

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Познавательное развитие») 3-4 года, II год обучения.

Возрастная группа: вторая младшая. Дата проведения _____

Раздел	Формирование элементарных математических представлений														Ознакомление с миром природы				Ознакомление с предметным окружением, социальным миром				Итоговый показатель по каждому ребенку		
	Память. Д/упр. «Помотри и запомни!»		Количество и счет. Выявить умение считать в пределах 3. Много, ни одного. Столько же, поровну.		Счетные действия. Выявить умение использовать порядковый счет в пределах 3 прямом\обратном порядке.		Величина. По три предмета: Размер Длина Ширина Высота Толщина		Геометрические фигуры: Круг Квадрат Треугольник		Время Части суток Времена года		Ориентировка: На теле На листе В помещении		Знаком с характерными особенностями времен года, сезонными и изменениями, правилами поведения в природе		Имеет представления о свойствах воды, песка, снега умеет понимать простейшие взаимосвязи в природе		Знаком с объектами ближайшего окружения, их назначением, свойствами		Знаком с ближайшим окружением				
№ п/п	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г			

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Познавательное развитие») 4-5 лет, III год обучения.

Возрастная группа: средняя. Дата проведения _____

Раздел	Развитие познавательно-исследовательской деятельности				Ознакомление с миром природы				Ознакомление с предметным окружением, социальным миром				Формирование элементарных математических представлений												Итоговый показатель по каждому ребенку						
													Память. Д/упр. «Посмотри и запомни!»		Количество и счет: Прямой Обратный Количественный счет Цифры и знаки: Зрительный образ Письмо цифры по образцу В пределах - 5-6		Счетные действия: Много\мале Больше\меньше Ни одного Поровну +1 -1 Решение простой задачи		Величина: Размер Длина Ширина Высота Толщина Количество предметов до 5		Геометрические фигуры: Овал Круг Квадрат Треугольник Назови, одним словом. Плоское\объемное		Время: Части суток Дни недели Времена года				Ориентировка: На теле На листе В пространстве себя Перемещение предмета по стрелкам				
№ п/п	Умеет выделять признаки предметов, их цвет, форму, величину, материал, свойства и качества		В дидактических играх умеет сравнивать предметы, группировать, составлять целое из частей		Имеет представление о растительном и животном мире.		Имеет представление о временах года, их признаках, сезонных изменениях в природе		Имеет представления профессиях, госуд. праздниках		н/г		к/г		н/г		к/г		н/г		к/г		н/г		к/г		н/г		к/г		
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	

- Высокий уровень:** 4 б ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;
Средний уровень: 3б ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;
Низкий уровень: 2б ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого
Низший уровень: 1б ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи воспитателя

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Познавательное развитие») 5-6 лет, IV год обучения.

Возрастная группа: старшая. Дата проведения _____

Раздел	Развитие познавательно-исследовательской деятельности			Ознакомление с миром природы		Ознакомление с предметным окружением, социальным миром		Формирование элементарных математических представлений							Итоговый показатель по каждому ребенку	
	№ п/п	Умеет различать, называть цвета в у/д или письменно в форме, геометрические фигуры, обследовать предметы разной формы	Умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки, свойства предметов и явления окружающего мира	Умеет организовывать дидактические игры, объединять детей в подгруппы по 2-4 человека, выполнять правила игры	Знает о растительном и животном мире, способах ухода за растениями, об охране окружающей природы	Знает о живых и неживых объектах природы, сезонных явлениях. Называет (устно, у/д, письменной форме) времена года, части суток, устанавливает причинно-следственные связи	Имеет представление о назначении предметов, сравнивает, классифицирует, а также имеет представление о деньгах, возможностях их использования	Имеет представление о профессиях людей, государственных праздниках, РФ	Память. Д/упр. «Зрительный диктант». Ребенок запоминает расположение фигур, затем по памяти рисует у себя на листе.	Количество и счет: Прямой счет Порядковый счет Количественный счет Числа Цифры и знаки: Зрительный образ цифры (0-10) Письмо цифры по образцу Знаки (+, -, =)	Счетные действия Много\мало Больше\меньше Ни одного Поровну +2 -2 Решение задач	Величина Размер Длина Ширина Высота Толщина Количество предметов до 10	Формы, фигуры тела: Дифференциация геометрических фигур и тел; Фигуры; Тела Назвать, одним словом. Найти геометрические фигуры в предметах	Время: Части суток (называть или показать на картинках ключевые действия на каждую часть суток) Дни недели (соединить названия дней недели с порядковыми цифрами) Времена года (правильно подобрать картинки и выделить ключевые детали каждого	Ориентировка: На теле На листе В пространстве с опорой и пиктограммы Относительно себя (рядом со мной, надо мной и т.д.) Перемещение предмета по стрелкам	

																								времени года)						
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г																							

№ п/п			Расставить знаки (+, -, =) в готовых примерах Записать пропущенные цифры Назвать спрятанные цифры				стаканов воды уместилось в емкости 1л.		найди предметы. Геометрические фигуры: назвать их. На примере многофункциональной игры закрыть все некруглые фигуры или круглые. Построй фигуру по образцу.		ключевые детали каждого времени года Определение времени по часам: сколько времени будет через полчаса? Назови месяцы		пешеходов идут направо, сколько налево. Расскажи как синяя машина доедет до синего гаража.				
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	

Высокий уровень: 4 б ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;

Средний уровень: 3б ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;

Низкий уровень: 2б ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого

Низший уровень: 1б ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи воспитателя