

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в условиях реализации АОО ДО

Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень: 4 б ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;

Средний уровень: 3б ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;

Низкий уровень: 2б ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого;

Низший уровень: 1б ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи воспитателя.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог принимают участие в обсуждении детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Ребенку присваивается порядковый номер и в карте ФИО не указывается.

Статус мониторинга: на начало и конец учебного года

Цель мониторинга: выявить пробелы в знаниях программного материала, и наметить коррекционную работу.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая.

Диагностическое обследование детей с нарушением слуха. Особенности оценки индивидуального развития детей.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

В основу разработки содержания комплексного психолого-педагогического обследования детей положены следующие требования.

1. Научная обоснованность системы комплексного диагностического обследования.
2. Тесная связь диагностики с образовательной программой дошкольной организации.
3. Единство диагностики и развития (коррекции).
4. Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при построении диагностических заданий.
5. Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.
6. Профессионализм проведения обследования, обеспечиваемый тем, что оно осуществляется только квалифицированными, подготовленными специалистами.

Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустимо.

7. Конфиденциальность получаемых результатов, достигаемая за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является *педагогическое обследование*.

Согласно ФГОС, при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установленные основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Принципы педагогической оценки развития и состояния ребенка

- Помощь ребенку в обучении и развитии (оказание ребенку помощи и поддержки в его стремлении узнать новое, ориентироваться в окружающем мире, понять самого себя).
- Педагогическая оценка из собственной личности ребенка (каждый ребенок имеет свой собственный уникальный путь развития, результаты оценки сравниваются только с собственными достижениями ребенка).
- Понимание поведения ребенка, а не его тестирование (формы регистрации результатов оценки не являются стандартными бланками, а служат для удобства фиксации результатов и могут быть изменены воспитателем в случае, если он придумал формы, более удобные для использования).
- Педагогическая оценка осуществляется в естественной, привычной для ребенка ситуации (педагог наблюдает за особенностями поведения детей, особенностями их общения между собой и со взрослыми во время свободной игры, на занятиях, на прогулке и др. видах деятельности).
- Педагогическая оценка развития ребенка складывается из множества частных оценок (чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах (сферах) его развития: социальном, эмоциональном, коммуникативном, интеллектуальном, личностном и т.д., сопоставить ее. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс и что уровень и направление развития каждой из сфер не могут рассматриваться изолированно).

В процессе педагогического мониторинга используются низко формализованные методы (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.)

Периодичность мониторинга определяется с учетом обеспечения возможности оценки динамики достижений детей, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Для оценки индивидуальной динамики детей и коррекции педагогических действий в ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации.

Методическими основаниями организации и проведения диагностических мероприятий являются следующие положения:

1. Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПин.
2. Обследование может проводиться в присутствии родителей.
3. Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке.

Недопустимо использование для диагностического обследования медицинского кабинета, административных кабинетов.

4. Проводить диагностическое обследование должен учитель дефектолог, владеющий технологиями и методами:

- проведения диагностического обследования;
- первичной обработки и индивидуального анализа данных;
- качественной экспертной оценки данных;
- количественной оценки результатов обследования;
- выделения дезадаптационных рисков;
- интерпретации данных обследования;
- составления заключения по результатам обследования;
- разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка.

5. Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и не приводить к утомлению детей. Целесообразно его проводить в первой половине дня, лучше во вторник или среду (дни наиболее высокой работоспособности детей).

6. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.

7. Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом образовательной организации его должностных обязанностей.

8. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе – 6 человек.

9. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста.

10. Непрерывная продолжительность диагностики – не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.

11. При проведении диагностического обследования необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации.

13. Необходимо заранее подготовить и разложить в определённой последовательности всё, что необходимо для проведения обследования.

14. Все необходимые игры, принадлежности, пособия лучше разложить в определенном порядке на отдельном столе.

15. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовлетворение, неудовольствие; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка.

16. При оценке выполнения дошкольником заданий следует учитывать, что результаты снижаются в случаях:

- трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;
- страха получить низкую оценку взрослого;
- неспособности ребёнка в специально смоделированной ситуации (обследования) сконцентрировать внимание, сосредоточиться;
- медлительности ребёнка или усталости;
- плохого самочувствия ребёнка.

Педагогам и родителям результаты комплексного обследования представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных обследования.

Диагностика развития ребенка с нарушениями слуха.

В каждой группе проводится углубленное слухо - речевое обследование детей учителем-дефектологом. Углубленная диагностика проводится в начале (сентябрь) и в конце (июнь) учебного года.

Задачами обследования являются выявление уровня развития слухового восприятия и слуховых возможностей, качества усвоения различных сторон произношения, развития голоса, речевого дыхания, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности), уровня развития элементарных математических представлений, понимания речи взрослого.

Обследование позволяет выявить не только негативную динамику в отношении слухо-речевого развития ребенка, но и позитивную динамику, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи коррекционно-развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После обследования заполняется учителем-дефектологом индивидуальные карты каждого ребенка. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется два раза в месяц.

Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в сотрудничестве с психологом, музыкальным руководителем и вносятся в карты индивидуального развития детей. Аналитический итоговый отчет проводится в конце года.

Обследование проводится в соответствии с методиками усвоения умений и навыков, предусмотренные программой по развитию слухового восприятия, произносительных навыков, развития речи, подробно изложенных в:

- Программе «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под ред. Шматко, Пельимской
- пособия Т.В. Пельимской, Н.Д. Шматко. Формирование устной речи дошкольников с нарушением слуха. – М., 2003г.,
- пособия Казанская В.Л. Сидельникова А.А. Развитие слухового восприятия у дошкольников. Комплекс диагностических заданий и обучающих игр. – М.: Аркти, 2018.
- методике обследования детей после КИ под ред Зонтовой О.В.

Методика проведения обследования ребенка с нарушением слуха учителем-дефектологом.

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Методика обследования слуховых возможностей зависит от уровня владения речью и от состояния слуха.

Выработка условно-двигательной реакции на речевые и не речевые звучания.

Цель – определение расстояния, на котором воспитанники могут ощущать звучание музыкальных игрушек и речи (слогосочетаний и слов).

Используются низкочастотные, среднечастотные и высокочастотные неречевые и речевые звучания. При проведении данной работы следует:

- Педагог должен играть на «инструменте» или произносить слогосочетания с разным временным интервалом;
- Педагог должен проследить, чтобы ребенок не мог видеть его лица;
- Педагог не должен касаться экраном уха ребенка, иначе он будет ощущать вибрацию;

- Педагог не должен сразу после произведения звучания убирать экран, закрывающий его лицо и струю воздуха; нельзя смотреть на ребенка сразу после звучания. В противном случае малыш будет реагировать на внешние проявления поведения педагога, а не на звук;
- Педагог не должен требовать и ждать от ребенка повторения звуков: ребенок отвечает на сигнал определенным действием; во время работы не нужно произносить никаких слов или звуков, кроме сигнальных.

Отмечается звучание каких музыкальных игрушек ребенок ощущает, а каких не ощущает без аппаратов, с индивидуальными слуховыми аппаратами, с ЗУА коллективного пользования.

Различение неречевых звучаний различных частот. Ребенку предлагается слухо-зрительно, а затем на слух (за большим экраном) слушать звучания музыкальных игрушек различных частот. Ребенку следует отвечать на звучания собственными движениями, соответствующими определенной музыкальной игрушке (ходьбой, выполнением танцевальных движений и т.п.), сопровождаемые проговариванием тех или иных слогосочетаний (папапа, татата, у_, ляляля).

Следует помнить, что время звучания каждой игрушки должно быть примерно равным, чтобы дошкольники ориентировались на характер звучания, а не на его длительность. Последовательность предъявления звучаний должна постоянно меняться; при этом звучание одной и той же игрушки может повторяться подряд 2-3 раза.

Различение речевого материала (звукоподражаний, слов, простых фраз).

Ребенку предлагают различать на слух звукоподражания или слова. Для исследования подбирают три группы хорошо знакомых слов (звукоподражаний и лепетных слов).

1-я группа — три слова с различной слого-ритмической структурой типа: *мяч — папа — бабушка (шар — мама — девочка; дом — рыба — собака* и т. п.);

2-я группа — два слова с одинаковой слого-ритмической структурой и одно отличное от первых двух типа: *рыба — папа — барабан (кукла — зайка — собака; лопата — машина — кофта* и т. п.);

3-я группа — три слова с одинаковой слого-ритмической структурой типа: *лопата — собака — тарелка (дом — кот — мяч; дедушка — девочка — яблоко; карандаш — самолет — молоко* и т. п.).

К словам подбираются соответствующие картинки. Различение материала предлагается в привычных для каждого ребенка условиях звукоусиления, т. е. в тех, в которых он лучше справляется с заданиями. При этом предпочтение следует отдавать восприятию материала с индивидуальными слуховыми аппаратами.

Ребенку предлагают различать слова первой группы (сначала слухо-зрительно, а затем, прослушав образец звучания, и на слух). Если дошкольник различает эти слова, ему аналогично предъявляют речевой материал второй группы. Если он справляется и с их дифференциацией, то предлагают слова третьей группы. Ребенку, который различает и слова последней группы, для восприятия на слух предъявляют речевой материал всех трех групп, т. е. 9 слов: перед ним выкладывают соответствующие картинки, и он должен показать и назвать ту, которую на ухо произносит педагог.

Для выявления умений различать на слух речевой материал слабослышащим дошкольникам предлагают звукоподражания, лепетные и полные слова, словосочетания, короткие фразы типа: *Самолет летит; Таня моет куклу* и фразы-поручения типа: *Дай мяч; Встань;*

Опознавание на слух речевого материала, включает в себя слова, словосочетания, фразы и тексты (детские стихи и песенки);

Слова и фразы для различения на слух и опознавания должны быть даны вразбивку. Речевой материал не должен подбираться по тематическому принципу. Он повторяется не более двух раз.

Распознавание выявляет умение дошкольников воспринимать на слух незнакомый по звучанию материал. С этой целью, ребенку предъявляют 10 слов, например: жук, масло, сентябрь, шуба, завтрак, шуба, вторник, туфли, лед, ужин, которые повторяются до 3—5 раз. При этом фиксируется воспроизведение дошкольником каждого слова.

У слабослышащих дошкольников с хорошими остатками слуха и детей после КИ исследуют возможность воспринимать на слух тексты: умение детей отвечать на вопросы и выполнять задания при работе со знакомой сюжетной картинкой. Воспринимать на слух незнакомый текст с опорой на сюжетную картинку, различать фразы, словосочетания и слова, входящие в него, отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту. Воспринимать на слух незнакомый текст без опоры на картинку или его название.

Речевой материал, предлагаемый в программе по развитию слухового восприятия, считается усвоенным, если ребенок не менее чем в 60—70% случаев узнает его на слух. При этом он правильно выполняет предложенное на слух задание, отвечает на вопрос, повторяет услышанное слово (звукоподражание, лепетное слово), словосочетание, фразу. Особое внимание уделяется увеличению расстояния, на котором каждый ребенок с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них научился узнавать речевой материал на слух. Отмечается также, насколько дошкольник реализует в устной речи свои произносительные возможности.

При исследовании дыхательной и голосовой функции отмечается длительность, экономичность речевого выдоха, характерного для нормальной речи. Исследование функции дыхания и голоса проводится с опорой на фонетическую ритмику. Используются специальные игровые дыхательные упражнения, не связанные с речью:

- Сдувание со стола комочков ваты, бумаги, выдувание мыльных пузырей.
- Протяжное произнесение гласных и многократное повторение слогов на одном выдохе (например, папапапа).
- Произнесение на одном выдохе слов и коротких фраз: например, папа, собака, вот рыба.

Исследование голоса:

Сила голоса

- Произнесение гласных, слогов, слов, фраз громко, потише и тихо (до шепота).

Высота голоса: ребенка просят изменять высоту голоса относительно основного тона его голоса, т.е. в пределах его частотного диапазона.

Произнесение гласных, слогов, звукоподражаний, слов и фраз.

При исследовании тембра голоса выявляется наличие или отсутствие грубых дефектов голоса. Отмечается, носит ли отклонение постоянный характер, появляются ли эпизодически, в каких условиях появляется тот или иной дефект.

Для проверки произношения подбираются хорошо знакомые детям лепетные и полные слова, к словам подбираются соответствующие игрушки, предметы картинки. Кроме того, речевым материалом могут служить отдельные звуки, слова и фразы. Проверяемый гласный должен

находиться в ударной позиции, а согласный в различных позициях. Примерный речевой материал смотри приложение №1 пособие Т.В. Пельмской, Н.Д. Шматко. Формирование устной речи дошкольников с нарушением слуха. – М., 2003г.

При исследовании активного словаря предлагаются фотографии, различные картинки, игрушки. Детям предлагается ответить на вопрос «Кто это?», «Что это?».

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком большого и маленького мячей, кубиков и др. Исследуя восприятие и различение основных цветов, дефектолог предлагает ребенку показать кубики, мячи заданного цвета или их изображения на предметных картинках, а также подобрать нужную табличку. Можно предложить найти и показать геометрические фигуры, для более старших, выбрать табличку с названием.

При исследовании ориентировки в пространстве ребенку предлагают переложить предметы в нужном направлении (используется таблица – образец, письменная, устная инструкция).

Детям предлагается собрать целое из частей (пирамидка, разрезная картинка, матрешка и др.). Отмечается самостоятельность выполнения или использование помощи педагога, складывает путем проб, примеривания, зрительного соотнесения, путем накладывания на образец, с опорой на образец, самостоятельно.

Исследование навыков счетных операций. При соотнесении количества – предлагают соотнести количество предметов, с количеством пальцев, с цифрой, с табличкой.

Ребенку предлагается решение арифметических примеров на сложение и вычитание с использованием счетного материала. Отмечается самостоятельность выполнения или использование помощи педагога.

Исследование состояния моторной сферы определяется уровень сформированности общей моторики, мелкой моторики, состояние артикуляционной моторики. Ребенку предлагается выполнить упражнения по показу взрослого или вместе с ним. Прыгать на двух ногах без поддержки, топать ногами и хлопать руками одновременно. Прыгать на левой ноге, на правой ноге. Подбросить и поймать мяч. Сочетание двух-трех дактилем (О, Р, Н или К, Я) сначала на правой, затем на левой руке. Одновременно показать дактилему (П, Ы) на правой и левой руке. Изменение положения кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены, и наоборот. Игра «на рояле» ведущей рукой. Проба «Кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой. Отмечается мышечный тонус.

Ребенку предлагают взять карандаш и нарисовать по образцу вслед за взрослым горизонтальную, вертикальную, ломанную волнистую линию, круги

По каждому заданию фиксируется:

- Желание сотрудничать с взрослыми; принятие задания; способность обнаружить ошибочность своих действий; заинтересованность в результате деятельности.
- Адекватны ли действия ребенка?
- Каковы способы выполнения задания?
- Обучается ли ребенок?

Диагностическое обследование детей дошкольного возраста с нарушениями слуха по ФЭМП

Настоящая педагогическая диагностика достижения планируемых результатов разработана на основании и во исполнение ФЗ РФ «Об образовании в РФ», в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО). Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Карты по ФЭМП состоят из 4 блоков:

- Диагностика детей с ОВЗ по слуху 3-4 года;
- Диагностика детей с ОВЗ по слуху 4-5 лет;
- Диагностика детей с ОВЗ по слуху 5-6 лет;
- Диагностика детей с ОВЗ по слуху 6-7 лет;

В каждом блоке представлены задания по 7 направлениям: количество и счет, цифры и знаки, счетные действия, величина, ориентировка в пространстве, время, геометрические фигуры и тела. Данная диагностика позволяет определить уровень математического развития детей с ОВЗ по слуху дошкольного возраста.

Методические рекомендации по проведению диагностики:

- Максимально минимизировать все возможные шумы в помещении во время диагностики;
- При построении диалога: четко задавайте вопросы, если у ребенка один слуховой аппарат или кохлеарный имплант, то садиться со стороны аппарата, располагаться лицом к ребенку, говорите отчетливо, используйте простые фразы, таблички;
- Постоянно поощряйте, создавая ситуацию успеха.