

СОГЛАСОВАНА

Заведующий отделом
образования Аяно-Майского
муниципального района
Хабаровского края


И.П.Комарицына
« 01 » 2024 г.



ПРИНЯТА

На Педагогическом совете
МКДОУ детский сад № 2
«Теремок» с. Нелькан

(протокол от 22.01.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МКДОУ детский сад
№ 2 «Теремок» с. Нелькан
В.В. Евсюкова

(Приказ от 15.01.2024 № 2-9)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 2 «Теремок» с. Нелькан

на 2024-2027 гг.

п. Нелькан, 2024

Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В государственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать конкурентноспособность, занимая, таким образом, свое место в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми коллективами, которые постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых системных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на развитие личности воспитанников, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, но и на развитие его умения адаптироваться в условиях окружающего мира. Ориентация на индивидуальность ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, которые будут обеспечивать развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Всё это обусловило необходимость разработки данной программы. Становится ясно, что нужна новая модель ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения.

Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий для развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Программа развития была спроектирована исходя из анализа данных по состоянию детского сада, контингента воспитанников, потребности родителей детей.

Статус Программы развития: нормативный документ муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Теремок» с. Нелькан, в котором отражаются цель, задачи и комплекс мероприятий, направленных на решение поставленных задач.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива ДОУ на достижение цели развития, обеспечения более качественного уровня воспитательно-образовательной деятельности.

Сроки реализации Программы развития: с 2024 года по 2027 год

Паспорт программы развития

| | |
|---|--|
| Полное наименование организации | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Теремок» с. Нелькан Аяно-Майского муниципального района Хабаровского края |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" |
| Сведения о разработчиках | Ответственные: Евсюкова Вероника Викторовна, заведующий МКДОУ детский сад № 2 «Теремок» с. Нелькан Крюкова Татьяна Викторовна, старший воспитатель Рабочая группа |

| | |
|---|--|
| Цель Программы развития | Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в режим модернизации и инновации. |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 4. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 5. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. 6. Внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. 7. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения современных педагогических технологий. 8. усовершенствование работы по взаимодействию ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. |
| Основные направления развития организации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении, детей-сирот или оставшихся без попечения родителей, и т.д. |
| Период реализации программы развития | С 2024 года по 2027 год – 4 года |
| Целевые индикаторы и показатели | Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных |

| | |
|--|--|
| <p>успешности реализации программы</p> | <p>услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обучение 100 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями района технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Обновление материально-технической базы. «Закрытие» кадровых дефицитов за счет трудоустройства студентов. Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев. По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».</p> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы</p> | <p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности, соблюдении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО</p> |
| <p>Контроль реализации программы развития</p> | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МКДОУ детский сад № 2 «Теремок» с. Нелькан</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МКДОУ детский сад № 2 «Теремок» с. Нелькан</p> |
|--|--|

Информационная справка об организации

Официальное наименование учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Теремок» с. Нелькан Аяно-Майского муниципального района Хабаровского края (МКДОУ детский сад № 2 «Теремок» с. Нелькан).

Юридический адрес: 682573, Российская Федерация, Хабаровский край, Аяно-Майский район, с. Нелькан, ул. Бушкова, д.21а

Контакты: 8(42147) 22-3-42, nelkan.doy@yandex.ru

Официальный сайт учреждения: теремок-дс2.аян-обр.рф

Учредитель: Отдел образования администрации Аяно-Майского муниципального района Хабаровского края

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение
 Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Правоустанавливающие документы детского сада.

- Устав. Действующий устав детского сада (третья редакция) утвержден Приказом отдела образования Аяно-Майского муниципального района от 30.03.2011 года.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 18.04.2014 года, серия 27Л01 № 000408, регистрационный номер 1565. Лицензия бессрочная.
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1032700250770 .
- Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1032700250770. ИНН/КПП 2708001164/270801001.

Сведения об организации. Дата создания МКДОУ детский сад № 2 «Теремок» с. Нелькан: ноябрь, 1957 год

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Теремок» села Нелькан Аяно-Майского муниципального района Хабаровского края (далее – ДОО, детский сад) расположен в двух зданиях по адресам: Хабаровский край, Аяно-Майский район, село Нелькан, ул. Бушкова, д. 21А и ул. Юбилейная, д. 38.

Детский сад расположен в приспособленных зданиях, которые были построены и переоборудованы под детский сад: 1 здание – год постройки 1989 год, переоборудовано в 2000 году; 2 здание – год постройки 1962 год, капитальный ремонт

2013 год. Проектная наполняемость на 65 мест. Общая площадь 1 здания 563,1 кв. м, из них основная площадь 345,0 кв. м., 2 здание: общая площадь 169,4, из них основная 127,8 кв.м.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- кабинет заведующего – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории не в полной мере соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, но мы работаем в направлении приведения образовательного учреждения в соответствие.

Режим работы организации: с 8.30 до 17.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 3 группы воспитанников, из них:

- 1 группа раннего возраста (1-3 года);
- 1 группа среднего возраста (3-5 лет);
- 1 группа для детей дошкольного возраста (5-7 лет).

Характеристика семей воспитанников по составу

Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей и работе с ними. Систематически педагоги детского сада проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников:

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 31 | 69% |
| Неполная с матерью | 12 | 27% |
| Неполная с отцом | 2 | 4% |
| Оформлено опекунов | 1 | 2% |

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

Работающих родителей 80%, а неработающих 20%.

По образовательному уровню родители имеют:

- высшее образование – 5 человек/11%;
- среднее профессиональное – 22 человека/49%;
- среднее – 18 человек/40%.

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 8 | 18% |
| Два ребенка | 19 | 42% |
| Три ребенка и более | 18 | 40% |

Педагогами ДОУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 20% родителей активно участвуют в различных мероприятиях детского сада. Остается проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывают недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

Вывод: Деятельность МКДОУ детский сад № 2 «Теремок» с. Нелькан по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм активного взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения благополучия ребёнка в детском саду.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации помощи родителям в Консультационном пункте при ДОУ, совместных досугах, выставках, праздниках.

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьёй необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: встречи, досуги, консультации;
2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;
3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: Совместные детско-родительские проекты (исследовательские, экологические, творческие, спортивные), совместные творческие выставки, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы), домашнее коллекционирование с презентациями в группе.

Характеристика окружающего социума. Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа с. Нелькан;

- Районный краеведческий музей;
- Этнокультурный центр имени Константинова;
- КГБУЗ «Нельканская участковая больница»;
- Нельканский сельский дом культуры.

Сотрудничество с РКМ и ЭКЦ позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в художественно-эстетическом развитии.

Специалисты КГБУЗ «Нельканская участковая больница» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МКОУ СОШ обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с НСДК детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации. Кадровые ресурсы. Общее количество педагогических работников – 6 человек (1 старший воспитатель, 4 воспитателя, 1 учитель-логопед).

Хотелось бы отметить, что в прошедшем году мы закрыли существующие вакансии собственными силами, так один педагог прошел обучение по программе профессиональной переподготовки диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере детской психологии и подтверждает присвоение квалификации «Психолог», и на данный момент совмещает должность педагог-психолога, музыкального руководителя совмещает подменный воспитатель, а на вакансию учителя-логопеда мы пригласили педагога с МКОУ СОШ с. Нелькан.

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

| Образование, кол-во работников | Наличие квалификационных категорий, кол-во работников | Стаж работы, кол-во работников |
|---|---|---|
| Высшее – 3 чел. Среднее специальное – 3 чел. | Высшая – 0 чел. Первая – 1 чел. СЗД – 4 чел. | До 5 лет – 2 чел. 5–10 лет – 1 чел. Свыше 15 лет – 3 чел. |

Материально-техническое обеспечение. Детский сад расположен в двух приспособленных одноэтажных, деревянных зданиях. Основными помещениями ДОУ являются: 3 групповых, пищеблок, медкабинет, прачечная, кабинет заведующего совмещен с кабинетом заведующего по хозяйству. Имеются условия для организации прогулок детей (прогулочные веранды, игровое оборудование групповых участков, всего их три).

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

- музыкальный центр - 1;

- аудио колонки – 2;
- цифровая видеокамера;
- персональных компьютеров – 2;
- ноутбук – 2;
- мультимедийный проектор – 1;
- интерактивная доска – 1

Наличие медицинского оборудования для проведения лечебных и профилактических мероприятий, для оздоровления детей:

- электронные весы;
- ростомер;
- бактерицидные лампы;
- обеззараживатели воздуха.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимой мебелью, для полноценного функционирования. Ежегодно в зданиях проводится косметический ремонт (побелка потолков, покраска стен, наличников, полов). Состояние учебно-методической базы ДООУ постоянно пополняется. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДООУ остается одной из главных.

В группах РППС необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

| № | Название центра | Цель | Оборудование |
|---|----------------------------------|--|---|
| 1 | Центр игры | Формирование игровых умений, реализация игровых замыслов, воспитание дружеских взаимоотношений между детьми | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, мебель для кукол, машинки, больничка, аптека, магазин, мастерская) |
| 2 | Центр художественного творчества | Формирование творческого потенциала детей, развитие эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, инициативности. | Краски, цветные карандаши, пластилин, ножницы, клей, цветная бумага, цветной картон |
| 3 | Центр познания | Формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени | Дидактические, настольные игры, картотеки, демонстрационный материал, счеты, цифры и т.д. |
| 4 | Центр речевого развития | Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха | Картотеки игр, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, чистоговорки, скороговорки, стихи, загадки пословицы и |

| | | | |
|----|-------------------|---|---|
| | | | поговорки, игры на развитие дыхания, артикуляционного аппарата |
| 5 | Центр ОБЖ | Формирование основ безопасного поведения | Настольные, дидактические игры, альбомы, картотека игр, плакаты |
| 6 | Центр природы | Обогащение представлений детей о многообразии природы, воспитание любви и бережного отношения к окружающей природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование экологической культуры | Комнатные растения, коллекции, камешков, ракушек, полезных ископаемых, гербарии, макеты, наборы диких и домашних животных, муляжи овощей и фруктов, дневники наблюдений за природой, книги, стихи, загадки и т.д. |
| 7 | Центр книги | Знакомство с детской литературой, развитие читательской культуры | Подборка художественной литературы в соответствии с возрастом детей, иллюстрации, картины, портреты детских писателей |
| 8 | Центр краеведения | Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа | Символика нашей Родины, края, района, книги, альбомы, картотеки, стихи местных поэтов, информационный стенд «Моя малая Родина» |
| 9 | Центр музыки | Формирование элементарных представлений о музыкальном искусстве, восприятие музыки, развитие самостоятельности и инициативности | Музыкальные шумовые инструменты, игрушки, картотека музыкально-дидактических игр, картины на музыкальную тематику |
| 10 | Центр театра | Стимулирование творческих способностей, | Одежда для ряженья, театральные |

| | | | |
|----|-----------------------|---|--|
| | | индивидуальных творческих проявлений | костюмы, кукольный театр, русские народные сказки |
| 11 | Центр конструирования | Развитие самостоятельной творческой деятельности, воображение, восприятие, мышление | Различные виды конструкторов, модули, игрушки для обыгрывания построек |
| 12 | Центр физкультуры | Развитие двигательной активности и физических качеств детей | Спортивный инвентарь, картотеки утренних зарядок, подвижных игр |
| 13 | Уголок уединения | Предоставляет возможность каждому ребенку уединиться и отдохнуть | Удобная мебель |

РППС оснащена в соответствии с требованиями реализуемой основной образовательной программой ДОУ (на основании ФГОС ДО и ФОП), которая максимально приближена к интересам и потребностям воспитанников, возрастным особенностям, потребностям и интересам дошкольников, их реальным возможностям. Концепция построения развивающей предметно-пространственной среды в детском саду соответствует принципам: насыщенности, полифункциональности, доступности, вариативности, безопасности, трансформируемости и обеспечивает разностороннее развитие детей.

Обеспечение безопасных условий в ДОУ.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ. Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Данная работа ведется по нескольким направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защищенность.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, проводятся учения по эвакуации, инструктажи с сотрудниками проводятся минимум 2 раза в год, фиксируются в журналах для инструктажей под роспись.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара (1 раз в месяц проводится проверка работоспособности АПС); изготовлены планы эвакуации, в соответствии с требованиями; имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители с паспортами в достаточном количестве). Регулярно проводятся тренировки по эвакуации детей и сотрудников не реже 2 раз в год.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в МКДОУ детский сад № 2 «Теремок» с. Нелькан не зарегистрировано.

Организация питания воспитанников.

В дошкольном учреждении организовано четырехразовое сбалансированное питание. В ДОУ разработано примерное 10-ти дневное меню приготавливаемых блюд для двух возрастных категорий от 1-3 лет и 3-7 лет.

Представленное меню №10-ДС/3590-20/132 от 02 ноября 2022 года для организации питания детей в МКДОУ детский сад № 2 «Теремок» с. Нелькан, оказывающее услуги по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми (приемы пищи: завтрак, 2 завтрак, обед и полдник), разработанное АУ ТО «Центр технологического контроля» соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», данное меню имеет экспертное заключение, аннотацию, ежедневное меню приготавливаемых блюд, расчет витаминно-минерального комплекса

Меню укомплектовано технологическими документами (технологическими картами) в соответствии с п. 2.8. СанПин 2.3/2.4.3590-20. При приготовлении блюд должен соблюдаться принцип «щадящего питания»: для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, тушение, приготовление на пару.

Проблемный анализ деятельности МКДОУ детский сад № 2 «Теремок» с. Нелькан

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

| Показатели | Период | | | |
|--|--------|------|------|------|
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Среднесписочный состав | 58 | 56 | 52 | 56 |
| Число пропусков дней всего | 4239 | 5413 | 4960 | 4422 |
| Число пропусков по болезни | 811 | 1369 | 1647 | 1548 |
| Число пропусков по болезни на одного ребенка | 13 | 24 | 32 | 27 |

Процент заболеваемости за последние четыре года является высоким. Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой в группах. Анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, совершенствовать методы физкультурно-оздоровительной работы в группах детского сада.
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации МКДОУ.
3. Расширить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Физическое развитие воспитанников представлен следующими показателями:

| Направления развития | 2020-2021 | | | 2021-2022 | | | 2022-2023 | | |
|----------------------|-----------|---------|--------|-----------|---------|--------|-----------|---------|--------|
| | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Физическое развитие | 76% | 23% | 1% | 75% | 24% | 1% | 80% | 19% | 1% |

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми в детском саду строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребенка. Считаем, что для поднятия процентного отношения показателя физического развития воспитанников МКДОУ детский сад № 2 «Теремок» с. Нелькан очень не хватает физкультурного зала с соответствующим оборудованием и специалиста, работающего в этом направлении.

В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логическая операция (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале, детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, игры-экспериментирования). Этому способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы (3-8%) за последние годы. Одной из причин этих результатов является поступлением новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлений. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей.

Хорошему результату социально-коммуникативном развитии и в игровой деятельности, способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, сюжетно-ролевых игр, чтение и обсуждение художественных произведений, тематических бесед. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения, чаепитие, рассказы о профессиях, изготовление и дарение подарков.

Уровень освоения программы по разделу «Речевое развитие» показывает, что есть проблемы и детей с высоким показателем немного. В основном у детей слабо развита связная речь, у некоторых не сформировано правильное звукопроизношение отдельных звуков, бедный активный словарь. Помимо непосредственно образовательной деятельности педагоги проводят систематическую работу по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, активно используя словотворчество детей

в придумывании сказок, что отражается на высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Уровень освоения программы по разделу «Художественно-эстетическое развитие» показывает положительно высокие результаты. Поставленные в программе задачи реализовались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, изобразительные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Очень большое внимание уделялось развитию музыкальных способностей, а также развитию выразительного чтения.

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как формирование у детей универсальных учебных действий. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребенка и смены ведущих видов деятельности.

Анализ за три года показывает стабильные положительные результаты готовности к обучению выпускников детского сада, однако нам есть куда стремиться и о 100% результате говорить еще рано. 90% детей имеют широкий кругозор и большой запас знаний об окружающем. Аналитическое мышление, логическое запоминание и фонематический слух этих детей находится в норме. На таком же уровне развита мелкая моторика и сенсомоторная координация. Основная масса выпускников умеет выделять учебную задачу и переводить её в самостоятельную цель деятельности. Только у 80 % имеет место быть объективность самооценки и произвольность управления своим поведением. И тем не менее у 100% детей сформировано позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности и к самому себе. На высоком уровне у выпускников развита любознательность и желание идти в школу, у них присутствует высокая потребность в общении и сформированность навыка подчинения правилам и нормам.

Таким образом, анализ результатов образовательного процесса показывает:

| Показатель анализа | Характеристика анализа | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|
| | Достижения | Условия | Проблемы | Условия |
| Уровень здоровья воспитанников | Преобладает высокий и средний уровни физического развития | В ДОУ реализуются здоровьесберегающие технологии, основанные на комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задачах | Высокий уровень заболеваемости воспитанников | Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих культуру закаливания |
| Уровень освоения программы | Стабилен, составляет около 90% | Реализация образовательной программы МКДОУ | - отсутствие удобного и простого для педагогов диагностического инструментария; - недостаточное содержание игровой деятельности в группах (неумение педагогов включать в игру, управлять ею, организовывать игру, насыщая её разнообразным содержанием); - недостаточное внимание уделяется | Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (в соответствии с ФОП и ФГОС). Обучение педагогов по курсу повышения квалификации «Внедрение игровых |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | РППС (зонирование групп) | технологий в образовательную деятельность» (ХКИРО) Организация всей работы на основе игры, и через игру. |
| Уровень психолого-педагогической поддержки детей | Высокий уровень развития познавательных процессов уровня готовности к школьному обучению | Обеспечение эмоционального благополучия, игры для снятия утомляемости. | Недостаточно используются различные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребенка, его психолого-педагогической поддержки | Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей |

Основные направления развития организации

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

2. Формирование системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Ознакомиться с целевой программой «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

По окончании капитального ремонта по оборудованию водоснабжения и канализации в МКДОУ детский сад № 2 «Теремок» с. Нелькан, необходимо собрать пакет документов для прохождения лицензирования на осуществление дополнительного образования.

Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.

| Направленность | Название образовательной программы | Возраст воспитанников | | | |
|-------------------------|--|-----------------------|-----|-----|-----|
| | | 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-7 |
| Физкультурно-спортивная | ОФП | - | + | + | + |
| Социально-гуманитарная | Социокультурная адаптация детей | + | + | + | + |
| | Интеллектуальное развитие | + | + | + | + |
| | Художественно-эстетическое и творческое развитие | + | + | + | + |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|---|
| | Логопедические занятия | - | + | + | + |
| | Подготовка к школе | - | - | - | + |
| Художественная | Работа с природными материалами | + | + | + | + |
| | Работа с тканью и текстильными материалами | - | - | + | + |
| | Изготовление кукол и игрушек | - | + | + | + |
| | Современный танец | - | - | + | + |

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.

Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Организация условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях.

Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Составления плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе плана обучения педагогов. Разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении.

8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

9. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

10. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

11. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

12. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.

Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

Мероприятия по реализации программы развития

| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Срок | Результат | Выполнение |
|-------|-------------|---------------|------|-----------|------------|
|-------|-------------|---------------|------|-----------|------------|

| 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) | | | | | |
|--|--|---------------------|----------------------|---|--|
| 1 | Оценка состояния РППС | Старший воспитатель | Январь-май 2024 | Оформление аналитической справки | |
| 2 | Составление плана модернизации РППС | Старший воспитатель | Май, 2024 | План | |
| 3 | Закупка и установка оборудования по плану (при наличии финансирования) | Заведующий | 2024-2027 | Акты приемки, накладные | |
| 4 | Обеспечение программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса | Заведующий | 2024-2027 | Акты приемки, накладные | |
| 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | | | | | |
| 1 | Анализ востребованности дополнительного образования | Старший воспитатель | Январь – апрель 2024 | Анкетирование и опрос родителей | |
| 2 | Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать | Старший воспитатель | Май, 2024 | Протокол заседания педсовета | |
| 3 | Разработка программ дополнительного образования | Старший воспитатель | Май – август 2024 | Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования | |
| 4 | Проведение педсовета с целью определения, как | Заведующий | Апрель 2024 | Протокол заседания педсовета | |

| | | | | | |
|--|---|---------------------|-----------------------|---|--|
| | детский сад может участвовать в реализации госпрограмм | | | | |
| 3. Ведение госаблица | | | | | |
| 1 | Мониторинг ведения госаблица | Старший воспитатель | Раз в квартал | Справка | |
| 2 | Разработка плана мероприятий мониторинга госаблица и мер по улучшению его ведения | Старший воспитатель | Январь 2024 | План | |
| 3 | Обучение ответственного за ведение госаблица | Заведующий | По плану мероприятий | Документы об обучении | |
| 4. Цифровизации образовательного процесса | | | | | |
| 1 | Анализ доступных образовательных платформ | Старший воспитатель | Январь – февраль 2024 | Оформление аналитической справки | |
| 2 | Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе | Старший воспитатель | Март 2024 | Протокол | |
| 3 | Закупка оборудования | Завхоз | 2024-2027 | Договор поставки и акт приема-передачи товара | |
| 4 | Установка оборудования, подготовка помещений | Завхоз | 2024-2027 | Акт выполненных работ | |
| 5 | Повышение квалификации педагогов | Старший воспитатель | 2024-2027 | Обучены 50% педагогов | |
| 6 | Разработка анкет для мониторинга процесса обучения | Старший воспитатель | 2024-2027 | Анкеты для педагогов и родителей | |

| 5. Совершенствование системы охраны труда | | | | | |
|--|---|--|-----------------------|---|--|
| 1 | Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду | Заведующий | Март 2024 | Протокол | |
| 2 | Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда | Старший воспитатель | Март 2024 | Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда | |
| 3 | Проведение процедуры СОУТ | Заведующий | 2024 год | Документация по СОУТ | |
| 4 | Обучение работников по новым требованиям по охране труда | Заведующий | Февраль, 2024 | Протоколы | |
| 6. Усиление антитеррористической защищенности организации | | | | | |
| 1 | Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля | Заведующий Завхоз | Первое полугодие 2024 | Приказы Локальные нормативные акты детского сада | |
| 2 | Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности | Завхоз, ответственный по антитеррористической защищенности | Апрель 2024 | Утвержденные планы | |
| 3 | Разработка плана проведения учений и | Завхоз, ответственный по антитеррористичес | Ежегодно в феврале | Утвержденные планы | |

| | | | | | |
|--|---|---------------------|-----------------------|-----------------------------------|--|
| | тренировок по АТЗ | кой защищенности | | | |
| 4 | Установка тревожной кнопки | Заведующий | Первое полугодие 2024 | Утвержденный план внедрения | |
| 5 | Актуализация паспортов безопасности | Заведующий | До июня, 2024 года | Утвержденный паспорт безопасности | |
| 7. Организация условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении | | | | | |
| 1 | Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях | Старший воспитатель | Январь 2024 | Справка | |
| 2 | Составления плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе плана обучения педагогов | Старший воспитатель | Февраль 2024 | План мер | |
| 8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся | | | | | |
| 1 | Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев | Педагог-психолог | Январь 2024 | Доклад на совещании | |
| 2 | Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников | Педагог-психолог | Февраль 2024 | План | |
| 9. Оптимизация работы кадровых ресурсов | | | | | |
| 1 | Составление перечня должностей, на | Заведующий | Февраль 2024 | Перечень | |

| | | | | | |
|---|---|---|---------------------------|---|--|
| | которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования | | | | |
| 2 | Разработка мер по повышению привлекательности работы в детском саду и ускоренной адаптации студентов к работе | Старший воспитатель | Февраль-март 2024 | План мер | |
| 3 | Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов | Заведующий | По мере необходимости | Заключенные трудовые договоры со студентами | |
| 4 | Профориентационная работа с выпускниками МКОУ СОШ с. Нелькан | Старший воспитатель | 2024-2027 | Организация встреч, бесед | |
| 10. Внедрение наставничества среди педагогических работников | | | | | |
| 1 | Назначение куратора по наставничеству педагогов | Заведующий | Февраль 2024 | Приказ | |
| 2 | Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству | Куратор | Февраль-март 2023 | Дорожная карта | |
| 3 | Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества | Куратор | По графику дорожной карты | Отчет | |
| 4 | Создание отдельной вкладки на официальном сайте и работа по её | Ответственный за информационную доступность ДОУ | Постоянно | Аудит по квартально | |

| | | | | | |
|---|--|---------------------|-----------|---|--|
| | наполняемости | | | | |
| 11. Ведение инновационной деятельности | | | | | |
| 1 | Инновации в управленческой деятельности | Заведующий | 2024-2027 | Программа управления инновационной деятельностью в ДОУ | |
| 2 | Инновации в работе с педагогическими кадрами | Старший воспитатель | 2024-2027 | Обобщение и трансляция передового педагогического опыта | |
| 3 | Инновации в содержании образования | Старший воспитатель | 2024-2027 | новые авторские, дополнительные программы | |

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.
8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| Направления развития организации | Критерии и показатели оценки |
|--|---|
| 1. Модернизация РППС | Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада |
| 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования | Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями района научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности |
| 3. Ведение госаблика | Госаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госаблик проходит ежегодное обучение по ведению госаблика. |

| | |
|--|---|
| | Госпаблик детского сада участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госпабликов региона |
| 4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса | Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид |
| 5. Совершенствование системы охраны труда | Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда |
| 6. Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности |
| 7. Создание условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении | 100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме |
| 8. Адаптация воспитанников-иностранцев | Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев на 20 % в первые 6 месяцев посещения детского сада |
| 9. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества | Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист» |
| 10. Инновационная деятельность | Детский сад получил статус региональной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта |
| 11. Успешное выполнение показателей МКДО | По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество». Работники детского сада обучены по программе подготовки экспертов и успешно принимают участие в команде координаторов МКДО |