

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ детский
сад № 2 «Теремок» с. Нелькан


_____ В.В. Евсюкова

 _____ 2021 г



**Программа преемственности
МКДОУ детский сад № 2 «Теремок»
и МКОУ СОШ с. Нелькан
в условиях реализации ФГОС
дошкольного образования
на 2021-2022 учебный год**

Нелькан, 2021

Содержание Программы:

1. Пояснительная записка
2. Цель Программы
3. Задачи Программы
4. Принципы отбора содержания

непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного
возраста

5. Формы осуществления преемственности

6. Механизмы внедрения программы

7. Психолого - педагогические условия реализации непрерывного
образования

8. Ожидаемые результаты

Приложение №1

План совместной работы по преемственности дошкольного и
начального общего образования

Приложение №2

Портрет выпускника детского сада на этапе завершения дошкольного
образования (в соответствии с ФГОС ДО)

1. Пояснительная записка.

Программа преемственности дошкольного и начального общего образования (далее по тексту - Программа) регламентирует деятельность МКДОУ детский сад № 2 «Теремок» и МКОУ СОШ с. Нелькан в вопросах организации преемственности дошкольного и начального общего образования согласно Федеральным государственным образовательным стандартам.

Нормативной основой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29.12.2012года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 31.12.2015 г.).
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г.
- Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004г. №1312.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа является нормативно-управленческим документом и характеризует специфику:

- ✓ содержания образовательных, воспитательных, оздоровительных мероприятий с дошкольниками и младшими школьниками;
- ✓ работы воспитателей, учителей начальных классов и специалистов (психологов, логопедов, дефектологов)
- ✓ взаимодействия с родителями и оказания им необходимой консультативной помощи.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- ✓ нормативно-правовой базы;
- ✓ образовательных запросов родителей;
- ✓ видовой структуры групп и др.

Деятельность по Программе осуществляется в дошкольных группах и начальных классах Школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на:

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного и младшего школьного

- возраста;
- формирование общей культуры;
 - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
 - формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников через адекватные возрасту виды деятельности, в целях успешной социализации в школе;
 - обеспечение всем дошкольникам равных стартовых возможностей.

2. Цель Программы

Реализация преемственности на этапах дошкольного и начального общего образования. Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе. Обеспечение непрерывности, целостности, последовательности и системности образования.

3. Задачи Программы (общие)

1. Создать условия для реализации плавного, бесстрессового перехода выпускников детского сада в школу.
2. Создать психолого - педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Создать систему продуктивного взаимодействия воспитателей дошкольных учреждений и педагогов начальной школы, родителей воспитанников и обучающихся.

Непрерывность дошкольного и начального общего образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольном уровне:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

На уровне начального общего образования:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств; индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

4. Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

1. Принцип развития. Предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования.

2. Принцип гуманности. Усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей.

3. Принцип целостности. Требуется отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время - сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

4. Принцип культуросообразности. Понимается как "открытость" различных культур, создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

5. Принцип содержания образования. Предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-

разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ на получение равного с другими дошкольного и начального образования.

Доминирующие формы педагогической работы с детьми

Дошкольное образование	Начальное общее образование
Игра, игровое занятие	Урок
Все виды игровой, художественной продуктивной деятельности	Учебная, с использованием игровых приемов

5. Формы осуществления преемственности:

I. Работа с детьми (дошкольниками):

- экскурсии в школу;
- посещение музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.);
- участие в совместной театрализованной деятельности;

II. Взаимодействие педагогов:

- совместные методические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер - классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями.

III. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДООУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);

6. Механизм внедрения программы

- Создание педагогических условий построения преемственной предметно-развивающей образовательной среды.
- Выявление проблем: дезадаптации, школьной незрелости первоклассников в школе. (воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов)

1 этап

Переход дошкольника в школу

- Передача пакета документов выпускников в школу.
- Отслеживание адаптации детей в первом классе.
- Оказание психологической и педагогической помощи детям и их родителям.
- Проведение общих, классных родительских собраний, консультирование, беседы, рекомендации (воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов).

7. Психолого - педагогические условия реализации непрерывного образования

№	Мероприятия	Цель/задачи	Сроки проведения	Ответственный	Выход
Информационно - просветительский этап					
1	Родительские собрания в старших группах ДОО	Знакомство родителей с особенностями в НОО в соответствии с ФГОС; знакомство со спецификой образовательных программ, реализуемых в начальной школе	октябрь	Старший воспитатель	Памятка для родителя с характеристикой каждой программы

Практический этап					
1	Родительские собрания в подготовительных к школе группах ДО	Знакомство родителей с особенностями в НОО в соответствии с ФГОС; знакомство со спецификой образовательных программ, в начальной школе	октябрь	Воспитатель подгот. группы	Памятка для родителя с характеристикой каждой программы
2	Скрининг диагностика уровня развития предпосылок к обучению в школе воспитанников подготовительной к школе группе	Выявление группы риска	Март, апрель	ПМПК	Планирование групповой/индивидуальной коррекционно-развивающей работы
3	Предварительная диагностика мотивационной сферы воспитанников подготовительной к школе группе	Определение преобладающего ведущего мотива среди воспитанников подготовительной к школе группе.	октябрь-ноябрь	Воспитатель, учитель	Планирование групповой развивающей работы
4	Занятия по подготовке воспитанников подготовительных групп к школе (индивид., мини группы)	Отработка необходимых для школьного обучения коммуникатив. и поведенческих навыков, расширение знаний о школьной жизни,	октябрь-май	Воспитатель, учитель	Профилактика дезадаптации
5	Занятия по коррекции звукопроизношения и развитию связной речи (логопункт)	Коррекционное воздействие направлено на устранение речевых нарушений, а также на предупреждение возможных, обеспечение личностной готовности ребенка к обучению в школе	октябрь-май	Воспитатель	Предупреждение возможных трудностей в процессе обучения в школе

Диагностико-прогностический этап					
1	Расширенное диагностическое исследование компонентов готовности к обучению в школе: (мотивационный, интеллектуальный ; развитие произвольности). Определение уровня речевого развития.	Выявление уровня сформированности и предпосылок УУД	апрель-май	ПМПК	Определение уровня готовности к обучению в школе. Составление рекомендаций по выбору образовательной программы для выпускника ДО
2	Родительские собрания в подготовительных к школе группах ДОУ	Ознакомление с общими результатами диагностики по готовности к обучению к школе	май	Воспитатель, учитель	Памятка для родителей по адаптации детей к школе
3	Мониторинг детей старшего дошкольного возраста и выпускников ДО	Выявление уровня сформированности и предпосылок	май-июнь	Воспитатель, учитель	Определение уровня готовности к обучению в школе.
4	Комплектование первого класса Школы	Распределение будущих первоклассников	май-июнь	Воспитатель, учитель	Списки скомплектованных первых классов начальной школы

8. Ожидаемые результаты.

1) Обеспечение оптимального перехода ребенка - от дошкольного уровня к уровню начального общего образования:

- доступность качественных услуг начального общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;
- благоприятные условия для успешного перехода дошкольника на следующую образовательную ступень - начальное общее образования, единство требований, предъявляемых к первокласснику федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования;
- уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в

школе;

- возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;

- стабильный интерес детей к процессу обучения;
- формирование позиции успешного первоклассника.

2) Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:

- внедрение эффективной системы управления качеством образования;
- создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала;

- создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами.

3) Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:

- повышение интереса к деятельности ДОУ, их активного и сознательного вовлечения в жизнь детского сада, начальной школы;

- укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития - школьную;

- обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;

- предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественном управлении учреждением.

Приложение №1

**План совместной работы по преемственности дошкольного
и начального общего образования**

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные/ участник
I. Организационно-методическая работа			
1.1.	Проведение совместных заседаний методического совета ДОУ и Школы по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования.	По мере необходимости	Старший воспитатель, зам директора по УВР
1.2.	Адаптация первоклассников к новым условиям школьной жизни.	Сент. октябрь	Воспитатель
1.3.	Посещение старшим воспитателем уроков в начальных классах с целью знакомства с требованиями к уровню подготовки детей к школе.	В течение года	Старший воспитатель
1.4.	Посещение учителем школы открытых занятий в детском саду с целью знакомства с уровнем образовательной подготовки воспитанников дошкольных отделений.	Март	учитель начальных классов
1.5.	Совместная работа по проблеме «Организация психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных учреждениях в условиях внедрения ФГОС ДО и НОО.	В течение учебного года	Воспитатель, учитель
1.6.	Внедрение инновационной технологии реализации преемственности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой: составление портфолио выпускника ДО (участие в конкурсах, мероприятиях ДО и выше, отражение способностей, склонностей, фиксирование индивидуальных особенностей ребёнка).	В течение учебного года	Воспитатель ДОУ
1.7.	Школа получает дополнительную (документально подтверждённую) информацию о мотивированности родителей и достижениях ребёнка, что может помочь при определении индивидуального образовательного маршрута будущего первоклассника (по какой программе учиться).	Май	
1.8.	Анализ работы по осуществлению преемственности между ДО и начальной школой в 2020-2021 уч. году. Обсуждение и утверждение плана взаимодействия образовательных учреждений в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования на новый учебный год.	Май	Старший воспитатель, зам директора по УВР

II. Работа с родителями			
2.1.	Родительская конференция «Поступление в школу - важное событие в жизни детей».	Ноябрь	Старший воспитатель, зам директора по УВР, педагоги
2.2.	Тематические консультации педагогов и специалистов школы для родителей будущих первоклассников.	В течение учебного года	Педагоги ОО
2.3.	День открытых дверей « В первый класс - без проблем! » для будущих первоклассников, их родителей и воспитателей с целью знакомства с традициями, образовательными возможностями и перспективами развития МКОУ СОШ с. Нелькан	декабрь	зам директора по УВР
2.4.	Организационное собрание для родителей будущих первоклассников.	Май - июнь	зам директора по УВР
2.5.	Индивидуальные консультации педагога-психолога, учителя начальных классов.	В течение учебного года	Специалисты школы
2.6.	Оформление стенда "Для вас, родители будущих первоклассников»	В течение учебного года	Старший воспитатель, зам директора по УВР
III. Работа с детьми			
3.1.	Развлекательно - игровая программа «Мы теперь не просто дети - мы теперь ученики».	Сент.	Учителя начальных классов,
3.2.	Объединенная выставка творческих работ воспитанников ДОУ и учащихся начальных классов «Умелые руки не знают скуки».	Апрель	Учителя начальных классов, воспитатели ДО
3.3.	Экскурсии выпускников детских садов в школу. Создание проекта для будущих школьников «Мы исследуем школу».	Май	Учителя начальных классов, воспитатели

3.4.	Изготовление подарков, операция-сюрприз "Новогодний подарок другу".	Декабрь	Учителя начальных классов, воспитатели ДО
3.5.	Праздник «До свидания, детский сад - здравствуй Школа!» с участием первоклассников.	Май	Педагоги ДОУ

Приложение №2

Портрет выпускника детского сада на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.