

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 27.08.20018  
(Приказ № 35 от 30.08.2018 г)

УТВЕРДЖАЮ:  
Заведующий МКДОУ д/с № 2  
«Теремок» с. Нелькан  
В.В. Евсюкова  
Приказ № 2-34 от 06.09.2021 г



Принята в новой редакции  
педагогическим советом  
протокол № 3 от 30.08.2021 г

**Парциальная программа  
МКДОУ детский сад №2  
«Теремок» с. Нелькан  
в соответствии с ФГОС ДО  
«Юный Эколог»**

с. Нелькан  
2021г

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Природа и человек .... Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью.

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование?

Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира.

В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся.

Знания, полученные в дошкольном возрасте помогут детям в дальнейшем освоить предметы экологической направленности и обеспечат преемственность между сферами социального становления личности (семья детский сад – школа - ВУЗ - профессиональная деятельность).

Настоящая программа разработана на основе парциальной программы

С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения.

В год проводится занятия:

Младшая группа 1 раз в месяц. 9 - занятий.

Средняя группа 1 раз в месяц. 9 - занятий.

Старшая группа 1 раз в месяц. 9 - занятий.

Подготовительная группа 1 раз в месяц. 9- занятий.

Продолжительность каждого занятия составляет во второй младшей группе не более 15 мин.;

в средней группе - до 20 мин.; в старшей группе - до 25 мин.,

в подготовительной к школе группе не более 30 мин.

В план занятия включаются физкультминутки. Двигательная активность помогает раскрепостить ребёнка, повышает работоспособность.

Работа по экологическому воспитанию ведется в форме кружковой работы. Каждая тема программы раскрывается при помощи комплекса занятий различного типа.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель предлагаемой программы** - привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

#### **Задачи программы**

*Образовательные:*

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- осознание детьми знаний о том, что растения и животные - это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирования, зависимость строения организма
- от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

*Воспитательные:*

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

*Развивающие:*

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального природопользования;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **К концу первого года обучения дети могут:**

- назвать некоторые растения, животных и их детенышей.
- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- проявлять бережное отношение к природе.

### **К концу второго года обучения дети могут:**

- назвать домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- называть времена года.
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

### **К концу третьего года обучения дети могут:**

- называть времена года, отмечать их особенности.
- знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.
- бережно относиться к природе.

### **К концу четвертого года обучения дети могут:**

- знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.
- знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- знать правила поведения в природе и соблюдать их.

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

### **Результаты освоения программы:**

#### ***Количественный анализ:***

- посещаемость; статические данные; фиксация занятий в рабочем журнале; проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, заполнив следующую диагностическую карту (см. приложение 1.), практические материалы.

#### ***Качественный анализ:***

- формирование новых навыков и умений; анализ успешности деятельности в достижении целей; анализ диагностического материала; сравнительный анализ исходного и актуального состояния проблемы.

**Формой подведения итогов** реализации данной программы являются: участие детей в викторинах, развлечениях, праздниках, досугах, посвященных экологическим темам, детские выставки в детском саду и за его пределами.

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержаний и форм занятий, времени прохождения материала.

Программа может быть использована в работе кружков, как специализированная, для дополнительного образования детей по экологическому воспитанию.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Перспективное планирование по экологическому воспитанию**

#### **Содержание изучаемого курса**

##### **Первый год обучения (Младшая группа)**

1. **Вводное занятие.** Знакомство с детьми.
2. **Осень в природе.** Знакомство с участком д/сада и его обитателями, осенние изменения в жизни растений и животных, подготовка растений участка и животных к зиме, знакомство и работа с календарем наблюдений (настенное панно с изображением девочки и мальчика и комплект одежды по всем сезонам; виды осадков: капли, снежинки, град и т.д.).
3. **Комнатные растения.** Общее знакомство с комнатными растениями (растение - живой организм). Знакомство с бальзамином (строение растения). Знакомство с приемами ухода за растениями. Выполнение отдельных поручений по уходу за растениями, совместно с педагогом.

4. **Зима в природе.** Зимние изменения в жизни растений и животных участка. Знакомство с зимующей птицей - Снегирь. Вывешивание кормушки, подкормка птиц. Наблюдение за снегом во время снегопада и в солнечный день.
5. **Весна в природе.** Весенние изменения в жизни растений участка и группы, животных. Цикл наблюдений за ростом лука. Охрана растений и животных. Знакомство ребят младшей группы с основными способами ухода за растениями.
6. **Итоговое занятие.** Уточнение и обобщение знаний детей. Проведение мониторинга.

### **Второй год обучения (средняя группа)**

1. **Вводное занятие.** Выявление накопленных знаний о природе.
2. **Осень в природе и практическая деятельность на участке д/сада.**

Осенние явления в природе. Знакомство с усложненным календарем наблюдений. Знакомство с новым деревом и кустарником, подготовка к зиме. Осенняя окраска листьев и сбор листьев для поделок из природного материала.

3. **Практическая деятельность в уголке природы.** Знакомство с 2-мя комнатными растениями. Уточнение строения растений. Значение органов растения для их развития, растение - живой организм. Выделение признаков живых организмов.
4. **Зима в природе.** Сезонные явления в зимнее время. Знакомство с новыми дикими животными - лось, зимующей птицей - поползень. Трудности в жизни диких животных в зимнее время года. Совместное изготовление кормушки и подкормка птиц, прилетающих на участок. Рассматривание снежинок.
5. **Весна в природе.** Признаки наступления весны, наблюдение за появлением первой травы, набухание почек, появление первых листочков. Весенние изменения в жизни животных, появление потомства. Ознакомление с основными правилами поведения на природе. Самостоятельное выращивание лука, наблюдение за птицей - Воробей.
6. **Экскурсии в природу в осеннее, зимнее и весеннее время года.** Во время проведения теоретических и практических занятий проводятся физкультминутки и подвижные игры в соответствии с темой занятия.
7. **Итоговое занятие.** Уточнение и обобщение знаний детей. Проведение мониторинга.

### **Третий год обучения (старшая группа)**

1. **Вводное занятие.** Воспоминание о лете.
2. **Осень в природе** Осенние явления в природе. Знакомство с распространенными растениями нашего города. Разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений на участке д/сада. Наблюдение за продолжительностью их цветения, созреванием семян. Засушивание листьев и отдельных цветков растений

для составления композиций, панно. Овощные культуры, их значение в жизни человека. Подготовка животных к зиме. Осмотр деревьев, выявление поломанных, больных. Опыты с песком.

**3. Деятельность в уголке природы.** Знакомство с растениями, имеющими видоизмененные стебли, листья. Истории их происхождений. Посадка однолетних цветущих растений для наблюдений в группе. Особенности комнатных растений, содержание их осенью и уход за ними.

**4. Экскурсии.** Экскурсии в «зимний сад» .

**5. Зима в природе.** Зимние явления в жизни растений, животных. Значение снегового покрова для растений и диких животных. Условия обитания домашних животных в зимнее время. Разнообразие домашних животных, их связь с человеком. Охрана природы зимой. Наблюдение и знакомство с новой зимующей птицей - Снегирь. Изготовление (самостоятельное) простейших кормушек, подкормка зимующих птиц. Опыты со снегом и льдом.

**6. Деятельность в уголке природы в зимнее время.** Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света (дополнительное освещение). Выращивание выгоночных культур - лука и постановка опыта над ним (нехватка тепла).

**7. Лес - многоэтажный дом.** Роль северного леса в природе и жизни человека. Кто охраняет лес (+) и (-) влияние деятельности человека на лес.

**8. Весна в природе.** Весенние явления в жизни растений и животных. Изменение внешнего вида растений, поведение животных, прилет птиц, появление насекомых. Знакомство с 2-мя перелетными птицами: грач, кукушка. Опыты с воздухом.

**9. Итоговое занятие.** Уточнение и обобщение знаний детей. Проведение мониторинга.

Большинство теоретических занятий проводятся в форме дидактических игр с использованием игровых обучающих ситуаций. Начиная со старшей группы проводятся элементарные опыты с объектами неживой природы.

Идет прослушивание музыки. Наблюдения, итоги бесед с детьми оформляются совместно с педагогом по изобразительной деятельности.

#### **Четвертый год обучения (подготовительная к школе группа)**

**1. Вводное занятие.** Определение уровня экологической воспитанности детей. Осень в природе.

**2. Знакомство с усложненным календарем наблюдений.** Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца. Значение листопада. Наиболее распространенные животные лесов, водоемов. Подготовка животных к зиме. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений. Злаковые культуры, их значение для жизни человека. Охрана природы осенью. Сбор растений для гербария. Оказание помощи больным и поврежденным деревьям. Опыты с песком и глиной.

3. **Зима в природе.** Связь зимних явлений в природе с изменением высоты солнца. Жизнь наземных животных, птиц и обитателей водоемов в зимнее время. Знакомство с новым диким животным - бобр, куница; птицей - дятел. Условия обитания диких животных в зимнее время. Следы на снегу. Организация зимней подкормки птиц и развешивание кормушек вне территории д/сада. Определение загрязненности снега в различных участках поселка (дорога, д/сад). Опыты с водой.
4. **Лес - многоэтажный дом.** Знакомство с лесом - как сообществом растений и животных. Ярусность леса. Влияние человека на жизнь леса. Знакомство с простейшими цепями питания в лесу. (+) и (-) влияние человека на лесное сообщество.
5. **Весна в природе.** Связь весенних явлений в природе с изменением высоты солнца. Природоохранная деятельность с наступлением весны. Раннецветущие травянистые растения. Связь сроков появления насекомых и другими сезонными явлениями природы. Опыты по определению загрязненности воздуха.
6. **Красная книга.** Знакомство с некоторыми охраняемыми растениями и животными.
7. **Деятельность в уголке природы.** Практическая деятельность в уголке. Практические работы в уголке проводятся в зависимости от времен года. Осень: классификация комнатных растений в зависимости от потребностей света и влаги. Особенности их внешнего вида в связи с условиями природных мест обитания. Подготовка почвы для дальнейшего использования в уголке природы. Весна: Знакомство с разными способами размножения комнатных растений, их болезни и особенности ухода. Уход за растениями ведутся посезонно.
8. **Экскурсии.** Экскурсия в «зимний сад» МКШИ. Распознавание зимующих птиц по внешнему виду.
9. **Итоговое занятие.** Уточнение и обобщение знаний детей. Проведение мониторинга.

## 2.2. Учебно-тематический план

Первый год обучения (Младшая группа)

### Примерный тематический план

| № п/п | Тематика           | Всего часов | Теория | Практика |
|-------|--------------------|-------------|--------|----------|
| 1     | Вводное занятие    | 1           | 1      |          |
| 2     | Осень в природе    | 2           | 1      | 1        |
| 3     | Комнатные растения | 1           | 1      |          |
| 4     | Зима в природе     | 2           | 1      | 1        |



|       |                  |   |   |   |
|-------|------------------|---|---|---|
| 5     | Весна в природе  | 2 | 1 | 1 |
| 6     | Итоговое занятие | 1 |   | 1 |
| Итого |                  | 9 | 5 | 4 |

### Второй год обучения (средняя группа)

#### Примерный тематический план

| № п/п | Тематика                      | Всего часов | Теория | Практика |
|-------|-------------------------------|-------------|--------|----------|
| 1     | Вводное занятие               | 1           | 1      |          |
| 2     | Экскурсия                     | 2           | 1      | 1        |
| 3     | Осень в природе               | 1           |        | 1        |
| 4     | Зима в природе                | 1           |        | 1        |
| 5     | Деятельность в уголке природы | 1           |        |          |
| 6     | Весна в природе               | 2           | 1      | 1        |
| 7     | Итоговое занятие              | 1           |        | 2        |
| Итого |                               | 9           | 3      | 6        |

### Третий год обучения (старшая группа)

#### Примерный тематический план

| № п/п | Тематика                      | Всего часов | Теория | Практика |
|-------|-------------------------------|-------------|--------|----------|
| 1     | Вводное занятие               | 1           | 1      |          |
| 2     | Осень в природе               | 1           | 1      |          |
| 3     | Экскурсия                     | 1           |        | 1        |
| 4     | Деятельность в уголке природы | 1           |        | 1        |
| 5     | Зима в природе                | 1           | 1      |          |
| 6     | Лес - многоэтажный дом        | 1           |        | 1        |
| 7     | Весна в природе               | 1           | 1      |          |

|   |                                  |   |   |   |
|---|----------------------------------|---|---|---|
| 8 | Весенние работы в уголке природы | 1 |   | 1 |
| 9 | Итоговое занятие                 | 1 | 1 | 1 |

**Четвертый год обучения (подготовительная к школе группа)**  
**Примерный тематический план**

| № п/п        | Тематика                      | Всего часов | Теория   | Практика |
|--------------|-------------------------------|-------------|----------|----------|
| 1            | Вводное занятие               | 1           | 1        |          |
| 2            | Осень в природе               | 1           | 1        |          |
| 3            | Красная книга                 | 1           |          |          |
| 4            | Зима в природе                | 1           | 1        |          |
| 5            | Лес - многоэтажный дом        | 1           | 1        |          |
| 6            | Деятельность в уголке природы | 1           |          | 1        |
| 7            | Весна в природе               | 1           | 1        | 1        |
| 8            | Экскурсия                     | 1           |          | 1        |
| 9            | Итоговое занятие              | 1           | 1        |          |
| <b>Итого</b> |                               | <b>9</b>    | <b>6</b> | <b>3</b> |

### 2.3. Методическое обеспечение программы

Теоретический материал:

- « Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева;
- « Любовь к природе» С.Н. Николаева;
- «В союзе с природой» Л.И. Грехова;
- «Детям о природе» М.В. Лучичь;
- «Что у нас под ногами» Н.Р. Рыжова;
- «Почва-живая Земля» Н.Р.Рыжова.
- Дольников В.Р. «Вышли все мы из природы»;
- «Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование конспектов занятий» Л.Г. Кереева;
- «Экологическая работа в ДОУ» Чернекова В.Н.;
- «Ознакомление с окружающим миром: два веселых гуся»;
- «Как дятел весну встречал»;

- «Жизнь насекомых» 5-8 лет, Крутов В.А.
- «Система экологического воспитания в ДОУ», О.Ф. Горботенко;
- «DVD диск «Мир диких животных. Хищники»;
- «DVD диск «Мир диких животных. Среда обитания»;
- «DVD диск «Твои веселые друзья зверята. Львенок Лео»;
- «DVD диск «Твои веселые друзья зверята. Слононок Эбу»;
- «DVD диск «Твои веселые друзья зверята. Крокодил Карл»;

Экспериментально-исследовательская зона:

- лупа (3 шт.);
- набор овощей пластмассовых (1шт.);
- набор грибов пластмассовых (2шт.) ;
- коллекция камней (1шт.);
- коллекция минералов (1шт);
- набор компасов (1шт.);
- коллекция круп(1шт.);
- коллекция ракушек(1шт);
- коллекция шишек (1шт.).

Дидактические и настольные игры:

- «Ягоды. Детский определитель»;
- «Живая и неживая природа»;
- «Учись играя. Времена года»;
- «Кубики. Животный мир Земли»;
- «Съедобные и несъедобные грибы»;
- «Путешествие по природным зонам России»;
- «Птичий базар»;
- «Собери картинки. Насекомые»
- «В гостях у лешего»
- «Морские тайны»;
- «Чей хвост?»;
- «Деревья»;
- «Птицы русского леса»;
- «Найди следы»;
- «Жизненный цикл животных»

**Список литературы:**

1. Богданец Т.Г., Смирнова Л.Я. Формирование экологических представлений у шестилетних первоклассников. //Начальная школа.-1989.-№5.- с.30-31
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для родителей, воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов.- М.: Просвещение,1978.-223 с.
3. Виноградова Н.Ф. Рассказы - загадки о природе: книга для детей 5-6 лет.- М.: Вентана - Граф,2007.-144с.

4. Гончарова Е.В. Современные технологии экологического образования периода дошкольного детства.- Ростов - на - Дону: издательство Ростовского государственного педагогического университета, 2001.-288 с.
5. Дошкольная педагогика.- М.: «Академия», 2008.-416 с.
6. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, учителей, воспитателей.- М.: АрКТИ,2001.- 128 с.
7. Как познакомить дошкольников с природой / Под. Ред. П.Г. Саморуковой.- М.: Просвещение, 1988,- 223 с.
8. Козлова С.А. Дошкольная педагогика.- М.: «Академия», 2008,-416 с.
9. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду.- М.:Просвещение, 1984.- 160 с.
10. Методические рекомендации к «программе воспитания и обучения в детском саду»/ Под. ред. РуссковойЛ. В..- М.:Просвещение,1986.-256 с.
11. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде: Программа всеобщего экологического образования/ Под. ред. Г.А. Ягодина.- М., 1993.
12. Мир природы и ребенок: методика экологического воспитания дошкольников./ Под. ред. Л.М. Моневцовой, П.Г. Саморуковой.- Спб., 1998.
13. Николаева С.Н.Методика экологического воспитания в детском саду. М.:Просвещение, 2001.-2008
14. Николаева С.Н. Наблюдая - познаем.// Дошкольное воспитание.- 1991.-№ 1, с. 3-5.
15. Николаева Т. Знаем ли мы природу?// Дошкольное воспитание.- 1991, №6.-с. 28-37.
16. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.- М., 2002.
17. Николаева С.Н. Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка».- М., 2001.
18. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа, литературными персонажами.- М., 2003.
19. Основная общеобразовательная программа МДОУ ЦРР детский сад №42 Истринского муниципального района, разработанная на основе программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Москва. Мозаика — Синтез 2011г
20. Плешакова А.А. От земли до неба. Атлас - определитель по природоведению и экологии для учащихся начальных классов.- М.,1998
21. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Москва. Мозаика — Синтез 2011г
22. Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Зверев И.Д. Практикум по курсу «Основы экологии». Методические рекомендации.- М., 2002.

Журналы « Дошкольное воспитание»:

№ 7 - 1993г. « Ребёнок и природа», стр. 3.

№ 7 - 2000г. « Наш, дом - природа», стр 2 -26.

№9 - 2000г. « Ознакомление дошкольников с неживой природой»,  
стр.47 №11 - 2000г. « Ознакомление дошкольников с неживой

природой», стр.31 №7 - 2005г. « Воспитание бережного отношения к  
воде» , стр. 37

Наглядное пособие для педагогов детского сада

Серия « Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:

«Насекомые в картинках», выпуск №1, №2, №3. , Москва 2008г.,

Изд. ООО « ГНОМ».

«Обитатели океана в картинках», выпуск №1, №2, №3. , Москва 2008г.,

Изд. ООО « ГНОМ» .

« Птицы в картинках», выпуск №1, №2, №3. , Москва 2008г.,

Изд. ООО « ГНОМ».

«Рыбы в картинках», выпуск №1, №2, №3. , Москва 2008г.,

Изд. ООО « ГНОМ».



#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

К концу года по программе «Юный эколог» дети будут:

##### **ЗНАТЬ**

- Правила поведения в природе.
- Растения и их характерные признаки.
- Основные признаки диких и домашних животных.
- Виды птиц своей местности.

##### **ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.**

- О перелётных птицах.
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- Об охране природы.
- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

##### **УМЕТЬ**

- Выполнять правила поведения на природе.
- Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения.
- Обеспечивать уход за растениями цветников
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).
- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

#### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

##### **2.1. Условия реализации программы.**

Для реализации программы в дошкольном учреждении должны быть созданы все необходимые условия: уголок природы, на территории детского сада – небольшой огород, цветник, целесообразно организовать экологическую тропу, где можно познакомить детей с различными природными явлениями, с живыми и неживыми объектами, провести наблюдения, организовать игру. При организации эколого-развивающей среды важно учитывать требования к подбору и размещению растений уголка природы в соответствии с их биологическими особенностями; возможностью содержания объектов в условиях, приближённым к естественным, возрастными особенностями детей, безопасностью объектов для жизни и здоровья детей, дидактической и воспитательной значимостью.

##### **Предметно-развивающая среда и система работы по программе**

- Построение предметно-развивающей среды в группе «Уголок живой природы», «Детская научная лаборатория», «Уголок познавай-ка».
- Подбор методической литературы.
- Обучающие познавательные занятия.
- Совместная деятельность педагогов, детей и их родителей.
- Взаимосвязь детского экологического воспитания с другими направлениями: социально- коммуникативная, познавательная, речевая, художественно - эстетическая.

### Материально-техническая база.

- Мультимедийное оборудование;
- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором находятся комнатные растения;
- Гербарий растений;
- Огород, клумбы находящиеся на территории детского сада;
- Карты – схемы экологических троп на территории детского сада и за её пределами;
- Кормушка для птиц;
- Оборудование для проведения опытнической деятельности (формочки для льда, палочки для рыхления почвы и т. д.)

### Формы подведения итогов реализации программы

- Выставка рисунков, участие в конкурсах поделок «Золотая осень», засушивание гербария, акции «Покормите птиц зимой», экологические проекты «Планета Зверей», «Чистая планета», «Открытие птичьей столовой», «Жизнь в капле воды»
- Отчет о кружковой работе .

### 2.2. Формы аттестации.

Формы представления результатов: участие в конкурсах.

### 2.3. Оценочные материалы.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач.

### Педагогическая диагностика и методика результативности программы.

| Показатели развития  | Формы (перечень диагностических средств, методик)  | Периодичность                | Уровни развития   |
|--|--|------------------------------|---|
| Ребенок имеет представления о жизни животных и растений в сообществах — экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле. | Наблюдения; беседы; выполнение поручений, специальных заданий; экспериментальные ситуации. | 2 раза в год, сентябрь — май | Высокий уровень — 3 балла (у ребенка полностью сформированы знания, умения и навыки)      |
| Имеет представления о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях.                  |  |                              | Средний уровень — 2 балла (ребенок имеет частичное представление по показателям развития) |
|  |  |                              | Низкий уровень — 1 балл (ребенок не владеет   |



|  |  |  |                               |
|--|--|--|-------------------------------|
| Владеет умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; простейшим правилам поведения в природе. |  |  | знаниями, умениями, навыками) |
| Способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.  |  |  |                               |
| У ребенка сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений.  |  |  |                               |

### Список Литературы.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития ДО от 04.09.2014 № 1726-р.
- СанПин 2.4.4. 3172-14 (от 04.07.2017 № 41).
- Приказ Минпросвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 Метод. рекомендации по ДОП.

### Региональные нормативные документы

- Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае от 05.08.2019 г.
- Правила ПФ Минобразования Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321.

### Литература для педагогов:

1. Артемова Л. Н. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992
2. Богусловская З. М., Смирнова Е. О. Гризик Т. «Развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста», Москва 1991Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004С. Н. Николаева «Юный эколог», «Программа экологического воспитания дошкольников», 5 – 6 лет; Мозаика, синтез, Москва, 2010г.
3. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
- 4.Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников». Издательство «Учитель», Волгоград
5. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г.– Волгоград: Учитель, 2011
- 6.С. Н. Николаева «Юный эколог», «Программа экологического воспитания в детском саду»

7. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995
8. С. Н. Николаева «Юный эколог», « Система работы в старшей группе детского сада» 5-6 лет. Мозаика, Синтез, Москва 2010г.
9. О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» .
10. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
11. «Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000