиняться, если нечаянно причинил кому-то неприятность; спрашивать разрешения, если хочет присоединиться к игре детей или взять чью-то игрушку. Подражая взрослым, дети постепенно обучаются вежливости, усваивают правила этикета.

Малыши учатся пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Перед едой воспитатель желает детям приятного аппетита, учит говорить «спасибо» после еды. В ходе проведения ежедневных процедур у маленьких детей часто возникают капризы, недовольство, конфликты со взрослыми. Ребёнок может отказываться от приёма пищи или какого-то её вида, не хочет садиться за стол, играет во время еды, не желает пользоваться ложкой, чашкой и пр. Некоторые дети не любят переодеваться, плачут, сопротивляются, привередничают. Случается, что малыш отказывается ложиться в кроватку, встаёт или долго не засыпает, зовёт маму, плачет. Многие дети не умеют проситься в туалет, отказываются садиться на горшок, не любят умываться, причёсываться, чистить зубы и пр.

Обычно педагоги объясняют причины такого поведения ребёнка его избалованностью в семье, негативными чертами его характера, желанием привлечь к себе особое внимание взрослого. Для того чтобы понять истинные причины отказа или сопротивления ребёнка воспитателю, важно

представить возможные чувства и переживания самого ребёнка в данной ситуации. Отказ ребёнка от выполнения тех или иных режимных процедур чаще всего связан с сопутствующими негативными ощущениями (холодный горшок, неудобная поза, непривычная твёрдая пища, неудобная одежда и пр.) и переживаниями, вызванными неделикатным обращением взрослого (подавлением стремления к самостоятельности, прерыванием интересных занятий, учётом индивидуального темпа деятельности и др. Малышу бывает трудно справиться с негативными переживаниями, часто он ещё не может их осознать и выразить словами. Эти естественные переживания выступают сигналами взрослому о дискомфорте, эмоциональном неблагополучии, которое он испытывает, и их не следует приписывать «избалованности», «вредности», недисциплинированности ребёнка. Авторитарные способы воздействия на ребёнка (принудительное одевание, кормление, запугивание и пр.) могут оказаться эффективными с точки зрения взрослого, однако с точки зрения переживаний ребёнка все они вызывают эмоциональный дискомфорт, обиду, испуг, недоверие к воспитателю.

Следует также иметь в виду, что возможны негативные последствия принудительных способов проведения режимных процедур (возникновение у ребёнка стойкого отсутствия аппетита, запоров, энуреза, появление водобоязни и пр.). Способы лично ориентированного взаимодействия требуют от взрослого особых усилий, терпения и творческого подхода. Но они позволяют ребёнку испытывать положительные эмоции, чувство уверенности, доверия ко взрослому, способствуют развитию его самостоятельности.

Становление общения со сверстниками. В раннем возрасте зарождается и интенсивно развивается общение ребёнка со сверстниками. Обычно общение со сверстниками не рассматривается как важная линия развития в раннем возрасте.

В Программе «Первые шаги» представлены игры и занятия, которые помогут воспитателям проводить работу по развитию общения ребёнка со сверстниками в раннем возрасте.

Для того чтобы дети учились лучше понимать друг друга, для возникновения чувства общности со сверстниками необходимо обращать внимание ребёнка на то, что другой малыш — такой же, как он: у него тоже есть глазки, ручки, он умеет так же говорить, бегать, играть. Хорошим приёмом, сближающим детей, является совместный просмотр детских работ: рисунков, фигурок из пластилина, построек из кубиков и пр. Взрослый собирает вокруг себя несколько детей и в их присутствии хвалит каждого ребёнка, побуждает других малышей похвалить сверстника.

Сближению детей могут служить организованные воспитателем эпизоды совместного наблюдения за различными событиями и явлениями, естественно возникающими в течение дня. Это может быть разглядывание рыбок в аквариуме, наблюдение за тем, как умывается кошка на дорожке за окном, как птичка вьёт гнездо на дереве, как едет машина, идёт дождик,

гуляют дети и пр. Воспитатель предлагает нескольким детям вместе посмотреть на них, задаёт вопросы, отвечает на вопросы малышей. Если дети уже умеют говорить, воспитатель побуждает их рассказать сверстнику об увиденном.

Специальные игры и занятия, способствующие развитию общения детей со сверстниками, должны составлять неотъемлемую часть жизни группы, стать привычными и желанными для малышей. Такие игры можно проводить в перерывах между режимными моментами, на прогулке, во время свободной игры детей. Ещё одним необходимым условием успешной организации совместных игр является эмоциональная включённость в них взрослого. Воспитатель должен не только демонстрировать нужные действия, но быть эмоциональным центром игры, объединять детей вокруг себя, заражать их интересом к игре.

Для сближения детей, организации их совместности, поддержки положительных взаимоотношений можно использовать разнообразные игры.

Так, игры-потешки способствуют установлению эмоционально-положительного отношения к сверстнику. Эти игры особенно важны для детей второго года жизни и тех малышей, которые впервые пришли в группу и не имеют опыта взаимодействия со сверстниками. Эти игры основаны на непосредственном взаимодействии двух детей без использования предметов.

Игры, в которых дети находятся в непосредственной близости и располагаются лицом друг к другу, создают оптимальные условия для контакта взглядов, физического контакта, обмена эмоциями. Совместное переживание радости оказывает положительное влияние на формирование взаимоотношений детей между собой, на создание доброжелательной атмосферы в группе.

Развитию совместности способствуют и хороводные игры, созданные по образцу народных игр и построенные на основе сочетания повторяющихся простых движений со словом. Они предполагают синхронность движений и физический контакт участников. Одновременное многократное повторение движений объединяет детей, удовлетворяя их потребность в подражании.

Важно соблюдать баланс между подвижными, эмоционально насыщенными и более спокойными играми, в которые удобно играть, сидя на ковре или за столиком. К таким играм относятся пальчиковые игры, в которых дети также могут подражать друг другу. Их можно организовывать в любое время дня, перемежать ими подвижные игры. Такие игры помогут занять всю группу детей, сидящих за столом в ожидании обеда или полдника. Эти игры нравятся детям и очень хорошо успокаивают их.

Хорошим средством объединения детей общими переживаниями являются игры-драматизации или спектакль, разыгранный с помощью игрушки. Данные игры являются, с одной стороны, увлекательным зрелищем для малышей, а с другой — средством формирования эмоционально-нравственных основ их поведения. Центральное место здесь занимает

активное общение детей с игрушками, которые в руках взрослого превращаются в персонажей спектакля.

Особую группу игр, способствующих развитию общения между сверстниками, составляют совместные игры с использованием различных предметов и игрушек. Для того чтобы избежать ссор, в совместных предметных играх должен участвовать взрослый. Задачей взрослого является обучение и помощь детям в распределении игрушек, координации и согласованности действий. При этом воспитатель должен следить не только за последовательностью выполнения игровых действий, но и организовывать общение детей по ходу их выполнения: называть малышей по имени, привлекать их внимание к действиям партнёра, к его желаниям, предлагать помощь, хвалить, вместе радоваться полученному результату. Совместные со взрослым и интересные занятия помогают малышам видеть в сверстнике не соперника по борьбе за право обладания игрушкой, а партнёра по игре. Игрушки для совместных игр должны быть хорошо знакомы малышам, чтобы они не провоцировали повышенный интерес к ним и конфликты. Важно привлечь детей к совместной игре с данным предметом и показать, что в одиночку играть не так интересно. С малышами, которые уже знакомы с некоторыми сюжетами процессуальных игр, можно организовывать совместные игры с куклами и другими игрушками.

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Одним из центральных направлений педагогической работы с детьми раннего возраста является развитие речи. Известно, что этот период является решающим этапом становления и развития речи. В этой сфере выделяется несколько конкретных образовательных задач:

- развитие понимания речи (пассивной речи);
- развитие активной речи;
- формирование фонематического слуха;
- развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).

Для развития понимания речи необходимо пробуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи, развивать умение слушать речь взрослого. Развитие понимания речи подразумевает установление адекватной связи слова с предметом и действием. Для развития активной речи необходимо побуждать детей к подражанию речи взрослого, стимулировать и поддерживать инициативные обращения детей к педагогам и сверстникам, создавать условия для расширения словарного запаса и усложнения грамматического строя речи. Развитие понимания и активной речи тесно связано с развитием фонематического слуха. Фонематический слух формируется как при восприятии слышимой речи, так и при проговаривании ребёнком слов вслед за взрослым. Поэтому необходимо пробуждать и поддерживать внимание и интерес детей к слышимой речи, побуждать повторять речевые образцы, предлагаемые взрослым.

На этапе становления речи большое значение имеет слышимая ребёнком речь окружающих взрослых. Поэтому к ней предъявляются особые требования. Речь взрослых должна быть правильной, отчётливой, неспешной, эмоционально окрашенной. Эмоциональное содержание, выраженное определённым тоном, помогает маленькому ребёнку лучше понять смысл слов. Для обогащения словарного запаса, усложнения грамматического строя речи детей важно, чтобы речь взрослого была более сложной, чем речь ребёнка, и по структуре, форме фраз, лексической новизне.

С первых лет следует воспитывать у ребёнка культуру речевого общения. Даже самым маленьким детям следует говорить «спасибо», «пожалуйста», «извини», «здравствуй», «до свидания» и др., побуждать малышей пользоваться вежливыми словами. Дети этого возраста легко переходят от спокойного тона к возбуждённому, нетерпеливому крику. В таких случаях взрослый должен корректно сделать ребёнку замечание: «Ты очень громко кричишь, я не пойму, что тебе нужно. Скажи спокойно, что ты хочешь?»

Большую роль в развитии речи ребёнка играют также специальные игры и занятия. Преимущество таких игр и занятий заключается в том, что при их организации целенаправленно создаются условия для развития у детей разных сторон речи. К специальным играм и занятиям, направленным на развитие речи, относятся:

— разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры и др.);

— чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное;

— рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы;

— демонстрация диафильмов;

— игры-занятия с предметными и сюжетными картинками;

— разгадывание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность;

— игры, направленные на развитие мелкой моторики.

Игры с картинками способствуют расширению словарного запаса, формированию обобщённого значения слов, развитию грамматического строя речи, стимулируют активное использование речи. Картинки играют важную роль и в формировании у детей способности оперировать образами, вызванными словом. Для развития умения слушать и понимать содержание чисто словесного текста, а также способности (у более старших детей) пересказывать текст можно использовать рассказы без сопровождения картинками и иллюстрациями. Это открывает для ребёнка возможность выхода за рамки наглядной ситуации, способствует формированию вербального общения и мышления.

На третьем году жизни для речевого развития детей очень полезно отгадывание и совместное придумывание загадок. В играх в загадки дети учатся узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное

восприятие предметов. Например, можно разложить на столике несколько игрушек (или предметных картинок) и предложить ребёнку найти одну из них по её словесному описанию. Более старшие дети могут отгадывать простые загадки и без опоры на зрительное восприятие. Особое место в играх с детьми, направленных на развитие речи, занимают игры на развитие мелкой моторики. Эти игры включают движения кистей рук и пальцев, сопровождаемые ритмической, несложной речью. Упражнение кистей и пальцев рук способствует развитию физиологической основы овладения ребёнком речью, развитию двигательного центра мозга, ведающего в том числе и развитием мелкой моторики.

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Большое значение для общего развития имеет и собственное участие малыша в разных видах художественно-эстетической деятельности. При этом у ребёнка обостряется способность воспринимать и эмоционально откликаться на красоту в окружающем мире — в природе, человеческих отношениях, мире вещей. Дети начинают более внимательно вслушиваться, всматриваться в окружающее, учатся замечать своеобразие, уникальность предметов и явлений, осознавать и выражать свои чувства. Поэтому приобщение детей к разным видам художественно-эстетической деятельности должно быть обязательно включено в программу воспитания детей раннего возраста.

В сфере художественно-эстетического развития задачами педагогической работы являются формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщение к изобразительным видам деятельности, музыкальное развитие, приобщение к театрализованной деятельности.

Формирование эстетического отношения к окружающему миру. В раннем возрасте эстетическое воспитание осуществляется как в повседневном общении взрослых с детьми, так и в специальных играх-занятиях. Роль взрослого в развитии эстетического отношения ребёнка к окружающей действительности заключается не только в том, чтобы привлекать внимание ребёнка к красивым вещам, явлениям природы, произведениям искусства, но и в вовлечении малыша в процесс сопереживания по поводу воспринятого. Взрослый должен сам уметь испытывать и выражать эстетические эмоции, привлекать ребёнка к сопереживанию и откликаться на чувства малыша.

Предметом совместного эстетического переживания могут быть не только произведения искусства, но и проявления красоты в обыденной жизни: яркий коврик на полу или ваза на столе, разноцветные чашечки для чая или нарядная одежда малыша (бантики, вышивка на кармашке, красивые пуговицы и пр.).

Особое внимание следует уделять интерьеру помещения, в котором находятся дети. Известно, что для восприятия и различения красивого и некрасивого чрезвычайно важное значение имеет ранний опыт. Групповые помещения, лестницы, коридоры детской организации должны быть красиво,

со вкусом оформлены. Их могут украсить детские рисунки, поделки, иллюстрации картин, игрушки. Экспозиции следует периодически менять, обращая внимание детей на то, что нового и красивого появилось в помещении. Предметом совместного наблюдения может стать только что распустившийся цветок на подоконнике или необычные цветы в вазе, засушенные листья различных деревьев, их цвет, форма и др.

Особое значение в эстетическом воспитании детей имеет знакомство их с произведениями искусства. Чем раньше состоится встреча ребёнка с миром искусства, тем лучше. При этом необходимо соблюдать меру, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка, его желаний, предпочтений. Для обогащения запаса детских художественных впечатлений полезно прослушивать фрагменты классических поэтических и музыкальных произведений. Малыши с удовольствием двигаются под эмоционально выразительные отрывки музыки М. Глинки, П. Чайковского, А. Вивальди, Ж. Бизе, охотно фантазируют, ассоциируя музыкальные образы со своими жизненными впечатлениями. Подобные произведения содержат глубокое эмоциональное содержание, необходимое для воспитания эстетических чувств у детей.

Важно, чтобы произведения искусства были включены в контекст общения взрослого с ребёнком, сопутствовали детской жизни. Малыш познаёт окружающий мир, не только воспринимая его, но и активно действуя в нём. Уже в конце младенческого возраста ребёнок экспериментирует с бумагой, карандашами, красками, погремушкой, колокольчиками. При этом он делает «открытия», узнаёт, что краска оставляет след на бумаге, игрушки издают разнообразные звуки. Опираясь на интерес ребёнка к этим предметам и действиям, можно начинать его приобщение к художественной деятельности.

Приобщение детей к изобразительной деятельности. Привлекая ребёнка к изобразительной деятельности, следует помнить, что на данном возрастном этапе главное — это интерес, удовольствие и радость малышей от процесса, а не само по себе овладение умениями рисовать или лепить. Задача взрослых — вовремя заметить и поддержать интерес ребёнка, создать условия для развития изобразительной деятельности.

Прежде всего необходимо создать в группе соответствующую развивающую среду, подобрать материалы для разных видов художественно-эстетической деятельности. В группе должны быть карандаши, краски, разноцветные мелки, кисти разных размеров, мольберты, бумага, альбомы, пластические материалы. Материал, предоставляемый детям, должен обеспечивать свободу и разнообразие действий, находиться в доступном месте и быть удобным для использования. Так, самым маленьким детям удобнее рисовать толстой кисточкой с короткой ручкой, которой можно делать крупные мазки; детям постарше, у которых более совершенна мелкая моторика, можно предлагать и тонкие кисточки.

Изобразительная деятельность даёт детям широкие возможности экспериментирования с материалом. Детям предлагается рисовать не только карандашами, фломастерами, мелками и кистью, но и пальцами, кусочками губки, щёточками, «печатками». Малыши могут рисовать на бумаге разных размеров и цветов, на ткани, на дощечках и других материалах. Листы бумаги, ватмана большого размера можно расположить не только на столе, но и на полу с тем, чтобы дети имели возможность свободных разнообразных действий, рисуя рядом друг с другом. Один малыш выберет для рисования карандаш, другой захочет черкать мелком, третий — делать отпечатки губкой, пропитанной краской. В такой ситуации создаются благоприятные условия для налаживания взаимодействия, подражания действиям друг друга и освоения новых материалов для изобразительной деятельности. По завершении рисунка воспитатель может спросить у малышей, что они нарисовали, помочь им увидеть в пятнах и мазках знакомые образы (солнышко, цветок, дождик и т.п.).

Хорошим приёмом для стимуляции детского воображения является «кляксография». Картинки-кляксы получаются, если, брызнув на бумагу краску, сложить лист пополам кляксой внутрь. Детям можно предложить угадать, что получилось, или дорисовать картинку, дав полную свободу своей фантазии.

Для организации индивидуальной и совместной изобразительной деятельности детей можно использовать заготовки. Например, вырезать фигурку тигра, кошки, жирафа и предложить малышам рисовать на ней полоски и пятна; изобразить на ватмане большую змею, которую дети разрисуют так, как им захочется. Хорошим приёмом является примакивание на бумагу губки, пропитанной краской, или специальной печати. Печатками могут служить катушки, кусочки овощей и любые подходящие предметы.

Педагог побуждает детей к лепке из пластилина, глины, теста, помогая им создавать и видоизменять простые формы из этих материалов. Вылепленные фигурки малыши могут раскрасить. Для раскрашивания в группе хорошо иметь фигурки из разных материалов (глины, дерева, пластмассы и пр.). В процессе занятий с пластическими материалами дети овладевают разнообразными приёмами лепки: раскатывают, скатывают, сплющивают комочки, делают углубления, отщипывают кусочки и прилепляют детали, создавая плоские и объёмные формы, разнообразные фигурки. Занятия лепкой также вплетаются в игровые сюжеты, изготовленные предметы и фигурки могут быть использованы для различных игр (грибочки для ёжика, пирожки для кукол, овощи и фрукты для игры в магазин и т.п.).

Желательно также знакомить детей с элементарными способами изготовления аппликаций, коллажей, панно из нескольких элементов, используя разноцветную бумагу, природный и бросовый материал (листья, веточки, семена, кусочки бумаги, ткани, ваты и пр.).

Очень важно проявлять внимательное отношение к продуктам творчества ребёнка. Такое отношение способствует развитию у ребёнка положительного самоощущения, стимулирует творческие проявления, порождает чувство гордости за достижения. Следует поощрять любые попытки творчества малыша, хвалить его, относиться с уважением к тому, что у него получилось. Желательно, чтобы экспонировались все детские работы (а не только самые лучшие). Нельзя отбирать рисунки и поделки без разрешения малыша, лучше попросить его что-то нарисовать (слепить, наклеить и т.д.) специально для выставки, в подарок педагогу, родителям, другому ребёнку, предварительно спросив у автора работы: «Ты хочешь, чтобы твой рисунок был на выставке?» или «Давай поставим твоего пластилинового ёжика на выставку, чтобы все видели, как ты хорошо его слепил». Необходимо также привлекать и внимание детей к продуктам детского творчества.

Приобщение детей к музыкальной культуре. Для приобщения детей к музыкальной культуре в детской организации и в каждой группе должна быть создана особая музыкальная среда. Музыка должна органично включаться в различные виды деятельности детей (на физкультурных занятиях, на занятиях изобразительной деятельностью, при проведении подвижных игр и пр.). При организации режимных моментов также хорошо использовать соответствующее музыкальное сопровождение: весёлая музыка при встрече детей, на прогулке, при проведении зарядки, колыбельная перед сном.

В групповом помещении необходимо оборудовать музыкальный уголок, в котором имеются детские музыкальные инструменты, такие, как бубен, барабан, трещотки, ложки, колокольчики, дудочки, металлофон, и музыкальные игрушки. Экспериментируя с инструментами и другими звучащими предметами, малыши учатся извлекать разнообразные звуки, сравнивать их по высоте, прислушиваться, подражать и имитировать звучание разных инструментов (например, барабан — «бум-бум», дудочка — «ду-ду-ду», колокольчик — «динь-динь»).

Приобщая малыша к миру музыки, важно помнить, что эмоциональная отзывчивость на образы, созданные звуковыми красками, — это основа его будущей музыкальности. Педагоги должны создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости на музыку.

Воспитатель вместе с малышами может прослушать звучание разнообразных инструментов, музыкальных игрушек, акцентируя внимание детей на разнообразные характеристики их звучания: громкость, высоту, темп и др. При этом взрослый использует различные эпитеты, отражающие настроение, передаваемое музыкальными средствами (сердитый барабан, весёлый бубен, звонкий колокольчик, грустная дудочка, озорная погремушка и т.п.). Взрослый побуждает малышей ассоциировать характер музыки с теми или иными образами (распускаются цветочки, прыгают зайчики, поют птички, пробирается сквозь чашу медведь и т.п.). При прослушивании

музыкальных фрагментов воспитатель может предложить детям изобразить мимикой, движениями настроение, помогает назвать его. Педагоги поддерживают интерес и побуждают детей к пению, танцам, игре на детских музыкальных инструментах, организуя соответствующие игры. Например, он может раздать малышам дудочки, свистульки, колокольчики, трещотки и предложить всем вместе поиграть на них — получится «весёлый оркестр». Подражая взрослому и друг другу, малыши овладевают простыми танцевальными движениями (ставить ножку на носок, кружиться, приседать, размахивать платочком в такт музыке). Воспитатель побуждает малышей напеть колыбельную куколке, сделать зарядку зайчикам под весёлую песенку. Привлекая маленьких детей к занятиям и музыкальным играм, следует учитывать их желание и интерес. Главное — чтобы малыш испытывал удовольствие от предлагаемой ему деятельности. Умение правильно интонировать или, хлопая-притопывая, попадать в ритм звучащей музыки не должно быть самоцелью. Музыкальному развитию способствует участие детей в праздниках, которые организуются вместе с родителями и старшими детьми. Малыши могут не только смотреть, как поют и танцуют взрослые и старшие дети, но и сами участвовать в выступлениях и общих мероприятиях (хороводах, танцах, играх).

Приобщение детей к театрализованной деятельности. Приобщение к театрализованной деятельности способствует освоению ребёнком мира человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию. С первыми театрализованными действиями малыши знакомятся очень рано в процессе разнообразных игр-забав, в хороводах, при прослушивании выразительного чтения стихов и сказок взрослыми.

В программе содержатся инсценировки знакомых детям сказок, стишков, а также эпизодов их повседневной жизни. Для этого предлагается использовать разнообразные кукольные театры (бибабо, теневой, пальчиковый, настольный, театр на фланелеграфе), а также обыкновенные игрушки. Дети привлекаются к активному участию в инсценировках, а в последствии обсуждают с воспитателем увиденное. Детям раннего возраста сложно произносить текст роли полностью, но они могут произносить некоторые фразы, изображать жестами действия персонажей. Например, в «Репке» малыши могут «тянуть» репку, в «Курочке Рябе» изображать плач деда и бабы, показывать, как мышка махнула хвостиком, и пищать за неё. Малыши могут не только сами исполнять некоторые роли, но и действовать кукольными персонажами.

В процессе таких игр-инсценировок, действуя вместе со взрослыми и подражая им, малыши учатся понимать и использовать язык мимики и жестов, совершенствуют свою речь, в которой эмоциональная окраска, интонация выступают важной составляющей. Привлекая детей к игре-инсценировке, не следует ждать от них точного изображения особенностей персонажа, гораздо важнее желание ребёнка участвовать в ней, его эмоциональное состояние. Совместное переживание детьми чувства, их

стремление показать, что испытывает персонаж, помогает малышам осваивать азбуку взаимоотношений. Сопереживание персонажам инсценировок развивает чувства ребёнка, представления о «плохих» и «хороших» человеческих качествах.

2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое воспитание является обязательной и необходимой составляющей образования детей дошкольного возраста. Особое значение физическое воспитание имеет для детей раннего возраста, когда организм ребёнка нуждается в специальном внимании и заботе. В этом возрасте малыш ещё только овладевает основными движениями, приобретает необходимые моторные навыки, учится управлять своим телом, координировать движения и действия. Дети раннего возраста испытывают особую потребность в движениях. Они радуются любой возможности попрыгать или побегать. Взрослые должны поощрять и поддерживать естественную потребность малышей в двигательной активности.

Задачами педагогов в области физического развития являются создание условий для укрепления здоровья детей, становления у детей ценностей здорового образа жизни, формирования навыков безопасного поведения, развития различных видов двигательной активности.

Постоянный пример взрослого побуждает детей к подражанию, делает привычным соблюдение правил гигиены. Малышам подаются пример и побуждают мыть руки, пользоваться салфеткой, носовым платком и др. Воспитатель должен мыть руки до и после каждой из следующих процедур: кормление, смена подгузников, медицинские процедуры и пр.

Приучая детей к гигиеническим и оздоровительным процедурам, навыкам опрятности, педагоги должны стремиться к тому, чтобы ребёнку был понятен смысл этих действий, чтобы ему было интересно и он не испытывал дискомфорта. Все гигиенические процедуры желательно сопровождать соответствующими случаями песенками, стишками, потешками.

Формированию у детей ценностей здорового образа жизни способствует рассматривание вместе с ними иллюстраций и тематических картинок, чтение стихов, сказок, рассказов, просмотр мультфильмов, диафильмов и видеофильмов соответствующего содержания. Работа по профилактике и снижению заболеваемости детей предполагает соблюдение ряда правил и проведение различных оздоровительных мероприятий.

Педагоги должны следить за состоянием здоровья каждого ребёнка. При приёме детей следует спрашивать у родителей о том, как малыш спал, ел, вёл себя утром. Воспитатель должен осмотреть ребёнка, обращая внимание на изменения уровня двигательной активности, наличие сыпи, припухлостей, воспалений, выделений из носа, ушей и глаз. Воспитатель фиксирует и передаёт сотрудникам другой смены и родителям все случаи и наблюдения, вызвавшие тревогу за здоровье ребёнка (плохое настроение,

раздражительность, вялость, плохой сон, отсутствие аппетита, отказ от игр и занятий и т.п.).

Если в течение дня у ребёнка обнаруживается недомогание, необходимо обратиться к врачу, оказать первую помощь, вызвать родителей. В помещении группы должно быть такое место, где ребёнок, испытывающий недомогание, может спокойно полежать. При подозрении на инфекционное заболевание ребёнка следует поместить в изолятор, а в экстренных случаях вызвать неотложную помощь.

В целях профилактики и снижения заболеваемости детей в детской организации проводятся оздоровительные мероприятия: различные виды закаливания, воздушные и солнечные ванны, массаж, витаминно-, фито- и физиотерапия, корригирующая гимнастика. Все эти процедуры должны проводиться специалистами по рекомендации и под наблюдением медицинского персонала и при согласовании с родителями.

Для развития двигательной активности детей необходимо создавать специальные условия:

- обеспечить необходимое оснащение — спортивное оборудование и инвентарь;

- организовать групповое пространство таким образом, чтобы дети могли свободно передвигаться по всей групповой комнате и имели доступ к спортивным снарядам и игрушкам;

- проводить утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры.

Воспитатели должны создавать условия для развития у детей основных движений — ходьбы, бега, лазанья, бросания и др.; координации движений; формирования правильной осанки. Для этого в детской организации должно быть соответствующее оборудование и инвентарь: лесенки, горки, дорожки с препятствием, скамеечки, мячи и пр. Эти приспособления стимулируют детей к соответствующим движениям: подниматься и спускаться по лесенке, перешагивать, подлезать, проползать, переносить, идти в определённом направлении, соблюдать равновесие, ходить по разной поверхности, бросать, метать в цель и пр. Педагоги могут использовать разнообразные формы организации двигательной активности детей.

Воспитатели организуют подвижные игры с ходьбой, ритмическими движениями, прыжками и бегом. Эти игры проводятся как в групповом помещении, так и во время прогулки. Следует также включать элементы двигательной активности во все занятия с детьми, поддерживать их стремление к подвижным играм. Воспитатели проводят также утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна и пр. В эти занятия включаются общеукрепляющие упражнения в положении стоя, сидя, лёжа, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног. При организации двигательной активности детей следует учитывать их возрастные особенности, в частности, мягкость и податливость скелета, недостаточное развитие

мускулатуры и связочного аппарата, быструю утомляемость. Некоторые движения вредны детям. Нельзя предлагать им висеть на руках, прыгать с высоты, добиваться правильного исполнения тех или иных упражнений путём длительного повторения.

Развитие двигательной активности детей обязательно требует индивидуального подхода. Педагоги должны ориентироваться на состояние здоровья каждого ребёнка, темпы его физического развития, медицинские показания. Они наблюдают за самочувствием детей, варьируют содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, соблюдая баланс между подвижными и спокойными занятиями, не допуская перевозбуждения и переутомления малышей. Малоподвижных детей вовлекают в подвижные игры, стараются переключить подвижных детей на более спокойные игры. Если возникает необходимость в коррекции движений ребёнка, педагоги должны использовать не порицания, а игровые приёмы, переключение, поощрение.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия:

- Знакомство с семьёй;
- Посещение семьи;
- Анкетирование родителей (законных представителей);
- Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса;
- Информационные листы о задачах на неделю;
- Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали);
- Оформление стендов;
- Организация выставок детского творчества;

- Создание памяток;
 - Интернет-журналы;
 - Переписка по электронной почте;
 - Дни открытых дверей;
 - Консультации (индивидуальные, групповые);
 - Родительские собрания;
 - Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней);
 - Педагогическое просвещение родителей;
 - Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы);
 - Вечера вопросов и ответов;
 - Заседания «круглого стола»;
 - Мастер-классы;
 - Родительские конференции;
 - Родительские чтения, вечера;
- Совместная деятельность:
- Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников;
 - Конкурсы;
 - Концерты семейного воскресного абонемента;
 - Маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека).

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие:

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия для безопасности пребывания на улице. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.

Овладение коммуникативной деятельностью. Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Демонстрировать уместность и ценность эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками. Показывать родителям влияние семьи и её членов на элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.

Развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Создавать

мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом.

Овладение элементарной трудовой деятельностью

Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду. Проводить совместные с родителями конкурсы по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.

Познавательное развитие.

Овладение познавательно - исследовательской деятельностью. Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.

Речевое развитие.

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы. Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями литературы. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.

Художественно-эстетическое развитие.

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Побуждать к посещению музея.

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.

Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Физическое развитие.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе, микрорайоне. Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного

физического развития ребёнка деятельностью. Стимулировать к совместным спортивным занятиям, совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома. Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.

2.1.7. Перспективный план работы с родителями

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Анкетирование родителей «Знакомство с семьей»
	2. Беседы «Что необходимо знать родителям при поступлении детей в детский сад?», «Готов ли ребенок к детскому саду?»
	3. Консультации «Режим дня»; «Как приучить ребенка к горшку?» «О привычках ребенка», «Какие игрушки нужны малышу в раннем возрасте» «Сон в дневное время, нужен ли он?» «Воспитание культурно - гигиенических навыков у детей раннего жизни»
Октябрь	1. Родительское собрание «Адаптация детей, что это такое?»
	2. Консультации «Любимые игрушки», «Вредные привычки», «Игрушка в жизни ребенка»
	3. Наглядная информация «Прогулки с детьми осенью», «Профилактика ОРВИ и гриппа».
	4. Папка – раздвижка «Совместные игры детей и родителей» раннего возраста к ДОУ»
Ноябрь	1. Консультации «Режим дня в выходные дни» «Игры с детьми в выходные дни», «Привитие культурно - гигиенических навыков у детей раннего возраста» «Домашние животные и дети».
	2. Анкетирование вновь поступивших детей
	3. Стен –газета «Поздравляем наших мам»
Декабрь	1. Беседы «Что и как подарить ребенку на новый год?» «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой».
	2. Наглядная информация «Как сделать утро ребенка добрым?»
	3. Консультация «Наблюдения с детьми зимой»
Январь	1. Беседы «Режим дня в выходные дни» «Если ваш ребенок не хочет убирать за собой игрушки» .
	2. Наглядная информация «Профилактика простудных заболеваний», «Как организовать детский досуг в зимнее время»
	3. Родительское собрание «Растем, играя»
Февраль	1. Папки – раздвижки «Первые подвижные игры малышей» «Безопасность зимних прогулок» «Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни?»
	2. Консультации «Как выбрать книгу для малыша» «От игры в кубики к конструированию»,
	3. Стен – газета для пап «23 февраля – день защитника Отечества»
Март	1. Наглядная информация «Осторожно – сосульки» «Весенние прогулки с родителями»
	2. Стен – газета «Моя любимая мама»

	3. Консультации «Говорящие пальчики», «Можно ли добиться послушания детей».
Апрель	1. Наглядная информация «Детские манипуляции – как родителям не попасться на крючок?»
	2. Консультация «Как выбрать книгу для малыша?»
	3. Беседы «Воспитание сказкой» «Игрушка в жизни ребенка»
Май	1. Беседа «Как правильно выбрать обувь ребенку» «Игры детей на природе»
	2. Наглядная информация «Весенние прогулки с малышом» «Правила безопасного поведения детей на дороге».
	3. Консультации «Основы нравственных отношений в семье» «Воспитание единственного ребенка в семье».
	4. Родительское собрание «Чему мы научились за год»
Июнь	1. Наглядная информация «О пользе дневного сна», «О соблюдении режима дня в выходные дни» «О питании детей летом».
	2. Консультации «Проводим лето с пользой», «Какую музыку слушать с малышом»
	3. Оформление приемной «Здравствуй лето золотое!»
Июль	1. Папки – раздвижки Июль «Игры с водой, и песком летом»
	2. Наглядная информация «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»
	3. Консультация «Совместные игры детей и родителей»
Август	1. Наглядная информация «Совместные игры детей и родителей», «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» «Безопасность детей в лесу» «Досуг с ребенком на природе»
	2. Беседы «Поговори со мною, мама» «Как показать ребенку свою любовь» семьей»
	3. «Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей»

2.1.8. Сетка организационной образовательной деятельности ясельной группы на 2020 – 2021 учебный год

Дни недели	Содержание ОД
Понедельник	1. Познавательное развитие (развитие речи) 2. Занятие с дидактическим материалом
Вторник	1. Развитие движений 2. Занятие с дидактическим материалом
Среда	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 2. Развитие движений
Четверг	1. Развитие движений 2. Познавательное развитие (развитие речи)
Пятница	1. Занятие со строительным материалом
Количество занятий в неделю	9

2.1.9. Комплексное планирование образовательной деятельности

Сентябрь 1 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	<p>1.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Иди ко мне» Задачи: Учить понимать речь взрослого, выполнять речевые инструкции. Развивать речь ребенка. Воспитывать интерес к игровым персонажам. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.32.</p> <p>2.Занятие с дидактическим материалом. Игра «Вкладываем и перекладываем» Задачи: Учить детей соотносить величину предметов. Координировать действия руки и глаза. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.61.</p>
Вторник	<p>1.Развитие движений. Игра «Встань малыш еще разок» Задачи: Учить детей ходить в определенном направлении. Развивать навыки ходьбы. Формировать потребность к двигательной активности. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.8.</p> <p>2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Вложи мисочки» Задачи: Учить детей соотносить величину предметов. Координировать действия руки и глаза. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.61.</p>
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) Игра «Сачки и черпачки» Задачи: Развивать познавательную активность детей. Развивать практические и орудийные действия. Развивать восприятие и мышление. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.29.</p> <p>2.Развитие движений. Игра «Большие ноги» Учить детей ходить в определенном направлении. Развивать навыки ходьбы. Формировать потребность к двигательной активности. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.8.</p>
Четверг	<p>1.Развитие движений. Игра «Ходим вереницей» Учить детей ходить в определенном направлении. Развивать навыки ходьбы. Формировать потребность к двигательной активности. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.9.</p> <p>2.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Возьми мячик» Задачи: Учить понимать речь взрослого и выполнять его инструкции. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.33.</p>
Пятница	<p>1.Занятие со строительным материалом. Игра «Башня» Задачи:</p>

	<p>Развивать умение сравнивать предметы по величине, цвету. Учить накладывать кубик на кубик. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.64.</p>
--	--

Сентябрь 2 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	<p>1.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Возьми и кати» Задачи: Учить понимать речь взрослого и выполнять его инструкции. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.33.</p> <p>2.Занятие с дидактическим материалом. Игра «Удочки с магнитом» Задачи: Овладение действиями зачерпывания, захватывания, цепляния игрушки различными орудиями. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.30.</p>
Вторник	<p>1.Развитие движений. Игра «Флажок» Задачи: Учить детей ходить в определенном направлении. Развивать навыки ходьбы. Формировать потребность к двигательной активности. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.9.</p> <p>2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Включаем, выключаем» Задачи: Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.38.</p>
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим). Игра «Таинственные отпечатки» Задачи: Развивать познавательную активность детей. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.50.</p> <p>2.Развитие движений. Игра «Прыг – прыг, то – топ» Задачи: Учить детей прыгать разными способами, на двух ногах или одной, допрыгивать до определенного предмета. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр 17.</p>
Четверг	<p>1.Развитие движений. Игра «По ровненькой дорожке» Задачи: Учить детей ходить с препятствиями, соблюдая ритм движения. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр. 14.</p> <p>2.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Зайка» Задачи: Развивать умение слушать речь взрослого. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.46.</p>
Пятница	<p>1.Занятие со строительным материалом. Игра «Фигурные пирамидки» Задачи: Развивать умение координировать свои действия. Учить нанизывать колечки разной формы на стержень. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.84.</p>

Сентябрь 3 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	<p>1.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Чудесный мешочек» Задачи: Стимулировать активную речь детей. Способствовать расширению словарного запаса. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.55.</p> <p>2.Занятие с дидактическим материалом. Игра «Знакомство с матрешкой». Задачи: Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.74.</p>
Вторник	<p>1.Развитие движений. Игра «Кач – кач» Задачи: Учить детей выполнять движения из положения сидя. Совершенствовать разнообразные движения корпусом, руками, ногами. Развивать умение принимать различные позы. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.25</p> <p>2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Башня из мисочек» Задачи: Учить детей соотносить величину предметов. Координировать действия руки и глаза. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.62.</p>
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) Игра «Игрушки с сюрпризом» Задачи: Развивать познавательную активность детей. Развивать наглядно-действенное мышление. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.45.</p> <p>2.Развитие движений. Игра «Бегите за мячиком» Задачи: Учить детей использовать спортивный инвентарь в играх. Развивать умение катить мячик по полу. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр. 28.</p>
Четверг	<p>1.Развитие движений. Игра «Помашем флажками» Задачи: Формировать умение держать флажок в руке. Развивать умение в ходьбе координировать движения рук и ног. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр. 10.</p> <p>2.Познавательное развитие (развитие речи). «Ладушки» Задачи: Развивать умение слушать речь взрослого с опорой на действия и движения. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.38.</p>
Пятница	<p>1.Занятие со строительным материалом. Игра «Гараж из кубиков» Задачи: Развивать умение координировать свои действия. Учить нанизывать колечки разной формы на стержень. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.86.</p>

Сентябрь 4 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	1.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Идите ко мне, бегите ко

	<p>мне».</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать умение слушать речь взрослого.</p> <p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.33.</p> <p>2.Занятие с дидактическим материалом. Игра «Найди зайчика»</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать у детей внимание, память, ориентировку в пространстве.</p> <p>Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.81.</p>
Вторник	<p>1.Развитие движений. Игра «Отнеси капельку в ладошке»</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать умение складывать ладошку горсточкой.</p> <p>Развивать координацию движений.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p> <p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.10.</p> <p>2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Найди окошко для фигурки»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей соотносить величину предметов.</p> <p>Координировать действия руки и глаза.</p> <p>Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.62.</p>
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим). Игра «Коробочки с секретом»</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать познавательную активность детей.</p> <p>Развивать наглядно-действенное мышление.</p> <p>Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.45.</p> <p>2.Развитие движений. Игра «Поезд»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить ходить цепочкой по периметру группы.</p> <p>Развивать умение согласовывать движения друг с другом и с ритмом стихотворения.</p> <p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.11</p>
Четверг	<p>1.Развитие движений. Игра «Ловим перышко»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей подпрыгивая тянуться вверх, перебежать с места на место.</p> <p>Развивать координацию движений.</p> <p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр. 17.</p> <p>2.Познавательное развитие (развитие речи).игра «Кто тебя зовет?»</p> <p>Задачи:</p> <p>Развитие фонематического слуха у детей.</p> <p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.51.</p>
Пятница	<p>1.Занятие со строительным материалом. Игра «Разборные игрушки»</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать умение координировать свои действия.</p> <p>Учить нанизывать колечки разной формы на стержень.</p> <p>Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.85.</p>

Сентябрь 5 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	<p>1.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Кто в домике живет?»</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать активную речь детей.</p>

	<p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.56.</p> <p>2.Занятие с дидактическим материалом. Игра «Зайчик и белочка»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей рассматривать картинку, раскладывать, перекладывать.</p> <p>Развивать способность узнавать предметы по их изображению.</p> <p>Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.77.</p>
Вторник	<p>1.Развитие движений. Игра «Вертушки»</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать умение держать вертушку над головой.</p> <p>Развивать умение бегать в разных направлениях.</p> <p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр. 19.</p> <p>2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Две матрешки»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить действовать со сборно-разборными игрушками.</p> <p>Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.</p> <p>Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.75.</p>
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим). Игра «Тряпочные куклы»</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать познавательную активность детей.</p> <p>Развивать наглядно-действенное мышление.</p> <p>Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.46.</p> <p>2.Развитие движений. Игра «Допрыгни до ладошки»</p> <p>Задачи;</p> <p>Учить детей подпрыгивая тянуться вверх.</p> <p>Развивать координацию движений.</p> <p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр. 18.</p>
Четверг	<p>1.Развитие движений. Игра «Слоны и мышки»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей ходьбе с разным ритмом (быстро и медленно)</p> <p>Развивать умение слушать голос воспитателя, выполнять движения согласно его команде (тихо и громко).</p> <p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.12.</p> <p>2.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Потопали – похлопали»</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать умение слушать речь взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.34.</p>
Пятница	<p>1.Занятие со строительным материалом. Игра «Домики для игрушек»</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по разным признакам.</p>

Октябрь 1 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	<p>1.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Кто за дверью»</p> <p>Задачи:</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.52.</p> <p>2.Занятие с дидактическим материалом. Игра «Открываем и закрываем»</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями.</p>

	Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.39.
Вторник	1. Развитие движений. Игра «Дойди до зайчика» Задачи: Формировать умение детей доходить до определенной цели (зайчика). С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.12. 2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Отвинчиваем и завинчиваем» Задачи: Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.39.
Среда	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) Игра «Ловим на крючок» Задачи: Овладение действиями зачерпывания, захватывания, цепляния игрушки различными орудиями. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.30. 2. Развитие движений. Игра «Покатился мячик мой» Задачи: Учить детей играть парами. Формировать умение прокатывать мяч друг другу. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.28.
Четверг	1. Развитие движений. Игра «Прокати мяч по скамейке». Задачи: Формировать умение прокатывать мяч по определенной поверхности (гимнастической скамье). Развивать координацию движений. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.29. 2. Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Мальчик и собака» Задачи: Развивать умение слушать речь взрослого. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.47.
Пятница	1. Занятие со строительным материалом. Игра «Лесенка» Задачи: Развивать умение сравнивать предметы по величине, цвету. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.65.

Октябрь 2 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	1. Познавательное развитие (развитие речи). Игра «День рождения куклы» Задачи: Развивать активную речь детей. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.56. 2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Подбери колечко» Задачи: Учить сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.66.
Вторник	1. Развитие движений. Игра «Вот как солнышко встает» Задачи:

	<p>Учить детей выполнять движения за взрослым. Развивать координацию движений. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.27.</p> <p>2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «От большего к меньшему». Задачи: Учить сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.68.</p>
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) Игра «Погремушки и шумелки» Задачи: Развивать познавательную активность детей. Развивать наглядно-действенное мышление. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.46.</p> <p>2.Развитие движений. Игра «Кошка мышек сторожит» Задачи: Учить детей выполнять правила игры. Развивать координацию движения. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.23.</p>
Четверг	<p>1.Развитие движений. Игра «Птички летают» Задачи: Формировать умение внимательно слушать голос воспитателя. Развивать умение согласовывать движения со словами. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.22.</p> <p>2.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Хлоп, хлоп ручками...» Задачи: Понимать речь взрослого и выполнять его инструкции. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.32.</p>
Пятница	<p>1.Занятие со строительным материалом. Игра «Строим по картинкам». Задачи: Развивать умение координировать свои действия. Учить нанизывать колечки разной формы на стержень. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.86.</p>

Октябрь 3 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	<p>1.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Сорока...» Задачи: Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.39.</p> <p>2.Занятие с дидактическим материалом. Игра «Молоток и колышки» Задачи: Овладение действиями зачерпывания, захватывания, цепляния игрушки различными орудиями. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.31.</p>
Вторник	<p>1.Развитие движений. Игра «Непослушный котенок» Задачи: Учить детей ходить по наклонной плоскости. Развивать координацию движений. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.15.</p> <p>2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Матрешечный детский сад»</p>

	<p>Задачи: Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.75.</p>
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим).Игра «Превращения воды» Задачи: Развивать познавательную активность детей. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.50. 2.Развитие движений. Игра «Лошадки» Задачи: Формировать умение прыгать, бегать, сохранять равновесие. Развивать умение координировать свои движения со словами. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.20.</p>
Четверг	<p>1.Развитие движений. Игра «Лови и бросай, упасть не давай» Задачи: Развивать умение бросать и ловить мяч двумя руками. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.29. 2.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Кот и грузовик» Задачи: Развивать умение слушать речь взрослого. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.47.</p>
Пятница	<p>1.Занятие со строительным материалом. Игра «Домики для кукол» Задачи: Развивать умение сравнивать предметы по величине, цвету. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.65.</p>

Октябрь 4 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	<p>1.Познавательное развитие (развитие речи). «Прятание игрушек» Задачи: Развитие активной речи. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.57. 2.Занятие с дидактическим материалом. Игра «Найди нужный предмет» Задачи: Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.77.</p>
Вторник	<p>1.Развитие движений. Игра «Самолеты» Задачи: Учить детей выполнять движения в соответствии со словами стихотворения. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.22. 2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Постройки из колечек пирамидки» Задачи: Учить сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.69.</p>
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим). Игра «Волшебный мешочек» Задачи:</p>

	<p>Развивать познавательную активность детей. Развивать наглядно-действенное мышление. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.47. 2.Развитие движений. Игра «Тук - тук молотком» Задачи: Учить детей выполнять движения в соответствии со словами стихотворения. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.27.</p>
Четверг	<p>1.Развитие движений. Игра «Игрушки заблудились» Задачи: Учить детей проходить препятствия. Формировать умение добиваться цели. Развивать координацию движений. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.15. 2.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Руки вверх и на бочок» Задачи: Понимание речи взрослого и выполнение его инструкций. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.35.</p>
Пятница	<p>1.Занятие со строительным материалом. Игра «Стульчик для петушка». Задачи: учить строить стул прикладывая кирпичик к кубику, делать постройку устойчивой. Различать детали 2 видов – кубик и кирпичик.</p>

Ноябрь 1 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	<p>1.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Передай колокольчик». Задачи: Развитие активной речи. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.57. 2.Занятие с дидактическим материалом. Игра «Подбери колечки по цвету» Задачи: Учить сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.69.</p>
Вторник	<p>1.Развитие движений. Игра «Идем в лес» Задачи: Формировать умение ходить разными способами (обычным шагом, на носочках, на пятках, высоко поднимая колени). Развивать координацию движений. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.13. 2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Матрешки играют в прятки» Задачи: Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.76.</p>
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим). Игра «Игры с магнитом» Задачи: Развивать познавательную активность детей. Развивать наглядно-действенное мышление. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.48. 2.Развитие движений. Игра «Идем по лесенке»</p>

	<p>Задачи: Учить детей ходьбе перешагивая перекладины и по перекладинам. Развивать координацию движений. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.13.</p>
Четверг	<p>1. Развитие движений. Игра «Воротца» Задачи: Учить детей прокатывать мяч между ног. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.28. 2. Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Коза рогатая» Задачи: Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.40.</p>
Пятница	<p>1. Занятие со строительным материалом. Игра «Дорожка для куколки». Задачи: учить строить дорожку плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. Развивать мелкую моторику.</p>

Ноябрь 2 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	<p>1. Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Помоги» Задачи: Развитие активной речи. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.58. 2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Нанизываем бусы» Задачи: Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.39.</p>
Вторник	<p>1. Развитие движений. Игра «Дерева большие и маленькие» Задачи: Учить детей выполнять движения с предметами (обручами). Развивать координацию движения. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.30. 2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Шнуровка» Задачи: Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.42.</p>
Среда	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим). Игра «Наливаем - выливаем» Задачи: Развивать познавательную активность детей. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.51. 2. Развитие движений. Игра «Пятки, носочки» Задачи: Учить детей менять способ ходьбы с носка на пятку. Развивать координацию движения. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.13.</p>
Четверг	<p>1. Развитие движений. Игра «Кошка мышек сторожит» Задачи:</p>

	<p>Учить детей выполнять правила игры. Развивать координацию движения. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.23.</p> <p>2.Познавательное развитие (развитие речи). Лото в картинках Задачи: Формировать умение видеть картинку, рассматривать изображение на ней. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.61.</p>
Пятница	<p>1.Занятие со строительным материалом. Игра «Широкая дорога для машин». Задачи: Продолжать учить строить дорожку прикладывая кирпичики друг к другу в два ряда, делая дорожку широкой. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.</p>

Ноябрь 3 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	<p>1.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Идите ко мне, бегите ко мне». Задачи: Понимание речи взрослого и выполнение его инструкций. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.33.</p> <p>2.Занятие с дидактическим материалом. Игра «Разберем и соберем» Задачи: Учить сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины.. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.70.</p>
Вторник	<p>1.Развитие движений. Игра «Домики» Задачи: Учить детей выполнять движения под музыку. Развивать координацию движений. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.23.</p> <p>2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Приходите на лужок» Задачи: Учить сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины.. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.71.</p>
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим). Игра «погружение в воду» Задачи: Развивать познавательную активность детей. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.52.</p> <p>2.Развитие движений. Игра «Едем на машине» Задачи: Учить детей играть в игру используя спортивный инвентарь. Развивать умение выполнять движения по команде. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.30.</p>
Четверг	<p>1.Развитие движений. Игра «Прогулки в лесу» Задачи: Учить детей ходить в разных направлениях, перешагивать и перепрыгивать через предметы. Развивать координацию движений. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.16.</p> <p>2.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Кулачки» Задачи:</p>

	Понимание речи взрослого и выполнение его инструкций. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.40.
Пятница	1.Занятие со строительным материалом. Игра «Стол и Стулья для матрешек». Задачи: учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стулья используя приемы наложения и приложения.

Ноябрь 4 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	1.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Девочка и кошка» Задача: Развивать умение слушать речь взрослого. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.48. 2.Занятие с дидактическим материалом. Игра «Найди половинку» Задачи: Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.79.
Вторник	1.Развитие движений. Игра «Ловкие котята» Задачи: Формировать умение детей ловить предмет привязанный к веревочке. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.18. 2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Отгадай. кто спрятался» Задачи: Развивать память, внимание и ориентировку в пространстве. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.81.
Среда	1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим). Игра «Матрешки обедают» Задачи: Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.76. 2.Развитие движений. Игра «Пролезь в норку» Задачи: Учить детей пролазить через обруч. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.31.
Четверг	1.Развитие движений. Игра «Уж ты котенька – коток» Задачи: Формировать у детей правильную осанку. Развивать мышечную и костную систему. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.31. 2.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Птичка ест» Задачи: Развитие активной речи. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.59.
Пятница	1.Занятие со строительным материалом. Игра «Мебель для игрушек» Задачи: Развивать познавательный интерес детей. Развивать умение сравнивать предметы по величине, цвету и материалу.

Декабрь 1 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	1.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Мамы и их детки» Формировать умение видеть картинку, рассматривать изображение на ней. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.63. 2.Занятие с дидактическим материалом.Игра «Матрешки обедают» Задачи: Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.76.
Вторник	1.Развитие движений. Игра «Обезьянки» Задачи: Формировать умение использовать в игре гимнастическую стенку. Развивать координацию движений. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.31 2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Матрешки ложатся спать» Задачи: Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.76.
Среда	1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) Игра «Тонущие и плавающие предметы» Задачи: Развивать познавательную активность детей. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.52. 2.Развитие движений. Игра «Помашем флажками» Задачи: Формировать умение ходить в разных направлениях, соединяя ходьбу с движениями рук. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.10.
Четверг	1.Развитие движений. Игра «Дорожка из обручей» Задачи: Развивать умение детей перепрыгивать, перешагивать из обруча в обруч с продвижением вперед. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.30. 2.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Куручка кудахчет» Задачи: Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.41.
Пятница	1.Занятие со строительным материалом. Игра «Автобус» Задачи: учить строить машину накладывая кубик на пластину. Учить различать постройку по цвету и форме. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность.

Декабрь 2 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	1.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Куда спряталась собачка Шарик» Задача: Развивать умение слушать речь взрослого. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.48. 2.Занятие с дидактическим материалом. Игра «Бумажные снежки»

	<p>Задачи: Обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение манипулировать с бумагой (мять, комкать, складывать). Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.58.</p>
Вторник	<p>1. Развитие движений. Игра «Догоните мячики» Задачи: Учить детей бросать мяч вперед, догонять его. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.28.</p> <p>2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Выложи дорожку» Задачи: Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.42.</p>
Среда	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим). Игра «Научим Хрюшу умываться» (бытовые навыки) Задачи: Учить детей практическим действиям при умывании. Знать и запоминать предметы гигиены. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.42.</p> <p>2. Развитие движений. Игра «По - турецки мы сидели» Задачи: Учить детей повторять слова стихотворения за взрослым. Развивать умение выполнять действия подражая воспитателю. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.26.</p>
Четверг	<p>1. Развитие движений. Игра «Цирковые лошадки» Задачи: Учить детей перешагивать или перепрыгивать через препятствие. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.19.</p> <p>2. Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Куклу пляшет» Задачи: Развитие активной речи. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.59.</p>
Пятница	<p>1. Занятие со строительным материалом. Игра «Дом – башня из кубиков одного размера». Задачи: Учить строить башенку из трех кубиков одного размера, накладывая кубик на кубик. Развивать моторику, удерживать внимание.</p>

Декабрь 3 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	<p>1. Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Дружно ручки поднимаем» Задачи: Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.35.</p> <p>2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Детское лото» Задачи:</p>

	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.78.
Вторник	1. Развитие движений. Игра «Допрыгни до игрушки» Задачи: Формировать умение детей прыгать с продвижением вперед до игрушке. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.18. 2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Найди половинку» Задачи: Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.79.
Среда	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим). Игра «Пригласим куклу Катю на обед». (бытовые навыки) Задачи: Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами и знать их назначение. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.42. 2. Развитие движений. Игра «Лягушка и лягушата» Задачи: Учить детей спрыгивать с небольшой высоты. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.19.
Четверг	1. Развитие движений. Игра «Лягушата и жучок» Задачи: Учить детей подпрыгивать с положения сидя. Развивать координацию движений. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.18. 2. Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Тушки – тутушки» Задачи: Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.41.
Пятница	1. Занятие со строительным материалом. Игра «Заборчик» Задачи: учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола. Обогащать сенсорный опыт. Развивать мелкую моторику, сенсорное внимание. Воспитывать аккуратность.

Декабрь 4 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	1. Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Мышка и мишка» Задачи: Развитие фонематического слуха. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.53. 2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Угадай что на картинке» Задачи: Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.79.
Вторник	1. Развитие движений. Игра «Белочки» Задачи: Продолжать учить детей подпрыгивать доставая привязанные к веревке игрушки.

	<p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.18.</p> <p>2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Найди половинку»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить действовать со сборно-разборными игрушками.</p> <p>Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.</p> <p>Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.79.</p>
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим). Игра « Научим куклу Машу одеваться». (бытовые навыки)</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами и знать их назначение.</p> <p>Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.42</p> <p>2.Развитие движений. Игра «По ровненькой дорожке...»</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжать детей ходить с препятствиями, соблюдая определенный ритм движения.</p> <p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.14.</p>
Четверг	<p>1.Развитие движений. Игра «По мостику»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей ходить по гимнастической скамейки высотой 10-12 см.</p> <p>Развивать координацию движений.</p> <p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.13.</p> <p>2.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Детское кино»</p> <p>Задачи:</p> <p>Импровизация сказки с использованием игрушки.</p> <p>Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.</p> <p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.37.</p>
Пятница	<p>1.Занятие со строительным материалом. Игра «Спрятались матрешки за заборчик»</p> <p>Задачи: учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола.</p> <p>Обогащать сенсорный опыт. Развивать мелкую моторику, сенсорное внимание. Воспитывать аккуратность.</p>

Декабрь 5 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	<p>1.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Кукла Наташа и ее домик»</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать умение слушать речь взрослого.</p> <p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.48.</p> <p>2.Занятие с дидактическим материалом. Игра «Разложи картинки по порядку»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить действовать со сборно-разборными игрушками.</p> <p>Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.</p> <p>Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.80.</p>
Вторник	<p>1.Развитие движений. Игра «Поезд»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей ходить цепочкой согласовывая друг с другом и ритмом стихотворения.</p> <p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.11.</p> <p>2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Сравни картинки»</p>

	<p>Задачи: Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.80.</p>
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим). Игра «Солнечные лучики» Задачи: Формирование устойчивого образа величины предметов, независимо от их положения. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.72. 2.Развитие движений. Игра «Непослушный котенок» Задачи: Продолжать учить детей ходить по наклонной плоскости. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.15.</p>
Четверг	<p>1.Развитие движений. Игра «Займи свой домик» Задачи: Формировать умение детей играть в игры с правилами. Учить подражать движениям животных, действовать под музыку. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.16. 2.Познавательное развитие (развитие речи).Игра «Маша идет, Маша упала» Задачи: Развитие активной речи. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.60.</p>
Пятница	<p>1.Занятие со строительным материалом. Игра «Петушки на заборе». Задачи: учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола. Обогащать сенсорный опыт. Развивать мелкую моторику, сенсорное внимание. Воспитывать аккуратность.</p>

Январь 2 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	<p>1.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Прокачусь по льду» Задачи: Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.41. 2.Занятие с дидактическим материалом. Игра «Мячик поскачи» Задачи: Учить детей обхватывать и удерживать двумя руками круглые предметы разного объема. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.24.</p>
Вторник	<p>1.Развитие движений. Игра «У медведя во бору» Задачи: Учить детей выполнять движения согласно строкам стихотворения. Учить действовать по сигналу взрослого. Развивать координацию движений. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.24. 2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Ездим по дорожкам» Задачи: Развивать координацию движений. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.27.</p>
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим). Игра «Секреты</p>

	<p>в песке» Задачи: Развивать познавательную активность детей. Е. О. Смирнова, С. Ю. Мещерякова, Т. В. Ермолова стр. 56 2. Развитие движений. Игра «Гуси – гуси» Задачи: Учить детей выполнять движения согласно строкам стихотворения. Учить действовать по сигналу взрослого. Развивать координацию движений. С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова, стр. 24.</p>
Четверг	<p>1. Развитие движений. Игра «Гуси и коршун» Задачи: Учить детей выполнять движения согласно строкам стихотворения. Учить действовать по сигналу взрослого. Развивать координацию движений. С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова, стр. 25. 2. Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Как зайка свой домик потерял» Задачи: Развивать умение слушать речь взрослого. С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова, стр. 49.</p>
Пятница	<p>1. Занятие со строительным материалом. Игра «Скамейка для матрешки». Задачи: учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Развивать устойчивое внимание. Воспитывать аккуратность.</p>

Январь 3 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	<p>1. Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Кто прячется в домике» Задачи: Развитие фонематического слуха. С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова, стр. 53. 2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Мы идем гулять» Задачи: Пробуждать у малыша интерес к игре. Формировать умение принимать воображаемую ситуацию. Л. Н. Галигузова стр. 33.</p>
Вторник	<p>1. Развитие движений. Игра «Ходим вереницей» Учить детей ходить в определенном направлении. Развивать навыки ходьбы. Формировать потребность к двигательной активности. С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова, стр. 9. 2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Пора кушать» Задачи: Пробуждать у малыша интерес к игре. Формировать умение принимать воображаемую ситуацию. Л. Н. Галигузова стр. 28.</p>
Среда	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим). Игра «Мыльные пузыри» Задачи: Развивать познавательную активность детей.</p>

	<p>Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.53.</p> <p>2. Развитие движений. «Прокати мяч по скамейке».</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать умение прокатывать мяч по определенной поверхности (гимнастической скамье).</p> <p>Развивать координацию движений.</p> <p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.29.</p>
Четверг	<p>1. Развитие движений. Игра «По ровненькой дорожке»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей ходить с препятствиями, соблюдая ритм движения.</p> <p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр. 14.</p> <p>2. Познавательное развитие (развитие речи). Игра «По кочкам»</p> <p>Задачи:</p> <p>Импровизация сказки с использованием игрушки.</p> <p>Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.</p> <p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.42.</p>
Пятница	<p>1. Занятие со строительным материалом. Игра «Большая и маленькая скамейка».</p> <p>Задачи: продолжать учить сооружать сложные постройки и соединять две детали перекрытия.</p> <p>Развивать устойчивое внимание.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p>

Январь 4 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	<p>1. Познавательное развитие (развитие речи). Игра «мальчик Коля и мишка»</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать умение слушать речь взрослого.</p> <p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.50.</p> <p>2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Кукла проснулась»</p> <p>Задачи:</p> <p>Пробуждать у малыша интерес к игре.</p> <p>Формировать умение принимать воображаемую ситуацию.</p> <p>Л.Н.Галигузова стр.28.</p>
Вторник	<p>1. Развитие движений. Игра «Встань малыш еще разок»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей ходить в определенном направлении.</p> <p>Развивать навыки ходьбы.</p> <p>Формировать потребность к двигательной активности.</p> <p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.8.</p> <p>2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «В парикмахерской»</p> <p>Задачи:</p> <p>Пробуждать у малыша интерес к игре.</p> <p>Формировать умение принимать воображаемую ситуацию.</p> <p>Л.Н.Галигузова стр.37.</p>
Среда	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим). Игра «Помощники» (бытовые навыки)</p> <p>Задачи:</p> <p>Приучать детей убирать игрушки после игры на свои места.</p> <p>Развивать умение манипулировать с игрушкой, не ломать.</p> <p>Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.42</p> <p>2. Развитие движений. «Идем в лес»</p>

	<p>Задачи: Формировать умение ходить разными способами (обычным шагом, на носочках, на пятках, высоко поднимая колени). Развивать координацию движений. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.13.</p>
Четверг	<p>1. Развитие движений. Игра «Кач – кач» Задачи: Учить детей выполнять движения из положения сидя. Совершенствовать разнообразные движения корпусом, руками, ногами. Развивать умение принимать различные позы. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.25 2. Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Повторялки» Задачи: Развитие фонематического слуха. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.54.</p>
Пятница	<p>1. Занятие со строительным материалом. Игра «Воротца и заборчик». Задачи: продолжать учить делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Развивать мелкую моторику, координацию движений обеих рук. Воспитывать аккуратность.</p>

Февраль 1 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	<p>1. Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Медведь» Задачи: Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.42. 2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Вкладываем и перекладываем» Задачи: Учить детей соотносить величину предметов. Координировать действия руки и глаза. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.61.</p>
Вторник	<p>1. Развитие движений. Игра «Флажок» Задачи: Учить детей ходить в определенном направлении. Развивать навыки ходьбы. Формировать потребность к двигательной активности. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.9. 2. Занятие с дидактическим материалом Игра «Вложи мисочки» Задачи: Учить детей соотносить величину предметов. Координировать действия руки и глаза. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.61</p>
Среда	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) Игра «Таинственные отпечатки» Задачи: Развивать познавательную активность детей. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.50. 2. Развитие движений. Игра «Большие ноги» Учить детей ходить в определенном направлении. Развивать навыки ходьбы.</p>

	Формировать потребность к двигательной активности. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.8.
Четверг	1. Развитие движений. Игра «Помашем флажками» Задачи: Формировать умение держать флажок в руке. Развивать умение в ходьбе координировать движения рук и ног. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.10. 2. Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Сорока» Задачи: Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.39.
Пятница	1. Занятие со строительным материалом. Игра «Диван». Задачи: Учить детей сооружать мебель. Учить к кирпичику поставленному на длинную узкую сторону поставить кирпичик, положенный плашмя. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.

Февраль 2 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	1. Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Воробышек» Задачи: Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.43. 2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Найди зайчика» Задачи: Развивать у детей внимание, память, ориентировку в пространстве. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.81.
Вторник	1. Развитие движений. Игра «Дойди до зайчика» Задачи: Формировать умение детей доходить до определенной цели (зайчика). С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.12. 2. Занятие с дидактическим материалом Игра «Две матрешки» Задачи: Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.75
Среда	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) Игра «Волшебный мешочек» Задачи: Развивать познавательную активность детей. Развивать наглядно-действенное мышление. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.47. 2. Развитие движений. Игра «Птички летают» Задачи: Формировать умение внимательно слушать голос воспитателя. Развивать умение согласовывать движения со словами. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.22.
Четверг	1. Развитие движений. Игра «Прогулки в лесу» Задачи: Учить детей ходить в разных направлениях, перешагивать и

	<p>перепрыгивать через предметы. Развивать координацию движений. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.16.</p> <p>2.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Ножки» Задачи: Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.43.</p>
Пятница	<p>1.Занятие со строительным материалом. Игра «Будка для собачки» Задачи:Закрепление навыков сооружения постройки разными способами. Развивать мелкую моторику, внимание.</p>

Февраль 3 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	<p>1.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Баба сеяла горох» Задачи: Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.44.</p> <p>2.Занятие с дидактическим материалом Игра «Молоток и колышки» Задачи: Овладение действиями зачерпывания, захватывания, цепляния игрушки различными орудиями. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.31.</p>
Вторник	<p>1. Развитие движений. Игра «Отнеси капельку в ладошке» Задачи: Формировать умение складывать ладошку горсточкой. Развивать координацию движений. Воспитывать аккуратность. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.10</p> <p>2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Матрешечный детский сад» Задачи: Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.75</p>
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) Игра «Превращения воды» Задачи: Развивать познавательную активность детей. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.50.</p> <p>2.Развитие движений. Игра «Непослушный котенок» Задачи: Учить детей ходить по наклонной плоскости. Развивать координацию движений. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.15.</p>
Четверг	<p>1.Развитие движений. Игра «Обезьянки» Задачи: Формировать умение использовать в игре гимнастическую стенку. Развивать координацию движений. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.31</p> <p>2.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Делайте как я» Задачи:</p>

	Расширять опыт общения со сверстниками. Приобретение навыков совместной игры. Е.О.Смирнова, В.М.Холмагорова стр.31.
Пятница	1.Занятие со строительным материалом.Игра «Башенка для птички». Задачи: продолжать знакомить детей с кирпичиком. Учить действовать. По показу, акцентировать внимание детей на зеленом цвете, способствовать речевому общению.

Февраль 4 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	1.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Пора кушать» Задачи: Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации. Л.Н.Галигузова стр.28. 2.Занятие с дидактическим материалом. Игра «Подбери колечки по цвету» Задачи: Учить сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.69.
Вторник	1. Развитие движений. Игра «Деревья большие и маленькие» Задачи: Учить детей выполнять движения с предметами (обручами). Развивать координацию движения. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.30. 2. Занятие с дидактическим материалом Игра «Матрешки играют в прятки» Задачи: Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.76.
Среда	1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) Игра «Погремушки и шумелки» Задачи: Развивать познавательную активность детей. Развивать наглядно-действенное мышление. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.46. 2.Развитие движений. Игра «Пролезь в норку» Задачи: Учить детей пролазить через обруч. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.31.
Четверг	1.Развитие движений. Игра «Удивительные животные» Задачи: Учить детей подражать движениям животных, действовать по сигналу взрослого. Развивать координацию движений. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.33. 2.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Ласковая мама» Задачи: Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.

	Л.Н.Галигузова стр.30.
Пятница	1.Занятие со строительным материалом.Игра«Стульчик для петушка». Задачи: учить детей выполнять элементарные действия с однородными деталями. Учить действовать по словесному указанию.

Март 1 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	1.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Кукла проснулась» Задачи: Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации. Л.Н.Галигузова стр.31. 2.Занятие с дидактическим материалом Игра «Нанизываем бусы» Задачи: Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.39
Вторник	1. Развитие движений. Игра «Пятки, носочки» Задачи: Учить детей менять способ ходьбы с носка на пятку. Развивать координацию движения. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.13. 2. Занятие с дидактическим материалом Игра «Найди нужный предмет» Задачи: Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.77.
Среда	1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) «Игры с магнитом» Задачи: Развивать познавательную активность детей. Развивать наглядно-действенное мышление. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.48. 2.Развитие движений. Игра «Домики» Задачи: Учить детей выполнять движения под музыку. Развивать координацию движений. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.23.
Четверг	1.Развитие движений. Игра «Тук - тук молотком» Задачи: Учить детей выполнять движения в соответствии со словами стихотворения. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.27. 2.Познавательное развитие (развитие речи).игра «Сапожки, одевайтесь на ножки» Задачи: Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями. Л.Н.Галигузова стр.44.
Пятница	1.Занятие со строительным материалом. Игра «Кроватка для

	мишки». Задачи:учить детей сооружать постройку из четырех кирпичиков: . Развивать желание общаться.
--	---

Март 2 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	<p>1.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Укладываем игрушки спать» Задачи: Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями. Л.Н.Галигузова стр.45.</p> <p>2.Занятие с дидактическим материалом Игра «Разберем и соберем» Задачи: Учить сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины.. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.70.</p>
Вторник	<p>1. Развитие движений. Игра «Прыг – прыг, топ – топ» Задачи: Учить детей прыгать разными способами, на двух ногах или одной, допрыгивать до определенного предмета. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр 17.</p> <p>2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Нанизываем бусы» Задачи: Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.39.</p>
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) Игра «Наливаем - выливаем» Задачи: Развивать познавательную активность детей. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.51.</p> <p>2.Развитие движений. Игра «Дорожка из обручей» Задачи: Развивать умение детей перепрыгивать, перешагивать из обруча в обруч с продвижением вперед. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.30</p>
Четверг	<p>1.Развитие движений. Игра «По мостику» Задачи: Учить детей ходить по гимнастической скамейки высотой 10-12 см. Развивать координацию движений. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр. 13.</p> <p>2.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Надо, надо умываться» Задачи: Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации. Л.Н.Галигузова стр.31.</p>
Пятница	<p>1.Занятие со строительным материалом.Игра«Угадай, что я построила?» Задачи:закрепить навыки, которыми дети овладели: в умении узнавать и называть постройку, строить по показу, подбирать строительный материал по цвету, обыгрывать постройки.</p>

Март 3 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	<p>1.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Сладкий арбуз» Задачи: Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями. Л.Н.Галигузова стр.45.</p> <p>2.Занятие с дидактическим материалом. Игра «Разберем и соберем» Задачи: Учить сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины.. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.70.</p>
Вторник	<p>1. Развитие движений. Игра «Лошадки» Задачи: Формировать умение прыгать, бегать, сохранять равновесие. Развивать умение координировать свои движения со словами. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.20.</p> <p>2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Отгадай. кто спрятался» Задачи: Развивать память, внимание и ориентировку в пространстве. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.81.</p>
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим). Игра «Таинственные отпечатки» Задачи: Развивать познавательную активность детей. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.50.</p> <p>2.Развитие движений. Игра «Дойди до зайчика» Задачи: Формировать умение детей доходить до определенной цели (зайчика). С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.12.</p>
Четверг	<p>1.Развитие движений. Игра «Кошка мышек сторожит» Задачи: Учить детей выполнять правила игры. Развивать координацию движения. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.23.</p> <p>2.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Кукольный домик» Задачи: Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации. Л.Н.Галигузова стр.32.</p>
Пятница	<p>1.Занятие со строительным материалом.Игра««Поезд» Задачи:продолжать учить детей строить по образцу, используя, разнообразный материал. Закрепить навыки, полученные на предыдущих занятиях. Учить детей называть постройки, играть с ними.</p>

Март 4 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	<p>1.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Дудочка» Задачи: Развивать у детей воображение.</p>

	<p>Учить пользоваться предметами заместителями. Л.Н.Галигузова стр.45</p> <p>2.Занятие с дидактическим материалом. Игра «Приходите на лужок» Задачи: Учить сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины.. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.71.</p>
Вторник	<p>1. Развитие движений. Игра «У медведя во бору» Задачи: Учить детей выполнять движения согласно строкам стихотворения. Учить действовать по сигналу взрослого. Развивать координацию движений. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.24.</p> <p>2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Найди половинку» Задачи: Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.79.</p>
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) Игра «Игрушки с сюрпризом» Задачи: Развивать познавательную активность детей. Развивать наглядно-действенное мышление. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.45.</p> <p>2.Развитие движений. Игра «Самолеты» Задачи: Учить детей выполнять движения в соответствии со словами стихотворения. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.22.</p>
Четверг	<p>1.Развитие движений. Игра «Лови и бросай, упасть не давай» Задачи: Развивать умение бросать и ловить мяч двумя руками. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.29.</p> <p>2.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Мы идем гулять» Задачи: Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации. Л.Н.Галигузова стр.33.</p>
Пятница	<p>1.Занятие со строительным материалом. Игра «Дома большие и маленькие». Задачи:продолжать учить различать кубики по величине, учить понимать слова: большой, маленький, строить дома разных по величине..</p>

Март 5 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	<p>1.Познавательное развитие (развитие речи) игра «Качели» Задачи: Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями. Л.Н.Галигузова стр.45</p> <p>2.Занятие с дидактическим материалом. Игра «Зайчик и белочка»</p>

	<p>Задачи: Учить детей рассматривать картинку, раскладывать, перекладывать. Развивать способность узнавать предметы по их изображению. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.77.</p>
Вторник	<p>1. Развитие движений. Игра «Белочки» Задачи: Продолжать учить детей подпрыгивать доставая привязанные к веревке игрушки. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.18. 2. Занятие с дидактическим материалом. . Игра «Найди окошко для фигурки» Задачи: Учить детей соотносить величину предметов. Координировать действия руки и глаза. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.62.</p>
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) Игра «Пригласим кукол на обед» Задачи: Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.76. 2.Развитие движений. Игра «Покатился мячик мой» Задачи: Учить детей играть парами. Формировать умение прокатывать мяч друг другу. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.28.</p>
Четверг	<p>1.Развитие движений. Игра «Догоните мячики» Задачи: Учить детей бросать мяч вперед, догонять его. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.28. 2.Познавательное развитие (развитие речи).игра «Домашние заботы» Задачи: Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации. Л.Н.Галигузова стр.33.</p>
Пятница	<p>1.Занятие со строительным материалом. Игра «Дорожка из кирпичиков двух цветов». <i>Цель:</i> продолжать учить строить дорожки из кирпичиков, прикладывая, их друг к другу узкими короткими гранями; различать постройки по цвету, играть с ними. Активизация пассивного и активного словаря за счет слов: возьми, положи кирпичик, кап-кап, топ-топ.</p>

Апрель 1 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	<p>1.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Мячик – яблоко». Задачи: Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями. Л.Н.Галигузова стр.46. 2.Занятие с дидактическим материалом. Игра «Бумажные снежки» Задачи:</p>

	<p>Обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение манипулировать с бумагой (мять, комкать, складывать). Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.58.</p>
Вторник	<p>1. Развитие движений. Игра «Бегите за мячиком» .Задачи: Учить детей использовать спортивный инвентарь в играх. Развивать умение катить мячик по полу. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр. 28.</p> <p>2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Выложи дорожку» Задачи: Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.42.</p>
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим).). Игра «Научим Хрюшу умываться» (бытовые навыки) Задачи: Учить детей практическим действиям при умывании. Знать и запоминать предметы гигиены. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.42.</p> <p>2.Развитие движений. «Идем в лес» Задачи: Формировать умение ходить разными способами (обычным шагом, на носочках, на пятках, высоко поднимая колени). Развивать координацию движений. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр. 13.</p>
Четверг	<p>1.Развитие движений. Игра «Поезд» Задачи: Учить детей ходить цепочкой согласовывая друг с другом и ритмом стихотворения. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр. 11.</p> <p>2.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Кукла заболела». Задачи: Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации. Л.Н.Галигузова стр.34.</p>
Пятница	<p>1.Занятие со строительным материалом. Игра «Лесенки из кирпичиков».Задачи: учить детей строить лесенку, приставляя кирпичики друг к другу. Учить понимать пространственные ориентиры: вверх, вниз. Развивать пассивный и активный словарь, умение обыгрывать постройку.</p>

Апрель 2 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	<p>1.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Совушка – сова» Задачи: Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями. Л.Н.Галигузова стр.46.</p> <p>2.Занятие с дидактическим материалом. Игра «Детское лото» Задачи: Учить действовать со сборно-разборными игрушками.</p>

	Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.78.
Вторник	1. Развитие движений. Игра «По - турецки мы сидели» Задачи: Учить детей повторять слова стихотворения за взрослым. Развивать умение выполнять действия подражая воспитателю. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.26. 2. Занятие с дидактическим материалом. . Игра «Найди половинку» Задачи: Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.79.
Среда	1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим). Игра « Научим медвежонка правильно вести себя за столом».(бытовые навыки) Задачи: Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами и знать их назначение. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.42 2.Развитие движений. Игра «Цирковые лошадки» Задачи: Учить детей перешагивать или перепрыгивать через препятствие. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.19.
Четверг	1.Развитие движений. Игра «Идем по лесенке» Задачи: Учить детей ходьбе перешагивая перекладины и по перекладинам. Развивать координацию движений. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.13. 2.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «В магазине» Задачи: Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации. Л.Н.Галигузова стр.35.
Пятница	1.Занятие со строительным материалом.Игра «Цветная дорожка» Задачи:продолжать учить делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичики на углы развернутых двух опорных кубиков. Развитие пассивного и активного словаря, умение различать кубики и кирпичики по цвету.

Апрель 3 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	1.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Согреем птенчиков» Задачи: Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями. Л.Н.Галигузова стр.47. 2.Занятие с дидактическим материалом. Игра «Угадай что на картинке» Задачи: Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.79.
Вторник	1. Развитие движений. Игра «Допрыгни до игрушки»

	<p>Задачи: Формировать умение детей прыгать с продвижением вперед до игрушке. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.18.</p> <p>2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Разложи картинку по порядку»</p> <p>Задачи: Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.80.</p>
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим).). Игра «Солнечные лучики»</p> <p>Задачи: Формирование устойчивого образа величины предметов, независимо от их положения. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.72.</p> <p>2.Развитие движений. Игра «Лягушата и жучок»</p> <p>Задачи: Учить детей подпрыгивать с положения сидя. Развивать координацию движений. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.18.</p>
Четверг	<p>1.Развитие движений. Игра «Большие ноги»</p> <p>Учить детей ходить в определенном направлении. Развивать навыки ходьбы. Формировать потребность к двигательной активности. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.8.</p> <p>2.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Приходите к нам в гости»</p> <p>Задачи: Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации. Л.Н.Галигузова стр.36.</p>
Пятница	<p>1.Занятие со строительным материалом.Игра «Мебель для матрешки (стол, стул, диван). Задачи: продолжать учить строить с опорой на образец. Закреплять представления о предметах мебели.</p>

Апрель 4 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	<p>1.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Веселый волчок»</p> <p>Задачи: Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями. Л.Н.Галигузова стр.47.</p> <p>2.Занятие с дидактическим материалом. Игра «Мячик поскачи»</p> <p>Задачи: Учить детей обхватывать и удерживать двумя руками круглые предметы разного объема. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.24.</p>
Вторник	<p>1. Развитие движений. Игра «Пятки, носочки»</p> <p>Задачи: Учить детей менять способ ходьбы с носка на пятку. Развивать координацию движения.</p>

	<p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.13.</p> <p>2. Занятие с дидактическим материалом Игра «Выложи дорожку»</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями.</p> <p>Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений.</p> <p>Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.42.</p>
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим). Игра «Секреты в песке»</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать познавательную активность детей.</p> <p>Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.56</p> <p>2.Развитие движений. Игра «По ровненькой дорожке»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей ходить с препятствиями, соблюдая ритм движения.</p> <p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр. 14.</p>
Четверг	<p>1.Развитие движений. Игра «Лягушка и лягушата»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей спрыгивать с небольшой высоты.</p> <p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.19</p> <p>2.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «В парикмахерской»</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию.</p> <p>Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.</p> <p>Л.Н.Галигузова стр.37.</p>
Пятница	<p>1.Занятие со строительным материалом. Игра «Грузовой и легковой автомобиль»</p> <p>Задачи: продолжать учить детей различать детали строительного материала, называть их, разбирать постройки, складывать детали на середине стола. Упражнять детей в элементарных способах конструирования.</p>

Май 1 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	<p>1.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Курочка и цыплята»</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать у детей воображение.</p> <p>Учить пользоваться предметами заместителями.</p> <p>Л.Н.Галигузова стр.48.</p> <p>2.Занятие с дидактическим материалом. Игра «Угадай что на картинке»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить действовать со сборно-разборными игрушками.</p> <p>Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.</p> <p>Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.79.</p>
Вторник	<p>1. Развитие движений. Игра «Ловкие котятка»</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать умение детей ловить предмет привязанный к веревочке.</p> <p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.18.</p> <p>2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Сравни картинки»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить действовать со сборно-разборными игрушками.</p>

	Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.80.
Среда	1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим). Игра «Тонущие и плавающие предметы» Задачи: Развивать познавательную активность детей. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.52. 2.Развитие движений. Игра «Лови и бросай, упасть не давай» Задачи: Развивать умение бросать и ловить мяч двумя руками. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.29.
Четверг	1.Развитие движений. Игра «Воротца» Задачи: Учить детей прокатывать мяч между ног. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.28. 2.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «У меня зазвонил телефон» Задачи: Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации. Л.Н.Галигузова стр.37.
Пятница	1.Занятие со строительным материалом. Игра «Заборчик и скамейка». <i>Цель:</i> учить сооружать несколько построек одновременно, располагать кирпичики по кругу на определённом расстоянии. Закрепить полученные ранее конструктивные умения закладывать детали друг на друга, делать перекрытия. Побуждать детей обыгрывать постройки, использовать единый сюжет.

Май 2 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	1.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Где мое окошко». Задачи: Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями. Л.Н.Галигузова стр.48. 2.Занятие с дидактическим материалом. Игра «Нанизываем бусы» Задачи: Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.39.
Вторник	1. Развитие движений. Игра «Встань малыш еще разок». Задачи: Учить детей ходить в определенном направлении. Развивать навыки ходьбы. Формировать потребность к двигательной активности. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.8. 2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Подбери колечки по цвету».Задачи: Учить сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.69.

Среда	<p>1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) Игра «Наливаем - выливаем». Задачи: Развивать познавательную активность детей. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.51.</p> <p>2.Развитие движений. Игра «Бегите за мячиком».Задачи: Учить детей использовать спортивный инвентарь в играх. Развивать умение катить мячик по полу. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр. 28.</p>
Четверг	<p>1.Развитие движений. Игра «Птички летают». Задачи: Формировать умение внимательно слушать голос воспитателя. Развивать умение согласовывать движения со словами. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.22.</p> <p>2.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Покатаем машину». Задачи: Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации. Л.Н.Галигузова стр.38.</p>
Пятница	<p>1.Занятие со строительным материалом. Игра « Ворота низкие и высокие». Задачи:закрепить умение детей различать и называть детали строительного набора (кубик, кирпичик), обследовать их осязательно двигательным способом. Учить выполнять постройку в определённой последовательности, изменять её, надстраивать её в высоту. Подводить к простейшему анализу сооружений, учить соотносить размеры построек с размерами игрушек. Способствовать развитию навыков совместной игры.</p>

Май 3 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	<p>1.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «На что это похоже». Задачи: Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями. Л.Н.Галигузова стр.50.</p> <p>2.Занятие с дидактическим материалом. Игра «Две матрешки» Задачи: Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.75</p>
Вторник	<p>1. Развитие движений. Игра «Допрыгни до игрушки» Задачи: Формировать умение детей прыгать с продвижением вперед до игрушке. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.18.</p> <p>2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Постройки из колечек пирамидки» Задачи: Учить сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.69.</p>
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим). Игра «Ловим на крючок» Задачи: Овладение действиями зачерпывания, захватывания, цепляния игрушки различными орудиями. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.30.</p>

	<p>2. Развитие движений. . Игра «Ловим перышко» Задачи: Учить детей подпрыгивая тянуться вверх, перебегать с места на место. Развивать координацию движений. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр. 17.</p>
Четверг	<p>1. Развитие движений. Игра «Прокати мяч по скамейке». Задачи: Формировать умение прокатывать мяч по определенной поверхности (гимнастической скамье). Развивать координацию движений. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.29. 2. Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Плывет, плывет кораблик...» Задачи: Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации. Л.Н.Галигузова стр.40.</p>
Пятница	<p>1. Занятие со строительным материалом. Игра «Домик с окном». Задачи: побуждать детей отражать в постройке свои представления о домах, передавать их основные детали (окно, стены, крыша), учить выполнять постройку последовательно: два кирпичика ставить на узкую короткую грань, третий плотно приставлять к ним на узкую длинную сторону, сверху накладывать призму. Поощрять совместные игры детей.</p>

Май 4 неделя

Дни недели	Темы ОД и задачи
Понедельник	<p>1. Познавательное развитие (развитие речи) Игра «Найди зайчика» Задачи: Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями. Л.Н.Галигузова стр.52. 2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Открываем и закрываем» Задачи: Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.39.</p>
Вторник	<p>1. Развитие движений. Игра в сухом бассейне Задачи: Продолжать развивать умение детей прыгать на двух ногах и на четвереньках, ползать, падать, подбрасывать мячики и т.д. 2. Занятие с дидактическим материалом. Игра «Мы идем гулять» Задачи: Пробуждать у малыша интерес к игре. Формировать умение принимать воображаемую ситуацию. Л.Н.Галигузова стр.33.</p>
Среда	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим). Игра «погружение в воду» Задачи: Развивать познавательную активность детей. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.52. 2. Развитие движений. Игра «Чудесный сундучок» Учить детей выполнять команды по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.35.</p>
Четверг	<p>1. Развитие движений. Игра «Самолетик – самолет»</p>

	<p>Задачи: Учить детей выполнять команды по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.34. 2.Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Зоопарк»</p> <p>Задачи: Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации. Л.Н.Галигузова стр.42.</p>
Пятница	<p>1.Занятие со строительным материалом. «Дорожка к домику» Задачи: учить анализировать образец и работать по этому образцу, отбирать необходимый материал для постройки. Упражнять в различении названий деталей строителя: кубик, кирпичик, пластина. Способствовать развитию у детей навыков совместно игры.</p>

III. Организационный раздел программы

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей. В группе находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из разнообразного материала, имеют разные размеры, цвет, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий:

- Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий
- Большая напольная пирамида;
- Матрешки;
- Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары);
- Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, черпачки, грабельки, молоточки, и др.);
- Конструкторы;
- Игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки и др.);
- Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.)

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

- Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.);
- Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягко набивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.);

Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);

- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками
- Книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

- Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);
- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);

Материалы с изображением различных знаков (кубики, объемные фигуры).

- Разрезные картинки, наборы парных картинок;
- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);
- Аудиокассеты с записями детских песен, сказок; Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей;
- фотографии детей, семьи, семейные альбомы;
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;
- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;
- картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.)

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей. Материалы для изобразительной деятельности:

- Наборы цветных карандашей, разноцветных мелков
- Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования
- Доски для рисования мелками.

Материалы для музыкального развития детей:

- Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, ложки, колокольчики, дудочки.
- Аудио средства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений)

Материалы для театрализованной деятельности:

- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля.)
- Фланелеграф с набором персонажей и декораций ;
- Различные виды театров (настольный , пальчиковый);

Материалы и оборудование для физического развития детей:

- горки
- лесенки
- скамеечки
- игрушки-качалки (лошадки)
- модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов
- веревки
- дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения
- массажные дорожки и коврики с разным покрытием
- «сухой бассейн»

Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:

- мячи разных размеров,
- обручи,
- специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.)
- коробки с разными крышками и прорезями.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:

- Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши.
- Кукольная мебель (столики, стульчики, шкаф, кровати и пр.)
- Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, салфетки); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем), машинки. • Строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и пр.
- Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, самолеты, кораблики, поезд).

- Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, и пр.)
 - Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.
- Оборудование и игрушки на детской площадке: мячи; песочница; скамейки; горка; игрушки для двигательной активности (тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки)

3.2. Организация адаптационного периода

Адаптационный период для ребёнка обеспечивает ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни.

Задача педагога на этом этапе — создание атмосферы доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе создана для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребёнка к детскому саду являются:

- информированность воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);
- постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;
- установление доверительного контакта с окружающими ребёнка взрослыми;
- вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности;
- положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, приём пищи и др.).

В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) необходимо учитывать возрастные особенности детей, состояние здоровья и возможности. Во время адаптации детей к детскому саду родителям разрешается присутствовать в группе первые дни вместе с ребёнком.

Степени адаптации.

- Легкая степень адаптации (до 1 месяца)

К двадцатому дню пребывания в детском саду у ребёнка нормализуется сон, он нормально начинает есть. Настроение бодрое, заинтересованное, в сочетании с утренним плачем. Отношение к детям может быть, как безразличным, так и заинтересованным. Интерес к окружающему восстанавливается в течении двух недель при участии взрослого. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более десяти дней, без осложнений.

- Средняя степень адаптации (1 – 3 месяца)

Сон и аппетит восстанавливается лишь через 20 – 40 дней. Настроение неустойчивое в течении месяца, плаксивость в течении всего дня. Отношение к близким – эмоционально-возбуждённое (плач, крик при расставании и встрече). Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. Заболеваемость до двух раз, сроком не более десяти дней, без осложнений. Изменение вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щёчки, шелушение кожи (диатез) – в течении полутора - двух недель.

- Тяжёлая степень адаптации (3 – 6 месяцев)

Ребёнок плохо засыпает, сон короткий, вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами; аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, функциональные нарушения стула, неконтрольный стул. Настроение безучастное, ребёнок много и длительно плачет, поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в детском саду. Отношение к детям: избегает, сторонится или проявляет агрессию.

Традиции группы. В группе проходят совместные с родителями праздники: Новогодний утренник, Праздник пап, Мамин день, Осенний урожай.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда, которая способствует физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей. Главное требование к предметной среде – ее развивающий характер.

В группе имеются комната для приема детей со шкафчиками для одежды, групповое помещение для игр и занятий, спальня, туалетная комната. На территории детского сада выделен участок для прогулок, игр и занятий на воздухе.

В группе каждый ребенок может найти место, удобное для занятий, игры, отдыха. Жилая среда обеспечивает комфортное эмоциональное состояние малышей, олицетворяет собой домашний уют. В ней предусмотрена возможность для ребенка побыть одному, поиграть со сверстниками и взрослыми, созданы условия, чтобы ребенок попадал в благоприятное, психологически комфортное пространство с первых минут прихода в детское учреждение. С этой целью эстетично оформляется территория дошкольного учреждения (веранды, спортивные снаряды), создается красивый ландшафт (летом - клумбы, лужайки; зимой – скульптуры из снега). Все элементы интерьера быть со вкусом оформлены.

Светлые, нарядные интерьеры привлекают внимание малышей, радуют их, облегчают разлуку с родными.

Помещение для приема детей удобное, уютное и для детей и родителей. Шкафчики для одежды украшаются картинками (индивидуальными для каждого ребенка).

В раздевалке достаточное количество скамеек для одевания и раздевания детей. На стене при входе размещается стенд с необходимой информацией для родителей (дневное меню, распорядок дня, расписание занятий, наш денек, стенд для демонстрации детских работ). На столике выставляются дидактические материалы для родителей (списки рекомендуемой литературы по воспитанию детей, книги, журналы и пр.). Оборудование туалетной комнаты приспособлено к нуждам маленьких детей. Каждому ребенку выделен горшок и полотенце. В спальне находятся кровати на каждого ребенка.

В групповой комнате расположена детская мебель: столики, стульчики, диванчики, скамейки, на которых детям можно отдохнуть и полежать. Уют и тепло создают коврики, на которых малыши играют самостоятельно или вместе с воспитателем. Все это способствует поддержанию доверительных отношений между взрослым и детьми. В «уголке уединения» (домик) малыш может спрятаться, некоторое время побыть в одиночестве.

Мебель и оборудование расположены так, что остается достаточно пространства для свободной двигательной активности детей. Малыши имеют возможность беспрепятственно ходить, ползать, бегать, качаться на качалках, возить за веревочку машинки и т.д..

Звуковой дизайн (веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений) используются во время режимных моментов и в играх в качестве фона и дополнения. Рациональное размещение мебели, эстетическое оформление помещений способствует созданию домашней атмосферы, эмоционального комфорта, отражает заботу педагогов о поддержании у каждого ребенка положительного самоощущения.

Зонирование групповых помещений.

Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребностям актуального и перспективного развития детей. Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты. Зонирование помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В группе организованы следующие зоны для:

- приема пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- музыкальных занятий;

- чтения и рассматривания иллюстраций;
- отдыха (уголок уединения).

Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Зоны объединяются, взаимозаменяются и дополняются.

Обеспечение безопасности среды.

Предметная среда служит целям развития детей и безопасна для них. Она организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивает свободу детей. Мебель и оборудование расположены таким образом, что дети и взрослые свободно передвигаются по комнате. Мебель, перегородки устойчивы, полки надежно укреплены, столы и стулья не имеют острых углов, свободно переставляются. Игры и игрушки расположены на низких полках, дети свободно берут их и самостоятельно кладут на место, не подвергая себя опасности. Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и пр.) находятся в недоступном для малышей месте. Дети играют только под присмотром взрослых. Взрослые заботятся о безопасности детей на участке. Игрушки для прогулок хранятся отдельно и регулярно моются. Малыши не остаются без присмотра на горке и других игровых сооружениях. Детская площадка регулярно проверяется на наличие неисправных сооружений, поломанных веток деревьев и кустарников, мусора, камней, стекла и других, опасных для здоровья предметов.

3.4. Современные подходы к формированию предметной развивающей среды дошкольных учреждений.

Одним из определяющих факторов воспитания малышей является предметно-развивающая среда.

Направление деятельности и развитие ребенка во многом зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, педагоги, берем на себя ответственность создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам, т.е. организации предметно-пространственной среды.

Развивающая среда – это единство социальных и природных факторов, которые могут влиять прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь ребенка (т.е. социальная культура общества, собственно, это тот мир, в который ребенок приходит, рождаясь на свет).

Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка.

Таким образом, предметно - пространственная среда — составная часть развивающей среды дошкольного детства.

Особое значение в дошкольных учреждениях придается предметно-игровой среде, так как основным видом деятельности ребенка является игра и ее влияние на разностороннее развитие личности трудно переоценить. Понятие «предметно-игровая среда» является составляющей «развивающей предметной среды».

Основные принципы построения развивающей среды:

1. Принцип дистанции позиции при взаимодействии - ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком

2. Принцип активности – это возможность совместного участия взрослого с ребенком в создании окружающей среды

3. Принцип стабильности – динамичности - ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования - реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов – эстетическая организация среды.

6. Принцип «половых и возрастных» различий, реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами

7. Принцип свободы достижения ребенком своего права на игру.

8. Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития».

Для детей раннего возраста основными направлениями развития являются:

- смена ведущих мотивов деятельности;
- развитие эмоционально-делового и предметного общения;
- развитие и активизация общих движений;
- развитие предметных действий и предметной деятельности;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи;
- овладение различными навыками в процессе подражания;
- становление представлений о себе;
- формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности;

- активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений;
- закрепление навыков самообслуживания; развитие внутренней речи.

4 основных вида деятельности ребенка:

- игровая;
- продуктивная;
- познавательно-исследовательская;
- двигательная.

На третьем году жизни предметная деятельность становится ведущей.

Задачи:

1. Активизировать моторику рук.
2. Стимулировать действия зон коры головного мозга.
3. Совершенствовать психологических процессов, двигательную, зрительную, смысловую(память, мышление)
4. Формировать положительные эмоции.
5. Освоение навыков письма школьнику.

Рациональное размещение игрушек позволяет ребёнку беспрепятственно выбирать те из них, которые интересны малышу в данный период времени. Очень важно учитывать разнообразие игрушек, их фактуру, размеры, назначение.

Цветовая гамма, яркость красок, украшение стен также являются частью развивающей среды ребёнка, так как действуют на всестороннее развитие малыша, посредством сенсорного воспитания, формирования эстетического вкуса. Использование в оформлении группы текстильных материалов не только выполняет функцию разделения игровых зон, но и создаёт уют в помещении, создавая домашнюю обстановку.

Кукольный уголок

В этой игровой зоне ребёнок постигает азы взрослой жизни. Чем больше материала для обыгрывания – тем больше смоделированных самостоятельных жизненных ситуаций. Как интересно ребёнку выполнять роль взрослого. Это вселяет в него уверенность. Основной вид деятельности наших малышей — игровой. В кукольном уголке собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь.

Уголок ИЗО

Ранний возраст, наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Поэтому в уголке изобразительной деятельности есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, пластилин, бумага для рисования.

Книжный уголок

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному развитию и речевому развитию. Малыши любят, когда мы читаем с ними

книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь у нас много книг по программе.

Музыкально-театральный центр

Мы стараемся знакомить малышей с различными видами театра, что бы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь у нас есть настольный театр, пальчиковый. Шапочки овощей для обыгрывания детьми день рождений и праздников. Домики - трансформеры для показа сказок. Театрализованная зона для игр в группах раннего возраста стимулирует развитие речи ребёнка, благоприятно действует на формирование эмоциональной сферы.

Центр развивающих игр

Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация: матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактические панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры, настенный коврик развития. Здесь же находится игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания.

Зона двигательной активности

В зоне игровых двигательных модулей собраны технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, коляски. Детское мышление, восприятие, память, внимание, речь развиваются не только через ручные действия, но и через весь обширный круг движений, которыми наполнен каждый день ребенка. Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В «Зоне двигательной активности» есть «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и гимнастики пробуждения – кубики, погремушки

Уголок ряженья

Позволяет изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого. Маленькие дети забывают про слезы, когда видят свое отражение в зеркале. В уголке есть косынки, фартуки, шапочки, юбочки.

Приемная комната

Здесь оформлен уголок для родителей, уголок-выставка детских работ по изо и уголок по лепке, где так же выставляются детские работы, информация для родителей.

Все игрушки и пособия, которые окружают малыша, в той или иной мере оказывают влияние на его развитие. Все представленные вашему вниманию уголки составляют предметно – развивающую среду.

3.5. Список используемой литературы

- | № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. - 3 – издание. - М.: ООО «Русское слово - учебник»,2019. – 168с. – (ФГОС дошкольного образования). |
| 2 | Методические материала к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова. – М.: ООО «Русское слово - учебник»,2019. – 40с. - (ФГОС дошкольного образования). |
| 3 | Методические материала к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ. Л.Н.Галигузова. – М.: ООО «Русское слово - учебник»,2019. – 56с. - (ФГОС дошкольного образования). |
| 4 | Методические материала к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова. - 3 – издание. - М.: ООО «Русское слово - учебник»,2019. – 96с. – (ФГОС дошкольного образования). |
| 5 | Методические материала к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ, С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова. – М.: ООО «Русское слово - учебник»,2019. – 80с. - (ФГОС дошкольного образования). |
| 6 | Методические материала к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ. Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова. - М.: ООО «Русское слово - учебник»,2019. – 80с. - (ФГОС дошкольного образования). |
| 7 | Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016. |

70

Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/416904-programma-dlja-detej-rannego-vozrasta-pervve->